

Принято на педагогическом совете протокол № 1

от « 31 » 08.17.

Согласовано Управляющим Советом протокол № 1 от « 31 » 08.2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении итоговой, текущей и промежуточной аттестации, критериях и нормах оценочной деятельности обучающихся МКОУ С(К)Ш № 107

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение о проведении итоговой, промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее - Организации), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения итоговой, промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

1.4. Виды аттестации: итоговая, промежуточная, текущая.

1.4.1. Итоговая аттестация - это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися адаптированной образовательной программы. Она проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация является обязательной, для учащихся, имеющих диагноз ЛУО, и проводится экзаменационной комиссией путем сдачи квалификационного экзамена по профессионально-трудовому обучению по окончании 9 класса на основании соответствующих нормативных документов.

1.4.2. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную и годовую промежуточную аттестацию, которые проводятся по каждому учебному предмету, по которому образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации.

Промежуточная аттестация не может иметь неудовлетворительного результата успеваемости. Для этого педагогический работник в соответствии с образовательной программой, проводит дополнительную работу с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

1.4.3. Текущая аттестация проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- проведения оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы и психофизических особенностей учащегося.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса и учащихся, имеющих диагноз УУО, УиГУО в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущей аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник).

2. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации

2.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

2.2. Промежуточная аттестация в Организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования.

2.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на

вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

2.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе или "зачтено", "не зачтено" (по решению педагогического совета для некоторых дисциплин, предметов).

Промежуточная аттестация учащихся, имеющих диагноз УУО, УиТУО в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

2.5. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник).

2.6. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3. Критерии и нормы оценочной деятельности.

3.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся с диагнозом ЛУО положены объективность и единый подход. При 5 -бальной оценке для всех установлены общие критерии.

1. Письменная работа.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания и понимание обучающимся всего программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4":

1. Знание изученного программного материала, умение применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2. Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает полное знание и понимание всего объёма программного материала; понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений.
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно излагать учебный материал

Отметка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, при этом допускает одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или при помощи преподавателя, в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач, при объяснении конкретных явлений или в подтверждении конкретных примеров практического применения знаний.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит неточно содержание текста учебника.

Примечание.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать их психофизические особенности

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, упрощенный самоанализ, предложение оценки.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;

2. Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, исходя из психофизических особенностей учащегося.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ по предметам.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель работы;
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности её проведения.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование, инструменты, материалы.
4. Правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует материалы).
6. Работу выполняет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к отметке "5", но:

1. Работу выполнил не достаточно точно, было допущено два-три недочета.
2. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Работа выполнена не полностью.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель, работу выполняет правильно не менее чем наполовину
2. Подбор оборудования, инструментов, материалов провел с помощью учителя; или в ходе выполнения задания были допущены ошибки.
3. Допускает грубую ошибку (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, исходя из психофизических особенностей учащегося.
3. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

5. Оценивание устных ответов на уроках гуманитарного цикла.

Отметка "5" ставится, если:

1. Читает правильно, выразительно.
2. Выделяет основную мысль рассказа (текста).
3. Отвечает на вопросы и передает содержание текста правильно, последовательно.
4. Умеет устанавливать причинно-следственные связи.
5. Владеет понятийным аппаратом: знает значение словарных слов, употребляет их в речи, в

контексте.

6. Выполняет практические задания без помощи учителя.
7. Умеет работать с таблицами и схемами, составлять их.
8. Составляет рассказ-описание по плану.
9. Ориентируется по глобусу и географической карте (по географии).
10. Ориентируется во времени и пространстве (по истории).

Отметка "4" ставится, если:

1. Читает без выражения.
2. Главную мысль выделяет по наводящим вопросам учителя.
3. Допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но может их самостоятельно исправить.
4. По наводящим вопросам учителя устанавливает причинно-следственные связи;
5. Тематический словарь пассивен: знает значение словарных слов, но редко употребляет их в контексте.
6. Выполняет практические задания после подробной инструкции учителя.
7. Таблицы и схемы использует и составляет с 1-2 ошибками.
8. Составляет описание по плану, используя опорные слова и текст учебника.
9. С картой работает под руководством учителя (по географии).
10. Ориентирование во времени и пространстве затруднено: с ошибками и под руководством учителя (истории).

Отметка "3" ставится, если:

1. Читает без выражения, не соблюдает синтаксические паузы.
2. Главную мысль выделяет с помощью учителя.
3. Отвечает на вопросы и пересказывает не полно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла.
4. Затрудняется в установлении причинно-следственных связей.
5. Понятиями не владеет и не использует их.
6. Практические задания и работу с картой (по географии) выполняет только с помощью учителя.
7. Самостоятельно может работать только с ошибками.
8. Таблицы и схемы использует готовые, допускает при работе с ними 3-4 ошибки.
9. Составляет рассказ с помощью учителя.
10. Не ориентируется во времени и пространстве (по истории).

3.2. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать их психофизические особенности.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения (математика, биология, география, черчение, трудовое обучение);
- 3) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 4) неумение заполнять таблицы;
- 5) неумение подготовить необходимые материалы и инструменты;
- 6) неумение пользоваться учебником и другой литературой;
- 7) нарушение техники безопасности;
- 8) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий;
- 2) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы оборудования;
- 3) неумение составлять краткую запись при решении задачи;
- 4) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) неточное выполнения практических заданий, наблюдений;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

4. Правила выставления отметок при аттестации.

4.1. Текущая аттестация – выставление поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.

4.2. Отметка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при текущей аттестации и оценок за четвертную (полугодую) проверку. Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть отрицательной.

4.3. Отметка при промежуточной годовой аттестации определяется из фактических знаний, умений и навыков, которыми владеет учащийся к моменту её выставления и четвертными (полугодовыми) оценками.

4.4. Отметка, выставляемая в свидетельство по окончании школы, определяется с учётом отметки при промежуточной аттестации и итоговой аттестации на основании решения экзаменационной комиссии. Критерии и нормы отметок при итоговой аттестации определяются нормативными документами и экзаменационной комиссией.