

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2016 г. № 1

Утверждаю
Директор МКОУ С(К)Ш № 107
С. Е. Ефремова
Приказ от «31» августа 2016 г. №4



**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (2 вариант)
на 2016 – 2017 год (3б, 4б, 6б, 7б, 9б классы)**

АООП разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант) утвержденный Мин. образования России от 10.04.02, №29/2065-п

- Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - п «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях» (СанПин 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. № 26).

- Реализация регионального компонента осуществляется на основе примерного регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области всех видов на 2012- 2013, 2013-2014 учебные годы (№1602 от 23.07.2012 г.)

Пояснительная записка

Программа учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

1. максимальное развитие обучающихся
2. обучение, воспитание, социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
4. адаптация и социализация обучающихся к жизни в обществе;
5. обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
6. формирование здорового образа жизни.

Обучение в специальной (коррекционной) школе носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер.

Главная цель деятельности школы – всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом, успешная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Для детей с умеренной умственной отсталостью не может быть единого подхода в обучении, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы, направленной на личностное развитие каждого обучающегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Задачи:

- создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;

- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- Освоение адаптированных образовательных программ школы для учащихся с глубокой степенью умственной отсталости в пределах 2-9 классов;
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности; создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе;

Учебно-воспитательный процесс строится с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цель обучения учащихся 3б, 4б, 6б, 7б, 9б классов - максимально возможная социальная адаптация, социальная интеграция и личностная самореализация этих учащихся.

АООП предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план

УП осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Учебный план учреждения составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и предусматривает 9-летний срок обучения. Количество часов не превышает предельно допустимой максимальной нагрузки обучающихся. Исключения предметов из базисного учебного плана нет.

Возможна корректировка (изменение) учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания. При составлении учебного плана необходимо ориентироваться не на год обучения, а на уровень развития обучающихся. В классы для детей с умеренной степенью умственной отсталости могут быть зачислены дети разного года обучения.

Учебные планы для детей с умеренной умственной отсталостью предполагают 5-дневную учебную неделю. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Утверждаю:

Директор МКОУ С(К)Ш № 107

С. Е. Ефремова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

учащихся с диагнозом УУО (F.71) (36, 46, 66, 76, 96 кл.)

муниципального казенного общеобразовательного учреждения города Новосибирска

«Специальной (коррекционной) школы № 107»

на 2016 – 2017 учебный год.

Образовательные области	Число учебных часов в неделю					
	Школьное обучение по годам					
	Младшее и среднее звено					
		3кл	4кл	6кл	7кл	9кл
1	2	3	4	5	6	7
1. Общеобразовательные курсы						
Родной язык:						
- развитие речи		2	2	-	-	-
- чтение		3	3	3	3	2
- письмо		4	3	3	3	2
Математика		3	3	3	3	2
Мир растений		-	-	-	1	-
Мир животных		-	-	-	1	-
Человек						2
Человек и общество						2
Изобразительное искусство		2	2	2	2	1
Музыка, пение		1	1	1	1	1
Физкультура		1	2	2	2	3
2. Трудовая подготовка						
Самообслуживание		1	1	-	-	-
Ручной труд		2	3	-	-	-
Хозяйственно-бытовой труд		-	-	2	2	3
Ремесло		-	-	8	10	12
3. Коррекционная подготовка						
а) Коррекционные курсы:						
- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		-	-	2	-	-
- предметно-практическая деятельность		-	-	-	-	-
- музыкально - ритмические занятия		1	1	-	-	-
- социально-бытовая ориентировка		1	2	2	2	2

4. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:						
Компонент образовательного учреждения (обязательные занятия):						-
Чтение		-	-	1	-	
Обязательная нагрузка учащегося		22	23	29	30	32
5. Факультативные занятия		-	-	2	-	-
Максимальная нагрузка учащегося		22	23	31	30	32

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится на одного ученика 15-20 минут учебного времени, в том числе на класс:

Логопедические занятия						-
ЛФК		2	2	1	1	-
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	1	1	-

- Часы, предусмотренные компонентом образовательного учреждения, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения. В связи с требованиями СанПин 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. № 26 о максимально допустимой недельной нагрузке и письмом МИНОБРНАУКИ России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4б классе был убран 1 час школьного компонента и 1 час письма.

Учебный план рассмотрен на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2016 г.) и утвержден директором (приказ № 4 от 31.08.2016 г.)

АООП составлена с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся (с диагнозом умеренная умственная отсталость). Процесс обучения реализуется на основе индивидуально – типологических особенностей учащихся с использованием индивидуальных и групповых форм работы.

В АООП из обязательных общеобразовательных курсов включены: развитие речи, чтение, письмо, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура.

АООП содержит предметы трудоустройной подготовки: самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд.

Обучение труду в этих классах направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду. Формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

АООП предусмотрены коррекционные курсы.

Специальная задача коррекционных курсов - коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у учащихся. К этим курсам относятся:

○ *музыкально-ритмические занятия* (3б,4б).

Преподавание этого предмета обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития аномальных детей средствами музыкально - ритмичной деятельности, которая способствует общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально - волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

На занятиях ритмикой дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

○ *социально-бытовая ориентировка* (3б,4б, 6б, 7б, 9б класс).

К коррекционным курсам относится также предмет социально-бытовая ориентировка (СБО). В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

К обязательным *индивидуальным и групповым коррекционным занятиям* относятся: ЛФК, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
 - научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - выработать прочные навыки грамотного письма;
 - повысить уровень общего развития учащихся.

Коррекционные занятия по **ЛФК** реализуют задачи:

1. Активизация защитных сил организма ребенка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.

Задачи курса «**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**»:

1. Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств, на основе активизации всех органов чувств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

3. Формирование пространственно- временных ориентировок.
4. Развитие слухоголосовых координаций.
5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов.).
6. Совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности.
7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
8. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.
9. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня после динамической паузы вне сетки школьного расписания специалистами школ, что обусловлено сложностью дефекта. Их продолжительность 15-20 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Все коррекционные курсы включают в себя задания, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования, на коррекцию памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики.

Часы, предусмотренные компонентом образовательного учреждения (в 3б, 5б, 6б классах 1 час в неделю), введены в обязательную нагрузку и распределены с учетом потребностей обучающихся:

Класс	Предмет	Кол-во часов по базисному плану	Кол-во часов школьного компонента	Кол-во часов по учебному плану МКОУ С(К)Ш № 107
6б	Чтение	3	1	4

Это утверждено педсоветом № 1 от 30.08.2016 г.

Факультативные занятия предназначены для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

В 6б классе реализуется факультативное занятие «Сказки» (1 час в неделю), «Живая душа природы» (1 час в неделю).

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;

- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения
- формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире.

Процесс обучения учащихся состоит из двух этапов: 1-4 классы и 5-9 классы

Основная задача первого этапа:

- 1) подготовка учащихся
 - к простейшим видам (доступным для них) учебной деятельности,
 - соблюдению режима урока,
- 2) формирование умений коллективной деятельности под контролем и с помощью учителя.
- 3) формирование доступных учебных умений на наглядно-практической, предметной основе.
- 4) Развитие знаний об окружающем мире и познавательных возможностей учащихся сочетается с обучением чтению, письму, математике, развитием навыков хозяйственно-бытового труда, ручного труда.
- 5) Обучение доступным видам продуктивной деятельности.

Второй этап (V - IX класс). Содержание образования на данном этапе направлено на решение следующих задач:

- 1) выработка у обучающихся социально значимых умений с помощью чтения, грамоты, арифметики, природопонимания и безопасной жизнедеятельности.
- 2) формирование основ трудовой деятельности (профильного, прикладного труда) и домоводства, как основы для простейшего самообслуживания: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и др.

Эта работа, как и на предыдущем этапе, должна учитывать разброс индивидуальных возможностей детей и осуществляться в рамках доступного для них содержания предметов.

При обучении учащихся реализуются программы для обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии), Москва – 1984 г.

На основании СанПиНа п.2.4.2.3286-15 составлен годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для всех образовательных учреждений.

Для 3б, 4б, 6б, 7б, 9б классов пятидневная рабочая неделя. Продолжительность урока – 40 мин, организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, в учебном году 33 рабочие недели.

Все общеобразовательные, коррекционные и трудовые учебные предметы, для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функции.

Узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) составлены программы сопровождения для групповой и индивидуальной коррекционной работы.

Учащиеся не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неуспеваемости учащихся какого-либо образовательного курса или

трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий.

- В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций СанПиНа по предупреждению учебной перегрузки школьников. В примерном региональном базисном учебном плане для государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области всех видов (№1602 от 23.07.2012 г.) в 9 классе уже нет занятий ЛФК, но введен 3 урок физкультуры. На этот урок отводится час во второй половине дня вне сетки школьного расписания, во время работы ГПД.

Данный план осуществляет комплексную систему развития, обучения и воспитания детей с глубокой умственной отсталостью.

По окончании школы учащиеся получают свидетельство установленного образца об окончании школы.