**САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ**

**МКОУ С(К)Ш № 107**

**ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**



В учебном году работа Специальной (коррекционной) школы № 107 осуществлялась на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг.
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
* Конвенции о правах ребёнка;
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
* Устава ОУ;
* Локальных актов школы.

Школа имеет государственную **лицензию** на осуществление образовательной деятельности, выданную Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 10.12.15г. (регистрационный № 9342, серия 54 ЛО № 0002736– срок действия лицензии – бессрочно) и свидетельство о государственной **аккредитации** 54АА 000829 (регистрационный № 5764) от 22.06.2011г.

**Наше кредо:** создание благоприятных условий для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей.

**Цель:** Обучение и воспитание учащихся с отклонениями в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

**Задачи:**

* 1. Обеспечить всестороннюю коррекцию и компенсацию дефектов развития учащихся.
* 2. Сформировать навыки по профессионально-трудовому обучению.
* 3. Развивать систему социального партнерства для адаптации учащихся в общество и реализации их творческих способностей.
* 4. Создавать реабилитационное пространство для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.
* 5. Формировать педагогическое мастерство учителей в коррекционной работе с учащимися.
* 6. Улучшить материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
* 7. Формировать положительный имидж школы.
* **Методическая тема школы:** коррекция недостатков в развитии учащихся через обучение и воспитание.

**Реализация инновационной и экспериментальной деятельности**

|  |
| --- |
| С сентября 2016 году, согласно приказа Минобрнауки Новосибирской области от 30.12.2016г. №3260 «Об утверждении перечня пилотных площадок, которым присвоен статус стажировочных площадок по введению ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО(ИН) на территории Новосибирской области» МКОУ С(К)Ш №107 является **стажировочной площадкой** по реализации ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта.  **Целью деятельности стажировочной площадки является тьюторское сопровождение введения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующее повышению профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников образовательных организаций вводящих ФГОС О УО с 01.09.2016г.**  Задачи, которые решает стажировочная площадка:  -оказание методической помощи образовательным организациям;  -создание условий для эффективного уровня компетентности руководителей, педагогов, специалистов служб психолого-педагогического и медико-социального сопровождения по вопросам введения ФГОС О УО |

**На базе МКОУ С(К)Ш №107 работает территориальная психолого медико педагогическая комиссия , за 2016-2017 учебный год , просмотрено 400 обучающихся Кировского района.**

**Характеристика контингента обучающихся**

* Состав учащихся школы в 2016-2017 учебном году:  
   всего – 147

- с легкой умственной отсталостью - 58

- с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - 89

* Из них детей-инвалидов – 118.
* Учащиеся со сложной структурой дефекта:

- с расстройством аутического спектра - 25,

- с синдром Дауна - 7,

- сниженная функция слухового и зрительного анализаторов, тяжелые нарушения речи – 57.

* В школе 19 классов. Из них начальных классов – 11 комплектов (7 классов с детьми, имеющими диагноз УУО), среднее звено – 8 комплектов (3 класса с детьми, имеющими диагноз УУО).
* Работает 4 группы продленного дня (36 детей).

Для детей, страдающих текущими заболеваниями с тяжелым физическим и психическим состоянием, предусмотрено индивидуальное обучение на дому.

**Организация образовательного процесса**

***Режим работы учреждения:***

Пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока **40 минут**.

Обучение организовано в одну смену.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках, факультативах во второй половине дня составляет 45 минут.

**Основными задачами образовательного процесса в школе являются:**

1. Создание благоприятных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и учебному плану.
2. Коррекция недостатков умственного и психофизического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, воспитательной работы.
3. Допрофессионально-трудовое обучение и допрофессиональная ориентация, направленные на подготовку к овладению доступными знаниями, навыками и умениями по швейному, столярному и картонажно-переплетному делу.
4. Обеспечение уровня обученности в соответствии с программными требованиями.

* Разработана и утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа
* Разработаны и утверждены рабочие программы по: логопедии, социально-бытовой ориентировке, развитии устной речи на основе изучения окружающей действительности, ритмики, ЛФК, развитии психомоторики и сенсорных процессов, предметно-практической деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, по предметам.

В школе реализуются образовательные программы:

I уровень (с 1 по 4 класс): Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2011г.

II уровень (с 5 по 9 класс): Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.Воронковой. М., ГИЦ «Владос», 2011г.

Учебный план школы – составлен в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденным Министерством образования РФ от 10.04.2002 г. и включает в полном объеме содержание образования, являющегося обязательным на начальном и основном уровнях обучения.

**1, 2 классы обучаются по Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Ведущим компонентом в образовательном процессе школы является **коррекционная работа**, которая ведется по следующим направлениям:

- коррекция и развитие психических процессов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сохранных типов познания;

- создание гуманной лечебно-педагогической среды в едином образовательном пространстве;

- профилактика асоциальных форм поведения.

Коррекционную работу в школе осуществляют учителя-дефектологи, воспитатели и специалисты: логопед, психолог, социальный педагог, имеющие соответствующее образование.

Образовательный процесс в школе реализуется с помощью психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В основу психолого-педагогической системы легли следующие положения:

* Учёт физиологических возможностей и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Сочетание работы по развитию высших психических функций с общим развитием детей;
* Гибкость в подборе материала в связи с индивидуальными возможностями детей;
* Вариативность учебных программ для детей с различным уровнем развития высших психических функций.

Наиболее эффективными для учащихся нашей школы являются:

- развивающее обучение;

- технология «обучение в сотрудничестве»;

- здоровьесберегающая деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии;

- разноуровневое обучение;

* технология использования в обучении игровых моментов.

В учебном году в 1классе – 33 учебной недели, в классах для учащихся с УУО – 34 учебные недели, в 9 классе - 34 учебные недели, а для остальных-35 недель. В начальной школе программа была пройдена полностью и ее содержание соответствует учебным программам специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. В 1и 2 классах программа пройдена в соответствии с требованиями ФГОС О УО(ИН). Количество контрольных работ по русскому языку и математике соответствует норме (1 контрольная работа в месяц), кроме 1а,1б,2б, 3б (УУО) классов. За учебный год в начальных классах было проведено 46 экскурсий на уроках развития речи и чтении, 60 уроков внеклассного чтения (ежемесячно), кроме 1а, 1б классов. В среднем и старшем звене программа за год пройдена по всем предметам, ее содержание соответствует учебным программам специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. В 5-9 классах контрольные работы по письму и математике проводились ежемесячно, т.е. по 2 контрольные работы в четверть, а в III четверти- 3 контрольные работы; по трудовому обучению 1 раз в четверть, что соответствует программе. Экскурсии проводились на уроках СБО, природоведения, биологии, истории, обществознания, развития речи (всего 69 часов), внеклассное чтение проводилось во всех классах ежемесячно (69 урока), что предусмотрено программой.

Лабораторные и практические работы проводились на уроках природоведения, биологии, СБО, трудового обучения: за 2016-17 учебный год было выдано лабораторных работ и практических работ – 129 уроков. Учителя Ефремова С.Е., Солдатенко Н.В., Ваулина Т.В., Нуриева Т.Р., Маслова О.В., Кравцова С.Н. и учителя начальных классов (кроме Рожковой Т.И.) на своих уроках использовали технические средства оборудования, что активизировало познавательную деятельность учащихся и повышало качество усвоения знаний.

**Качество образовательной деятельности**

По итогам мониторингов развития обучающихся (развития высших психических функций, усвоения образовательной программы, развития трудовых и социальных навыков), отраженных в Картах индивидуального медико-социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе наблюдается положительная динамика развития личности обучающихся у 98% , (2%- обучающиеся с тяжелыми нарушениями развития).

1. Большая часть выпускников, имеющих легкую умственную отсталость продолжают обучение в учреждениях начального профобразования, по окончании которых успешно трудоустраиваются.
2. Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

После получения образования в школе выпускники определяются в Новосибирский центр профессионального обучения №1,2, комплексный реабилитационный центр для детей-инвалидов.

**Информация о выпускниках 2016-2017 г**

Всего – 16 учащихся, (с легкой умственной отсталостью 9 ,

с умеренной умственной отсталостью – 7).

На индивидуальном обучении на дому -4 учащихся.

Экзамен по проффесионально-трудовому обучению сдавали – 7 учащихся.

На «5» - 1 уч-ся, на «4» - 5 уч-ся, на «3» - 1 уч-ся.

В течение учебного года для выпускников осуществлялся проект по профориентационной работе «Дети верят в чудо», совместно с Уральским банком реконструкций и развития. В рамках этого проекта учащиеся посещали фабрики, заводы, где познакомились с различными профессиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | В 10 класс | ГБПОУ НСО «НЦПО №1» | ГАУ НСО «КЦСАИ» | Дома |
| 16 | 6 | 4  (столярное дело)  3  (швейное дело) | 1- | 2(инвалидность) |

**Кадровое обеспечение.**

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательной организации. Созданы все условия для самореализации каждого педагога. Коллективно разработанная система материального и морального стимулирования (Положение о компенсационных выплатах ФОТ, Положение о распределении стимулирующей части ФОТ, что способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива. В 2016-2017 учебном году -33 педагога, из них:педагог-психолог-2, учитель-логопед-3, социальный педагог-1.

***Аттестация педагогических работников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общее количество педагогических работников в ОУ | 33 чел. |
| 2. | Аттестованы на высшую квалификационную категорию | 8 чел. |
| 3. | Аттестованы на первую квалификационную категорию | 18 чел. |
| 4. | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 2 чел. |
| 5. | Всего аттестованных педагогических работников в ОУ | 28 чел./85%,  5 чел. –работают менее 2 лет |
| 6. | Специальное дефектологическое образование | 22чел, 8 чел. проходят обучение в НИПКиПРО по специальности «олигофренопедагог» |
| 7. | награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации | 5чел. |

В образовательном учреждении организовано обобщение и распространение передового опыта методической работы: проведение тематических семинаров, спецсеминаров по олигофренопедагогике. Активно работают пять методических объединений, проводятся предметные недели, где педагоги делятся опытом на открытых уроках и мероприятиях. Для поддержки и адаптации и профессионального роста в школе выстроена система наставничества. Педагогический коллектив целенаправленно повышает профессиональный уровень, осваивая эффективные образовательные технологии.

Специалисты и учителя образовательного учреждения прошли курсовую подготовку в НИПКиПРО, НГПУ по темам:

«Реализация требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной практике»,

«Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

«Методические и организационные аспекты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ФГОС О УО (ИН)»,

«Образование обучающихся с умственной отсталостью в условиях введения ФГОС О УО(ИН)».

**Участие педагогических и руководящих работников ОУ в районных, городских семинарах по обмену опытом и повышению профессионализма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид мероприятия | Дата | Тема |
| Городской семинар для педагогов-психологов | Февраль 2016 г. | «Комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» |
| Городской семинар | 18 марта 2016 г. | «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях пилотного введения ФГОС О УО (ИН) |
| Районный семинар | 18 мая 2016 г. | «Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях пилотного введения ФГОС О УО (ИН) |
| Районный семинар | февраль2017г | «Оформление локальных актов в соответствии с ФГОС О УО (ИН)» |
| Городской семинар | Март 2017 | «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС О УО (ИН)»,  «Алгоритм разработки СИПР (специальной индивидуальной программы развития» |
| Предметно-методическая сессия, организованная НМО ИО НИПКиПРО  в рамках 17 съезда работников образования НСО | 23 августа 2017 г. | «Программно-методическое обеспечение реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): реализация программы сотрудничества с родителями» |

**Редакционно-издательская деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество публикаций за год | | Количество публикаций руководителей | Количество публикаций учителей |
| журнал | 3 | 2 | 1 |
| газета |  |  |  |
| сайт | 8 | 0 | 8 |
| Итого | 11 | 2 | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема публикации | Ф.И.О. автора | Название  периодического издания |
| Сценарий праздника «День здоровья» | М.Н.Меленюк | Сайт Инфоурок.ру |
| «Использование дидактических игр на уроках по развитию речи в классах с умеренной умственной отсталостью» | М.Н.Меленюк | Сайт Инфоурок.ру |
| Доклад на тему «Индивидуальный подход на уроках математики в коррекционной школе» | М.Н.Меленюк | Сайт Инфоурок.ру |
| Учебная программа адаптации детей первых классов с легкой умственной отсталостью | М.Н.Меленюк | Сайт Инфоурок.ру |
| Программа «Играем вместе» | М.Н.Меленюк | Всероссийский портал педагогов |
| КВН по ПДД «Светофорный ринг» | С.Н.Кравцова | school – 107.nios.ru |
| Викторина по дорогам сказок | С.Н.Кравцова | school – 107.nios.ru |
| Сценарий конкурса чтецов «Самый дорогой мой человек» | С.Н.Кравцова | school – 107.nios.ru |
| «Активизация познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта на уроках письма и развития речи» | С.Н.Кравцова | Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» |
| «Модель деятельности МКОУ «Специальной (коррекционной) школы № 107» по введению ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта» | С.Е.Ефремова | Журнал «Педагогическое обозрение» |
| «Особенности организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС О УО(ИН)» | С.Е.Ефремова | Журнал «Педагогическое обозрение» |

**Достижения педагогов МКОУ С(К)Ш №107**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п. | Ф. И. О. | Название конкурса | Результат |
| 1. | Елисеева Н.Г.,  Исарева М. Г.,  Маслова О. В.,  Цыганова Т. Б. | Конкурс «Золотая медаль» в рамках международной образовательной выставки «УчСиб»2017 | Серебряная медаль, проект социального партнерства с семьей. Родительский клуб «ВЫХОДНОЙ» |
| 2. | Аникеева Н.С.,  Ефремова С.Е.,  Кравцова С.Н.,  Нуриева Т.Р.,  Плясецкая Е.А. | Конкурс «Золотая медаль» в рамках международной образовательной выставки «УчСиб»2017 | Диплом, проект «От ограниченных возможностей к возможностям без границ», развитие способностей детей и юношества в системе дополнительного образования |
| 3. | Кравцова С.Н. | VIII Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» | Диплом 3 степени,  «Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках письма и развития речи» |
| 4. | Горюшкина Н.И. | VIII Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» | Диплом 3 степени,  «Содержание и особенности построения учебно-воспитательного процесса с учащимися начальных классов с тяжелой умственной отсталостью» |
| 5. | Нуриева Т. Р. | VIII Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» | Диплом 2степени  «Логопедическая работа по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников с интеллектуальными нарушениями» |
|  | Шалина Т.П. | VIII Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» | Диплом 1 степени,  Дополнительная образовательная |
|  | Меленюк М.Н. | VIII Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» | Диплом 1 степени,  Дополнительная образовательная |

**Участие ОУ в конкурсах и проектах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения конкурса | Название конкурса | Тема, номинация | Уровень | Результат |
| 15 ноября 2016г. | «Радуга дружбы!» | Декоративно-прикладное творчество | областной | **Диплом победителя** |
| 09 декабря 2016г. | Фестиваль  «Мы талантливы» | Вокально-хоровая | городской | **Диплом лауреата** |
| 22 декабря 2016г. | Фестиваль  «Звезда надежды» | Вокально-хоровая  Танцевальная  Литературно-музыкальная | районный | **Диплом лауреата**  **Диплом лауреата**  **Диплом лауреата** |
| 16 декабря 2016г. | «Новогодняя игрушка» | Декоративно-прикладное творчество | городской | **2 Диплома**  **I степени**  **2 Диплома**  **II степени**  **2 Диплома**  **III степени** |
| 19 декабря 2016г. | «Золотая рыбка» | Декоративно-прикладное творчество | всероссийский | **Диплом**  **Ш степени** |
| Декабрь 2016 г. | «Золотая рыбка» | Декоративно-прикладное творчество | всероссийский | **Диплом**  **I степени** |
| 27 декабря 2017г. | «Золотая рыбка» | Декоративно-прикладное творчество | всероссийский | **Диплом**  **III степени** |
| 05 января 2017г. | «Золотая рыбка» | Декоративно-прикладное творчество | всероссийский | **Диплом**  **I степени** |
| 09 января 2017г. | «ВТаланте» | Декоративно-прикладное творчество | международный | **Диплом**  **I место** |
| Январь 2017г. | «Кормушка» | Декоративно-прикладное творчество | районный | **Диплом**  **I место**  **2 Диплома**  **II место** |
| Январь 2017г. | Экологический фестиваль  «Планета- мы твои дети» | Декоративно-прикладное творчество | городской | **Диплом**  **I место** |
| Январь 2017г. | «Золотая рыбка» | Декоративно-прикладное творчество | всероссийский | **Диплом**  **II степени** |
| 01 февраля 2017г. | «Золотая рыбка» | Декоративно-прикладное творчество | всероссийский | **Диплом**  **II степени** |
| 02 февраля 2017г. | Праздник книгочея | Декоративно-прикладное творчество | областной | **Диплом**  **1 место;** |
| 19 февраля 2017г. | Смотр строя и песни  «Аты-баты 2017г» |  | городской | Команда-  **II место**  Командир-  **I место** |
| 28 февраля 2017г. | «Удивительный мир природы» | Декоративно-прикладное творчество | районный | **Диплом**  **I место**  **3 Диплома**  **III место** |
| 24 марта 2017г. | «Мы за правильное питание» | плакат | городской | Диплом  **I место**  2диплома  **II место** |
| 12 апреля 2017г. | «Золотая рыбка» | Декоративно-прикладное творчество | всероссийский | **Диплом**  **I степени** |
| 14 апреля 2017г. | «Веселые старты» | Легкая атлетика | городской | **Диплом**  **II место** |
| Май 2017г. | «Разноцветная мозаика» | Танцевальная | городской | **Диплом победителя** |
| Май 2017г. | «Зарница» | спортивный | областной | **Диплом**  **I место** |
| Май 2017г. | Военно-патриотическая игра «Победа» | спортивный | областной | **Диплом –**  **III место** |
| Май 2017г. | «Цирк приехал» | Декоративно-прикладное творчество | районный | **2 Диплома – 1 место**  **2 Диплома 2 место**  **3 Диплома 3 место** |
| 03мая 2017г. | «Золотая рыбка» | Декоративно-прикладное творчество | всероссийский | **2 Диплома – I степени** |
| 02 июня 2017г. | «Золотая рыбка» | Декоративно-прикладное творчество | всероссийский | **Диплом – III степени** |

**Воспитательная работа**

В 2016-2017 учебном году школа продолжила работу по выполнению **главной цели** - обеспечить развитие адаптированной личности учащихся с ОВЗ в условиях коррекционной школы.

Перед педагогами школы в 2016 -2017 учебном году стояли следующие **задачи** воспитательной работы:

* всестороннее развитие обучающихся;

являлосьформирование социально-адаптированной личности посредством воспитание добросовестного отношения к учебе; сознательной дисциплины;

* совершенствование правового обучения и воспитания;
* формирование негативного отношения к вредным привычкам;
* формирование разносторонних интересов обучающихся через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях;
* подготовка обучающихся к успешной социализации.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

* общеинтеллектуальное;
* гражданско - правовое и патриотическое воспитание;
* общекультурное (художественно-эстетическое) воспитание;
* спортивно-оздоровительное воспитание, ориентированное на здоровом образе жизни;
* социальное (трудовое и профессиональное) воспитание.

По данным направлениям были разработаны воспитательные планы, программы, план работы МО воспитателей, планы работы классных руководителей.

Насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию.

Главное внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка.

Школьный воспитательный процесс носил комплексный характер и представлял собой совокупность закономерных воспитательных взаимовлияний, обеспечивающий формирование и развитие адаптированной личности ребенка.

В течение учебного года были организованы и проведены открытые мероприятия, тематические месячники различных направлений:

* Сентябрь - Месячник «Безопасность детей на дорогах»;
* Октябрь - Месячник «У природы нет плохой погоды»;
* Ноябрь - Месячник «Мы против наркотиков»;
* Декабрь - Месячник «Новогодний калейдоскоп»;
* Январь - Месячник «Мир встречает новость - Рождество Христово!»;
* Февраль - Месячник военно-патриотического воспитания;
* Март - Месячник «Весенний вальс»
* Апрель - Месячник «Мы за здоровый образ жизни!»:
* Май - Месячник «Калейдоскоп профессий».
* Июнь - Месячник «Лето! Ах! Лето!»

Все запланированные мероприятия месячников проводились в разнообразных формах, что позволяло включать в процесс подготовки и организацию дел всех детей. В рамках мероприятий были выпущены газеты, проведены викторины, конкурсы, организованы выставки плакатов, поделок и т.д. При подготовке и проведении мероприятий соблюдались все требования к внеклассным мероприятиям.

*В течение учебного года на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:*

* *29.08.2016г. Итоги работы школы за 2015-2016 учебный год. Безопасность образовательного пространства.*
* *31.08.2016г. Организация индивидуального обучения учащихся на дому.*
* *31.10.2016г. Итоги 1 четверти. «Специальная индивидуальная программа развития и её реализация»*
* *15.12.2016г. Перевод обучающихся.*
* *28.12.2016г. Итоги 2 четверти. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ОУ.*
* *29.03.2017г. Итоги 3 четверти. ФГОС О УО( ИН)*
* *30.05.2017г. О допуске к экзаменам учащихся 9-х классов.*
* *01.06.2017г. О переводе учащихся 1-8 классов.*
* *16.06.2017г. Об окончании школы учащимися 9-х классов.*

*Работа с родителями*

**Профилактическая деятельность** с детьми «группы риска» организовывалась в образовательном учреждении, согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на уровне классных руководителей, воспитателей ГПД, социального педагога, педагога-психолога и администрации.

Работа велась по направлениям:

• создание банка данных учащихся «группы риска»;

• систематический контроль за регулярным посещаем учащихся школы;

• организация досуга учащихся;

• проведение индивидуальных бесед с учащимися и их родителями (законными представителями);

• профилактическая работа совместно с инспектором ПДН, врачом-наркологом.

Вся работа классных руководителей и воспитателей ГПД с детьми «группы риска» была направлена на укрепление их здоровья, на активное привлечение их к общешкольным и классным мероприятиям, вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции), созданию для них условий, способствующих реализации их творческого потенциала и физической активности. Педагоги проводили индивидуальные беседы, консультации с обучающимися. В течение года педагогами поддерживалась тесная связь с родителями этих детей, изучались их социальные проблемы, велся учет и профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными

представителями), проводился патронаж семей.

В течение учебного года в школе со стороны педагогов осуществлялся строгий контроль посещения уроков обучающимися, выяснялись причины отсутствия, либо опоздания учащихся. В случае длительного отсутствия ученика без уважительной причины педагоги подключали к данной проблеме социального педагога, совместно посещали обучающихся по месту жительства. С родителями проводили профилактические беседы: «Ответственность за воспитание детей», «Необходимость усиления контроля за времяпрепровождением детей»; назначали им индивидуальные консультации, решали вопросы по оказанию им помощи, организовывали встречи с педагогами, инспекторами по делам несовершеннолетних, врачом-психиатром, наркологом, что позволяло родителям

почувствовать искреннюю заинтересованность коллектива школы в успешном обучении и воспитании детей.

По итогам учебного года на каждого ребенка была составлена характеристика, где отражалась динамика его развития.

***Дополнительное образование***

Еще одно важное звено воспитательной системы - дополнительное образование. Система дополнительного образования представлена различными звеньями, охватывающими большинство сфер интересов учащихся. В школе действовали кружки:

* «Волшебная кисточка»,
* «Веселые нотки»,
* «Мастерилка»,
* «Умелые ручки»,
* спортивные кружки: УШУ, «Будь здоров!»

Ориентация на потребности, интересы и запросы детей сделала систему дополнительного образования привлекательной и значимой в становлении личности, на свободный выбор ребенка видов и форм деятельности, повышение

мотивации и развитие способностей, а также самореализацию.

Работа всех кружков осуществлялась по утверждённому администрацией школы расписанию во внеурочное время. Каждый ученик школы находил себе дело по душе и реализовал свои способности под руководством опытных педагогов. Необходимо отметить активную и плодотворную деятельность целого ряда педагогов, которые готовили учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях:

Большое внимание в общеобразовательном учреждении уделялось физическому воспитанию школьников. Под руководством Топчея В.И. дети приняли активное участие в различных спортивных соревнованиях, проводимых районом, городом и областью. Его ученики не раз становились победителями соревнований.

Дети, которые занимались в музыкальном кружке и кружках декоративно-прикладного творчества и в течение учебного года под руководством педагогов: Ефремовой С.Е., Аникеевой Н.С., Ветошкиной М.В., Цыбендоржиевой С.Б. принимали активное участие в различных конкурсах школы, города, области. Не раз были отмечена грамотами, дипломами, благодарственными письмами

**Работа с родителями** еще одно важное условие успеха воспитательной работы школы. В системе воспитательной работы особое внимание уделяется взаимодействию с семьей.

С принятием ФЗ «Об образовании в РФ» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного сотрудничества семьи и школы. Это выражается через решение проблем школы и проведение совместных мероприятий.

В течение года совместно с родителями проводились следующие мероприятия, которые стали уже традиционными:

* Торжественная линейка к 1 сентября;
* День матери
* концерт к 8 марта; к 23 февраля, ко Дню Учителя;
* праздники, посвященные Новому году;
* Масленица;
* праздники: «Последний звонок» (9кл); «Прощание с 1 классом» «Прощание с начальной школой»(4 кл.);
* совместные праздники с родителями на уровне класса.

Для родителей организовывались встречи с наркологом, психиатром, инспектором ОГИБДД. Специально для родителей специалистами ОУ проводились консультации, где они получали квалифицированные ответы по интересующим их вопросам.

В течение учебного года были проведены общешкольные родительские собрания по таким темам:

* 21.10.2016г. «Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год». «Терроризм-угроза обществу. Влияние экстремизма на подрастающее поколение»
* 25.11.2016г. «Безопасность ОУ. Организация горячего питания в ОУ. Праздничный концерт, посвященный Дню матери»
* 03.03.2017г. «Безопасность детей в наших руках»
* 07.04.2017г. «Недоступность лекарственных средств для детей в домашних условиях»
* 12.05.2017г. «Безопасное лето. Организация занятости детей в летний период»

Систематические беседы педагогов с родителями в течение учебного года выявили, что большинство родителей удовлетворены условиями школы для обучения детей, соблюдением санитарно-гигиенических норм, расписанием учебных занятий, режимом работы школы, взаимопониманием ребенка с учителем и комфортностью его пребывания в школе.

**В школе создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения учебно-воспитательного процесса.**

Оптимизацией взаимодействия обучающихся с педагогами, другими учащимися и установлением взаимодействия семьи и организации занимается служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Её деятельность направлена на воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, становление личности ученика в процессе социальной и профессиональной адаптации.

Задачи сопровождения образовательного процесса:

• диагностика особых образовательных потребностей обучающихся;

• осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи;

• разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий с учетом психофизиологических особенностей и возможностей детей;

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся, защита прав и интересов ребенка;

• оказание родителям учащихся консультативной и методической помощи по вопросам образования, социализации учащихся и взаимодействия с государственными и социальными учреждениями.

Работа службы включает деятельность узких специалистов и педагогов школы во взаимодействии с государственными учреждениями, социальными партнерами и родителями обучающихся.

**Материально-техническая база учреждения**

Образовательный процесс в школе реализуется в двух зданиях(1960 г.): Учебные помещения в здании школы представлены оборудованными учебными кабинетами: СБО (социально-бытовой ориентировки), мастерскими: швейной, столярной, картонажно-переплетной, классными кабинетами (16), которые располагают необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, в достаточном количестве обеспечены учебной мебелью, переносной компьютерной техникой. Имеются кабинеты для специалистов:

- психолого-педагогического сопровождения (кабинеты логопеда-3, кабинет психолога-1, сенсорная комната-1, кабинет социального педагога-1);

- медицинского сопровождения (кабинет врача, прививочный кабинет).

Физкультурно-оздоровительный комплекс представлен в школе спортивным залом, лыжной базой, тренажерным залом.

В здании расположена библиотека на 8 мест с книжным фондом 9800 экземпляров, где можно познакомиться с методической, справочной и другой литературой, и актовый зал для проведения общешкольных мероприятий.

Отремонтирован обеденный зал в столовой, эвакуационные выходы, частично заменены окна, частично произведен ремонт электропроводки здания. Приобретена новая мебель, компьютерная техника. В летний период осуществляется ремонт канализации, вентиляции, электроснабжения образовательного учреждения.

**Безопасность и здоровьесбережение обучающихся**

Обеспечение безопасности образовательного пространства, защита прав, охрана жизни и здоровья участников образовательного процесса являются приоритетными направлениями. В школе имеется **Паспорт безопасности.**

По окончанию каждой четверти в школе проходили практические отработки навыков безопасного поведения при пожаре, учебным эвакуациям учащихся и коллектива.

Особое значение отводится вопросам антитеррористической защищенности школы. Установлена система видеонаблюдения в 2016году. Усилено дежурство учителей, установлен контроль за пропуском в школу посторонних лиц, ограничен въезд автомобильного транспорта на территорию.

Питание 2-разовое за счет бюджета, охват -100%.

Ежегодно, по графику поликлиники №13 бесплатно проводится углубленный медицинский осмотр школьников, проводится обследование КОМОТ.

**Социальное партнерство**

Проводится работа по поиску возможности для привлечения социальных партнеров, обладающих ресурсами для организации совместной деятельности школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Пути взаимодействия** | **Результаты** |
| ДДТ «Кировский» | * Реализация программ дополнительного образования; * Совместные концерты, спортивные соревнования. | Расширение социального поля детей с ОВЗ, толерантное отношение к детям с ОВЗ |
| Библиотека им.Н.Носова  Им.М.Булгакова | * Тематические выставки; * Участие в зрелищно-развлекательных мероприятиях | Расширение кругозора обучающихся, социальный опыт |
| ГУА Комплексный центр социальной адаптации инвалидов | * Организация практики для обучающихся школы * Определение выпускников школы для дальнейшего обучения | Практический опыт обучающихся по специальностям |
| ДДТ имени А. Ефремова | * Реализация программ дополнительного образования; * Совместные концерты, спортивные соревнования. | Расширение социального поля детей с ОВЗ, толерантное отношение к детям с ОВЗ |
| «Воскресная школа» храма в честь Успения Пресвятой Богородицы | * Совместное проведение праздников; * Творческие встречи | Привитие норм морали. Расширение социальных контактов |
| Общественный фонд «Все дети наши», «Новая жизнь» | * Совместное проведение праздников; * Творческие встречи | Привитие норм морали. Расширение социальных контактов |
| Фонд «Общее дело», МБУ центр «Молодежный» | * Совместное проведение праздников; * Творческие встречи * Спортивные мероприятия | Расширение социальных контактов |
| Уральский банк реконструкций и развития | * Реализация проектов по профориентации обучающихся,   психолого-педагогическому сопровождению | Расширение социальных контактов |

Заключены договора по прохождению практики с ФГБОУ высшего образования «Новосибирским государственным техническим университетом»/институт социальных технологий и реабилитации/,ГАПОУ НСО «Новосибирским педагогическим колледжем №1 им.Макаренко.

Заключен договор с Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образованияНовосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» о совместной деятельности стажировочных площадок в Новосибирской области по реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО).

**Итог**

1. В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность образовательного учреждения и взаимоотношения участников образовательного процесса.

2.Осуществляется регулярное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

3.Сформирована квалифицированная управленческая команда, включающая

взаимозаменяемых руководителей, сочетающих стили управления и готовность брать ответственность в принятии решений.

4.Установлен оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности работать в рамках ФГОС О УО (ИН).

5.Для реализации образовательных программ создано методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретическое и практическое сопровождение программ, проводить систематический мониторинг их выполнения и корректировать планы.

6.В школе создана система дополнительного образования, работают

разнонаправленные кружки, секции (охват-80%).

7.Создан и работает общественный коллегиальный орган Управляющий Совет.

Директор школы С.Е.Ефремова