|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО (труд. обуч. и матем.; ГЦ; нач. кл.; лог. и псих.)Руководитель МОФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  ПРИНЯТОрешением педагогического совета протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУС(К)Ш № 107  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Е.Ефремова от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**второго года обучения (F-71)**

**на 2017-2018 учебный год**

**Муниципального казенного общеобразовательного**

**учреждения города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа № 107»**

 Программу составила:

учитель начальных классов

Е. А. Мошкина

 г. Новосибирск

**Содержание**

**I. Целевой раздел.**

* 1. Введение.
	2. Общие положения.

1.2.1Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

2.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

2.2. Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.5. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и специальной индивидуальной программы развития.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**II. Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

2.2. Программа нравственного развития.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.4.Программа внеурочной деятельности.

2.5.Программа сотрудничества с семьей (законными представителями) обучающегося.

**III. Организационный раздел**

3.1. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2017 – 2018 учебный год.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

***Программа учебных предметов.***

**1.1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.**

**1.1.1. Пояснительная записка.**

**1.1.2 Учебно–тематическое планирование.**

**1.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

**1.2.1. Пояснительная записка.**

**1.2.2Учебно – тематическое планирование.**

**1.3**. **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**

**1.3.1. *Окружающий природный мир.***

**1.3.1.2. Пояснительная записка.**

**1.4.1. *Человек.***

**1.4.1.2. Пояснительная записка.**

**1.4.1.2 Учебно – методическое планирование.**

**1.5.1.Окружающий социальный мир.**

**1.5.1.2.** **Пояснительная записка.**

**1.5.1.3 Учебно – методическое планирование.**

**1.6. Изобразительная деятельность(лепка, рисование, аппликация).**

**1.6.1. Пояснительная записка.**

**1.6.1.2. Учебно – тематическое планирование.**

**1.7.** **Коррекционно-развивающие занятия.**

**1.7.1. Пояснительная записка.**

**1.7.1.2. Учебно – тематическое планирование.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**ПРОГРАММА КУРСОВ внеурочной деятельности.**

**Предметно-практические действия**

**Пояснительная записка.**

**Учебно – тематическое планирование.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

Используемая литература.

**I. Целевой раздел.**

1.1. **Введение**

 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее **АООП**) ― это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру АООП включаются: учебный план, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

АООП разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее ― СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

1.2. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.2.1. **Определение и назначение адаптированной АООП.**

 АООП ― это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития (вариант 2). АООП обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**2. Пояснительная записка**

 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Специальная (коррекционная) школа№107 г. Новосибирска (далее АООП) определяет содержание образования, планируемые результаты, специальные условия её реализации с учётом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Нормативными основаниями разработки АООП являются:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирован в Минюсте

России» от 3 февраля 2015 года № 35850;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (проект).

 АООП разработана и адаптирована для обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями МКОУ Специальная (коррекционная) школа№107, учитывает возрастные особенности психофизического развития учащихся с умственной отсталостью, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учётом потребностей и запросов родителей (законных представителей) учащихся с интеллектуальными нарушениями. АООП, являясь локальным нормативным актом, определяет содержание и организацию образовательного процесса в общем образовании для детей с интеллектуальными нарушениями.

**2.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).**

 Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. АООП обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**2.2. Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).**

 Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

\* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

\* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

\* формирование основ гражданской идентичности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными ценностями;

\* формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

\* создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

\* обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

\* формирование образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

 **2.4. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

 Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, группу детей с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР.

 У группы детей 2 В класса отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы не владеет элементарной речью. У некоторых – речь развита на уровне интеллектуального развития и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей с позиции специальной психологии и педагогики ,позволяют решать задачи обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество необходимых технических средств, индивидуальной помощи в обучении, планирование форм организации учебного процесса.

Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по 2 варианту АООП.

**Время начала образования.**

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

*Обучающиеся 1 класса, поступившие в школу в 2016-2017 учебном году, не все получили дошкольное образование.*

**Содержание образования.**

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по формированию предметных действий и др.).

**Создание специальных методов и средств обучения.**

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, разнообразие видов деятельности и т.д.).

**Особая организация обучения.**

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. С детьми проводятся индивидуальные занятия, особо структурировано образовательное пространство и время, дающее ученикам возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

**Определение границ образовательного пространства** предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, поликлинике, общественном транспорте и др.

**Продолжительность образования.**

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет.

**Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.**

Учитывается потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

**2.5. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).**

 АООП разработана на основе и соответствует основным *принципам* государственной политики Российской Федерации в сфере образования**,** изложенными в Федеральном Законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (пп.1, 2, 3, 7, 8 ст. 3), формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями.

В основу формирования АООП (вариант 2) положены обще-дидактические принципы и принципы организации коррекционно-развивающей работы. К обще-дидактическим принципам относятся следующие:

– *принцип развития* обучающихся, который в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывает индивидуальные особенности обучающихся и предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

– *принцип природосообразности обучения,* согласно которому содержание, формы организации и средства обучения соответствуют психологическим возможностям и особенностям детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечение помощи обучающимся, которые испытывают трудности в обучении; успешного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

К принципам организации коррекционно-развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья относятся:

– *принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся*;

– *принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач,* при реализации которого программа коррекции развития учащихся должна быть направлена на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности учащегося;

– *принцип коррекционной направленности образовательного процесса*;

– *принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей,* при котором **о**существление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных;

– *принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей*;

– *принцип комплексного использования методов и приемов коррекционной деятельности,* при реализации которого необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации;

– *принцип учёта психофизического состояния учащегося при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы;*

– *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью развития всеми видами доступной им

предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– *принцип дифференцированного подхода* к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений);

В качестве основополагающих *подходов* определены *системно-деятельностный и дифференцированный подходы*, осуществление которых предполагает:

– признание в качестве основного средства достижения цели образования учащихся с интеллектуальными нарушениями организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

– признание того, что развитие личности учащихся с умственной отсталостью зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

– построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, типологических, психологических и физиологических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями, на основе организации образовательного процесса по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

**3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.**

 В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Для обучающихся, заканчивающих обучение по АООП (вариант **2)** результаты могут быть следующими.

**1. Язык и речевая практика**

**1.1. Речь и альтернативная коммуникация.**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

\* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

\* Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

\* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

\* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

\* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

\* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

\* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

\* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

\* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

\* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

\* Узнавание и различение образов графем (букв).

\* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

\* Начальные навыки письма.

**2. Математика.**

**2.1. Математические представления**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

\* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

\* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

\* Умение различать, сравнивать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет..*



Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

\* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

\* Умение обозначать арифметические действия знаками. .

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

\* Умение обращаться с деньгами.

\* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. .

\* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, и др.

\* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**3. Окружающий мир**

**3.1. Окружающий природный мир**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

\* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.



Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

\* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

\* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

\* Интерес к объектам живой природы.

\* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

\* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

\* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

\* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

\* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**3.2. Человек**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

\* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

\* Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

\* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

\* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

\* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

\* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

\* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

\* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

\* Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

\* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**3.3. Окружающий социальный мир**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

\* Интерес к объектам, созданным человеком.

\* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

\* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

\* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

\* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

\* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

\* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. .

\* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

\* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

\* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

\* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

\* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

\* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

\* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

\* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*.



Представление о стране, народе, столице, городе (селе), месте проживания.

\* Представление о государственной символике (флаг, герб).

**4. Искусство**

**4.1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

\* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

\* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

\* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

\* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

\* Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

\* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

\* Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

\* Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**4. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

 Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

 *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

 При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

 В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.**

 Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

\* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

\* умение выполнять инструкции педагога;

\* использование по назначению учебных материалов;

\* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

\* в течение определенного периода времени,

\* от начала до конца,

\* с заданными качественными параметрами.

Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**2.2. Программа сотрудничества с семьей (законными представителями) обучающегося.**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи (законных представителей), воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  | **Возможные мероприятия**  |
| Психологическая поддержка семьи  | \* психокоррекционные занятия \* индивидуальные консультации с психологом  |
| Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка  | \* индивидуальные консультации родителей со специалистами \* тематические семинары  |
| обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации АООП |  \* убеждение родителей в необходимости их участия в разработке АООП в интересах ребенка; \* посещение родителями уроков/занятий в организации;  |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации  | \* договор о сотрудничестве (образовании) между законными представителями и общеобразовательной организацией; \* консультирование; \* посещение родителями уроков/занятий в организации;  |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП и результатах ее освоения  | \* ведение дневника наблюдений (краткие записи); \* информирование электронными средствами; \* личные встречи, беседы; \* просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; \* проведение открытых уроков/занятий  |
| организация участия родителей во внеурочных мероприятиях  | \* привлечение родителей к планированию мероприятий; \* анонсы запланированных внеурочных мероприятий \* поощрение активных родителей  |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план АООП (вариант 2).**

 Учебный план АООП общего образования (интеллектуальные нарушения - вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

**Пояснительная записка**

***к учебному плану*** адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2)

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью ― это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области  | Учебные предметы  | 2 класс  |
|  Количество часов  в неделю/ год |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1.Речь и альтернативная коммуникация  |  3/99  |
| 2. Математика  | 2.1. Математические представления  |  2/66  |
| 3. Естествознание  | 3.1. Окружающий природный мир  |  2/66  |
| 4. Человек и общество  | 4.1. Человек  |  3/99  |
| 4.2. Домоводство  |  -  |
| 4.3. Окружающий социальный мир  |  1/33  |
| 5. Искусство  | 5.1. Музыка и движение  |  2/66  |
| 5.2. Изобразительная деятельность  |  3/99  |
| 6. Физическая культура  | 6.1. Адаптивная физкультура  |  2/66  |
| Коррекционно-развивающие занятия  |  2/66  |
| Итого  |  20/660  |
| Максимально-допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)  |  20/660  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

***Программа учебных предметов.***

**1.1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.**

**1.1.1. Пояснительная записка.**

 Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

 В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

 *Цель* обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

 *Обучающие задачи* по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

 *Задачи* по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. *Задачи* по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением (в зависимости от индивидуальных возможностей детей).

**Задачи:**

-учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков

-развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом

-развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра

-учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом

- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)

- продолжать учить реагировать на своё имя

**Коррекционные задачи:**

- создавать у детей предпосылки к развитию речи

- формировать артикуляционные способности

-формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики

- учить понимать обращённую речь

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого

- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств

- учить пониманию речи и жестов

- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

 Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

**1.1.2 Учебно–тематическое планирование.**

**1.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

**1.2.1. Пояснительная записка.**

 В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, расплатиться в магазине за покупку.

 Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши. Поэтому *актуальность* предмета обусловлена тем, что одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т.д.), знания таких отношений, как «много», «мало», «больше», «меньше», «поровну», умения определить количество предметов во множестве, а также выбрать соответствующее количество элементов из множества и т.д. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно дети разрешают возникающие проблемы. Таким образом, уже в дошкольном возрасте дети знакомятся с математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями, а формирование у них элементарных математических представлений является одним из важных направлений работы школьных учреждений.

 *Обучающей задачей* является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия, получение представлений о количестве и числе, элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений и др.

 *Цель обучения* – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- формировать умение различать количество предметов

- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов

- сравнивать предметы по величине, форме

- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)

- учить различать части суток

- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой

- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах

**Коррекционные задачи:**

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

 Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, дидактические игры.

 На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор *методов* и *приемов* обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала и от состава детей.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей**

**психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

**1.2.2Учебно – тематическое планирование.**

**1.3**. **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**

**1.3.1. *Окружающий природный мир.***

**1.3.1.2. Пояснительная записка.**

 Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

 Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

 Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

 Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

 Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

 Одним из специальных разделов, обеспечивающих получение ребенком-дошкольником систематических знаний, является ознакомление с окружающим. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда они будут получать не отдельные знания о предмете, а определенную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимость той или иной области действительности, что способствует умственному развитию детей, в том числе развитию и формированию речи.

**Задачи:**

- формировать представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах)

- рассказывать о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека

-формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)

- формировать интерес к объектам живой природы

- рассказывать о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.)

- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным

- учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)

- обучать элементарным представлениям о течении времени

- учить различать части суток, дни недели, месяцы

- формировать у школьников первые реалистичные представления об объектах и явлениях живой и неживой природы

-учить детей видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе

**Коррекционные задачи:**

- развивать наблюдательность и любознательность

- формировать нравственное поведение детей в природе

- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы

- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы

- развивать ощущения, восприятия, представления

- создать у детей предпосылки к развитию речи

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики

- учить понимать обращённую речь

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого

- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств

- учить пониманию речи и жестов

-развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

 На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизическогоразвития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**1.4.1. *Человек.***

**1.4.1.2. Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

*Цель* обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Самообслуживание» («Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи»).

Раздел «Представление о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках. Раздел «Самообслуживание» включает следующее содержание: формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т. д; формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды; использование во время еды столовых приборов, питьё из кружки, пользование салфеткой; формирование навыков обслуживания себя в туалете.

 Большинство разделов включают *задачи*, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

 Основная *воспитательная задача* по данному разделу работы - привить детям навыки самостоятельности, в посильных для детей задачах по самообслуживанию, учить решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене, детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно - гигиеническим требованиям и самообслуживанию, аккуратному принятию пищи.

*Основной задачей* обучения навыкам является целенаправленная подготовка к жизни, снижению уровня опеки со стороны взрослых, для формирования максимального уровня самостоятельности. Необходимым условием является создание атмосферы доброжелательного общения, совместная с деятельность, соответствующая уровню развития и индивидуальным особенностям. Поддерживается активность ребёнка, пресекается возможная агрессия.

**Задачи к разделу «Представление о себе»:**

- дать представления о собственном теле

- учить распознавать ощущения и обогащать свой сенсорный опыт

-учить соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

-учить относить себя к определенному полу

-учить определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания

- учить сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства

-учить определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

**Коррекционные задачи к разделу «Представление о себе»:**

- создавать у детей предпосылки к развитию речи

- формировать артикуляционные способности

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики

- учить понимать обращённую речь

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого

- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств

- учить пониманию речи и жестов

- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

**Задачи к разделу «Самообслуживание»:**

- учить различать и называть: части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени)

- учить различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце

- учить выполнять действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться

- объяснять детям в доступной их пониманию форме, что быть чистым - красиво,

приятно и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям

- учить совершать под присмотром и с помощью утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться; знать, где следует хранить предметы туалета: мыло, мыльницу, зубную

щетку, пасту, расческу, полотенце

- закреплять умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т.д.

- закреплять навыки одевания и обувания под присмотром. Знать, как складывать и куда класть

или вешать свою одежду

- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко и т.д.)

- закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду. Уметь пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть немытые ягоды, овощи и фрукты

- уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, конфеты, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, пирожок и т.д.)

- учить садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению. Выйдя из-за стола, задвигать за собою стул

- учить вовремя попросится в туалет и вымыть руки после туалета

- уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке, участвовать в зарядке

- учить не сорить, бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора

**Коррекционные задачи к разделу «Самообслуживание»:**

- прививать детям навыки самостоятельности, корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка

- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы

- развивать речь и обогащать словарь, мелкую моторику пальцев рук

-воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность

Основные *формы и методы* обучения - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

**1.4.1.2 Учебно – методическое планирование.**

**1.5.1.Окружающий социальный мир.**

**1.5.1.2.** **Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладевать культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства. Адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации детей с задержкой интеллектуального развития. Любой живой организм существует в определённой среде. Он не может существовать вне среды, поскольку вынужден постоянно получать из внешней среды необходимые для жизни компоненты. Полная изоляция живого организма от внешней среды равносильна его гибели. Поэтому живой организм, стремясь к достижению внутреннего равновесия, должен одновременно приспосабливаться к условиям среды, в которой он находится. Именно это явление и определяет содержание понятия «адаптация». Точно так же и человек не может жить, не соприкасаясь со средой, но его главным отличием по сравнению с другими представителями животного мира является то, что он не может существовать, не соприкасаясь не только с физической, но и с социальной средой, поскольку человеческие качества и свойства конкретный индивид приобретает, только находясь в социуме. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

 *Цель* обучения – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

 *Обучающими задачами* программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Страна».

*Особенности курса*: Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования. Ребенок выходит за пределы школы знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Рассматривая особенности социальной адаптации умственно отсталых детей, следует рассмотреть критерии адаптационных возможностей. В качестве критериев выступают следующие: игра, общение со взрослыми и сверстниками, самообслуживание детей.

**Задачи:**

-дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)

-развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности

- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)

- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли

-учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать

- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности

-учить организовывать свободное время с учетом своих интересов

- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие

- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников

- дать представление о государственной символике

**Коррекционные задачи:**

- развивать внимание, память, речь, мышление

- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы

- развивать мелкую моторику пальцев рук

- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

**1.5.1.3 Учебно – методическое планирование.**

**1.6. Изобразительная деятельность(лепка, рисование, аппликация).**

**1.6.1. Пояснительная записка.**

 Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком, имеющим ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

 *Целью* обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образное и логическое мышление. «Изобразительная деятельность» как систематический курс начинается с 1 класса и представлен 3 разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

 *Обучающими задачами* является необходимость вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Это делает жизнь ребенка с ТМНР интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Основными *задачами* к занятиям на всех годах обучения являются: развитие заинтересованного отношения умственно отсталых детей к предлагаемым заданиям, создание соответствующего эмоционального состояния, обеспечение должной (чаще всего игровой) мотивации детской деятельности.

 *Особенности курса:* Развитие заинтересованного отношения умственно отсталых детей к предлагаемым заданиям, создание соответствующего эмоционального состояния, обеспечение должной (чаще всего игровой) мотивации детской деятельности - в связи с этим очень важно правильно организовать начальную фазу каждого занятия, а именно: пробуждать у детей интерес к самому объекту изображения, к содержанию будущего сюжета (на этапе сюжетного рисования и лепки), формировать потребность в отражении интересного содержания. Для развития осмысленной деятельности детей проводится систематическая работа по формированию самостоятельности при выполнении заданий. Только при этом условии умственно отсталые дети могут перейти на уровень сюжетного и тематического рисования, лепки и аппликации, выполнения заданий по собственному замыслу и оказываются в состоянии самостоятельно передавать целостное изображение со всеми его свойствами. Большое внимание уделяется развитию у детей способности отражать собственный изобразительный опыт в слове, т.е. рассказывать о том, что они нарисовали, слепили, наклеили, передать хотя бы в нескольких простых предложениях содержание изображения. Не менее важно научить каждого ребенка элементарному планированию предстоящей деятельности - сначала с помощью воспитателя, а затем самостоятельно. Словесное планирование имеет большое значение для формирования у детей собственного изобразительного замысла, для определения задач изображения, способствует более целенаправленному проведению заключительного этапа занятия, когда происходит оценка выполненных изображений. Особенностями курса также являются: сочетание иллюстративного материала с познавательным и с ориентированным на практические занятия в области овладения первичными навыками художественной и изобразительной деятельности. Поэтому следует для облегчения восприятия необходимой для освоения курса информации максимально использовать имеющийся у детей жизненный опыт. При этом необходимо учить детей не стесняться, эмоционально реагировать на изображения. Последовательность, единство и взаимосвязь теоретических и практических заданий. Основной способ получения знаний – деятельностный подход. Творческая направленность заданий, их разнообразие, учёт индивидуальности ученика, дифференциация по уровням выполнения, опора на проектную деятельность. Воспитание в детях умения согласованно работать в коллективе.

**Задачи:**

*Лепка:*

- учить различать пластичные материалы и их свойства

- учить разминать пластилин, тесто, глину, раскатывать тесто, глину скалкой

- учить отрывать кусочек материала от целого куска, откручивать кусочек материала от целого куска, отщипывать кусочек материала от целого куска

- учить размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках), шарик (на доске, в руках)

-учить сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски в жгутик, переплетать колбаски расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами)

- учить скручивать колбаски, лепешки, полоски, защипывать краев детали, соединять детали изделия разными способами

*Аппликация:*

- учить различать разные виды бумаги среди других материалов

- учить сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера

- учить сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги

- учить намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности)

*Рисование:*

- учить различать материалы и инструменты, используемые для рисования

- учить оставлять графический след на бумаге, доске

- учить рисовать карандашом, фломастерами, красками

- учить соблюдать последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти*,* обмакнуть ворс кисти в краску*,* снять лишнюю краску о край баночки*,* рисование на листе бумаги*,* опустить кисть в воду и т.д.)

- учить различать основные цвета

- учить рисовать точки, линии (вертикальные*,* горизонтальные*,* наклонные), соединять точек

**Коррекционные задачи:**

- развивать мелкую моторику пальцев рук

- развивать память, внимание, мышление

- создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу

Основные *формы и методы обучения* - практические упражнения и опыты, зарисовки в альбомах, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, стихов, рассказов, рассматривание картин, иллюстраций.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

**1.6.1.2. Учебно – тематическое планирование.**

**1.7.** **Коррекционно-развивающие занятия.**

**1.7.1. Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Основные требования** к работе с детьми:

1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.

2) Использование при развитии фонематического слуха натуры, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.

3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.

4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.

5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.

6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.

7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).

8) Использование игр.

На всех занятиях используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждое занятие построено так, чтобы оно могло доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Также в программе реализуются следующие *принципы коррекционной педагогики*:

-принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития)

-принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии

 -принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта

 -деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи

 - принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

Описание возможных результатовобучения учащихся:

 1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание обращенной речи

- овладение умением вступать в контакт

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

- формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)

- умение выполнять инструкции педагога

- использование по назначению учебных материалов

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени

- от начала до конца

- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

 **1.7.1.2. Учебно – тематическое планирование.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**ПРОГРАММА КУРСОВ внеурочной деятельности.**

**Предметно-практические действия**

**Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

 **Математика**

**I четверть (18 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Различение множеств. Один. Много, мало, пусто. | 1ч |  |
| 2 | Пространственные представления. | 1ч |  |
| 3 | Определение месторасположения предметов в пространстве.  | 1ч |  |
| 4 | Перемещение в пространстве в заданном направлении. | 1ч |  |
| 5 | Ориентация на плоскости. Рисование треугольника. | 1ч |  |
| 6 | Составление предмета из нескольких частей. Рисование квадрата. | 1ч |  |
| 7 | Составление картинки из нескольких частей. | 1ч |  |
| 8 | Представление о величине. Сравнение и различение предметов по длине. | 1ч |  |
| 9 | Сравнение и различение предметов по ширине. | 1ч |  |
| 10 | Сравнение и различение предметов по высоте. | 1ч |  |
| 11 | Составление ряда из предметов. | 1ч |  |
| 12 | Составление ряда из изображений. | 1ч |  |
| 13 | Количественные представления. Образование числа 1. | 1ч |  |
| 14 | Состав числа 1. | 1ч |  |
| 15 | Соотнесение цифры и количества 1. | 1ч |  |
| 16 | Письмо цифры 1. Круг. | 1ч |  |
| 17 | Образование числа 2. | 1ч |  |
| 18 | Состав числа 2. | 1ч |  |

**II четверть (14 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Соотнесение цифры и количества 2. | 1ч |  |
| 2 | Письмо цифры 2. Квадрат. | 1ч |  |
| 3 | Образование числа 3. | 1ч |  |
| 4 | Состав числа 3. | 1ч |  |
| 5 | Соотнесение цифры и количества 3. | 1ч |  |
| 6 | Письмо цифры 3. Треугольник. | 1ч |  |
| 7 | Счёт прямой и обратный в пределах 3. | 1ч |  |
| 8 | Знак сложения. | 1ч |  |
| 9 | Сложение чисел в пределах 3. | 1ч |  |
| 10 | Знак вычитания. | 1ч |  |
| 11 | Решение примеров на вычитание в пределах 3. | 1ч |  |
| 12 | Составление и решение житейских задач в пределах 3. | 1ч |  |
| 13 | Представление о денежном знаке. | 1ч |  |
| 14 | Монета 1 рубль. Обводка. Понятие много мало монет. Пересчёт монет. | 1ч |  |

**III четверть (18 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Сравнение чисел 1 и 2. | 1ч |  |
| 2 | Выделение большего и меньшего числа 1 и 2. | 1ч |  |
| 3 | Сравнение чисел 2 и 3. | 1ч |  |
| 4 | Выделение большего и меньшего числа 2 и 3. | 1ч |  |
| 5 | Временные представления. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас, вчера».  | 1ч |  |
| 6 | Понятие « сегодня, завтра». Составление последовательности. | 1ч |  |
| 7 | Образование числа 4.  | 1ч |  |
| 8 | Соотнесение числа и цифры 4. | 1ч |  |
| 9 | Письмо цифры 4. | 1ч |  |
| 10 | Состав числа 4. | 1ч |  |
| 11 | Прямой и обратный счёт в пределах 4. Прямоугольник. | 1ч |  |
| 12 | Решение примеров на сложение в пределах4. | 1ч |  |
| 13 | Решение примеров на вычитание в пределах 4. | 1ч |  |
| 14 | Временные представления. Различение частей суток. | 1ч |  |
| 15 | Составление и решение житейских задач. | 1ч |  |
| 16 | Геометрические фигуры. | 1ч |  |
| 17 | Измерение предметов. | 1ч |  |
| 18 | Измерение предметов. | 1ч |  |

**IV четверть (16 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Повторение. | 1ч |  |
| 2 | Образование числа 5. | 1ч |  |
| 3 | Соотнесение числа и цифры 5. | 1ч |  |
| 4 | Письмо цифры 5. | 1ч |  |
| 5 | Состав числа 5. | 1ч |  |
| 6 | Прямой и обратный счёт в пределах 5. | 1ч |  |
| 7 | Решение примеров на сложение в пределах 5. | 1ч |  |
| 8 | Решение примеров на вычитание в пределах 5. | 1ч |  |
| 9 | Куб. Шар. | 1ч |  |
| 10 | Ориентировка в пространстве. | 1ч |  |
| 11 | Ориентировка во времени. | 1ч |  |
| 12 | Геометрические фигуры. Закрепление. | 1ч |  |
| 13 | Различение круглых и некруглых геометрических тел. | 1ч |  |
| 14 | Пересчёт предметов в пределах 5. | 1ч |  |
| 15 | Различение частей суток. | 1ч |  |
| 16 | Повторение. | 1ч |  |

**Лепка**

**I четверть (9 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Игрушки. Лепка из пластилина . Мячик. | 1ч |  |
| 2 | Овощи. Налеп из пластилина: «Картошка в мешке». | 1ч |  |
| 3 | Фрукты. Нанесение пластилина на поверхность. Яблоко. | 1ч |  |
| 4 | Ягоды. Лепка из пластилина: «Миска с вишенками».  | 1ч |  |
| 5 | Грибы. Лепка из пластилина : « Грибная поляна». | 1ч |  |
| 6 | Осенние деревья. Налеп из пластилина : «Листья на деревьях». | 1ч |  |
| 7 | Осень. Нанесение пластилина на поверхность: «Солнышко лучистое». | 1ч |  |
| 8 | В лесу. Лепка из пластилина: «Длинная змея».  | 1ч |  |
| 9 | Одежда. Нанесение пластилина на поверхность: «Варежки». | 1ч |  |

**II четверть (7ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Мебель. Лепка из пластилина: «Стол». | 1ч |  |
| 2 | Посуда. Лепка из теста: «Миска трёх медведей». | 1ч |  |
| 3 | Продукты питания. Лепка из теста: «Печенье». | 1ч |  |
| 4 | В гостях у сказки. Лепка из пластилина: «Колодец». | 1ч |  |
| 5 | Зима. Налеп из пластилина: «Ёлочный шарик». | 1ч |  |
| 6 | Зимние забавы. Лепка из пластилина: «Снеговик». | 1ч |  |
| 7 | Новогодний праздник. Налеп из пластилина: «Ёлка». | 1ч |  |

**III четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Домашние животные. Лепка из пластилина: «Черепаха». | 1ч |  |
| 2 | Дикие животные. Лепка из пластилина: «Лестница для бельчонка». | 1ч |  |
| 3 | Рыбы. Лепка из пластилина: «Рыбка». | 1ч |  |
| 4 | Части тела и лица. Нанесение пластилина на поверхность: «Бабка и дед». | 1ч |  |
| 5 | Мой дом. Лепка из пластилина: «Домик для зайчика и петуха». | 1ч |  |
| 6 | День защитника Отечества. Лепка из пластилина: «Пушка». | 1ч |  |
| 7 | Моя семья. Лепка из теста: « Мама». | 1ч |  |
| 8 | Праздник мам. Нанесение пластилина на поверхность: «Бабочка на цветке». | 1ч |  |
| 9 | Транспорт. Лепка из пластилина: «Машинка». | 1ч |  |

**IV четверть (8 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Профессии. Лепка из теста: «Повар». | 1ч |  |
| 2 | Пасха. Нанесение пластилина на поверхность: «Пасхальное яйцо». | 1ч |  |
| 3 | Весна. Лепка из пластилина: «Возвращение уток». | 1ч |  |
| 4 | Домашние птицы .Лепка из пластилина: «Цыплёнок». | 1ч |  |
| 5 | Дикие птицы. Лепка из пластилина: «Сова». | 1ч |  |
| 6 | Насекомые. Лепка из пластилина: « Гусеница». | 1ч |  |
| 7 | Скоро лето. Нанесение пластилина на поверхность: «Красивая бабочка». | 1ч |  |
| 8 | Растения. Лепка из пластилина: « Цветок на клумбе». | 1ч |  |

**Рисование**

**I четверть (9 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Игрушки. «Мячики для котят». Рисование поролоном. | 1ч |  |
| 2 | Овощи. « Картошечка и свекла» Рисование красками.  | 1ч |  |
| 3 | Фрукты. « Апельсин и мандарин» Рисование красками. | 1ч |  |
| 4 | Ягоды. « Виноград». Рисование пальчиками. | 1ч |  |
| 5 | Грибы. «Грибы прячутся в траве». Цветные карандаши. | 1ч |  |
| 6 | Осенние деревья и кусты. « Осенний листопад» Рисование красками.  | 1ч |  |
| 7 | Осень. « Осенний дождик». Рисование красками. | 1ч |  |
| 8 | В лесу. « Ёжик». Рисование поролоном. | 1ч |  |
| 9 | Одежда и обувь. « Узоры на платье». Рисование красками. | 1ч |  |

**II четверть (7 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Мебель. « Коврик для зайчика». Рисование красками. | 1ч |  |
| 2 | Посуда. «Чашка». Оттиски печатками. Гуашь. | 1ч |  |
| 3 | В гостях у сказки. « Колобок». Рисование цветными карандашами. | 1ч |  |
| 4 | Зима. «Белоснежная зима». Тычки полусухой кистью . Гуашь. | 1ч |  |
| 5 | Домашние животные. «Козлёнок» Рисование пальчиками. | 1ч |  |
| 6 | Зимние забавы. « Хвойный лес». Цветные карандаши. | 1ч |  |
| 7 | Новогодний праздник. « Укрась ёлочку» Оттиски печатками. | 1ч |  |

**III четверть (9 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Дикие животные. « Заяц на снегу». Тычки кистью. Гуашь. | 1ч |  |
| 2 | Рыбы. « Аквариум с рыбками» Рисование красками. | 1ч |  |
| 3 | Части тела и лица. « Маска для клоуна». Рисование красками. | 1ч |  |
| 4 | Моя семья. « Моя мама». Рисование цветными карандашами. | 1ч |  |
| 5 | День защитника Отечества. « Российский флаг». Рисование цветными карандашами. | 1ч |  |
| 6 | Мой дом. « Забор возле дома». Рисование красками. | 1ч |  |
| 7 | Праздник мам. « Бусы из макарон». Рисование поролоновым тампоном. | 1ч |  |
| 8 | Транспорт. « Машина, пароход». Рисование красками. | 1ч |  |
| 9 | Весна. « Весенние сосульки» Рисование красками. | 1ч |  |

**IV четверть (8 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Комнатные растения. «Цветок в горшке». Рисование красками. | 1ч |  |
| 2 | Пасха. « Расписные яйца». Рисование по трафарету цветными карандашами. | 1ч |  |
| 3 | Домашние птицы. « Два весёлых гуся» Рисование ладошками.  | 1ч |  |
| 4 | Дикие птицы. «Лебедь» Рисование ладошками. | 1ч |  |
| 5 | Работа в саду и огороде. «Лопата и грабли» Рисование красками. | 1ч |  |
| 6 | Насекомые. «Жучки гуляют» Рисование красками. | 1ч |  |
| 7 | Растения. « Зелёные кусты». Рисование кистью и пальчиками. | 1ч |  |
| 8 | Скоро лето. « Летнее небо». Рисование красками. | 1ч |  |

**Речь и альтернативная коммуникация.**

**Письмо**

**I четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Повторение. Умение правильно сидеть за партой, слушать учителя, совместно работать.  | 1ч |  |
| 2 | Рисование горизонтальных и вертикальных линий цветными карандашами. Работа по опорным точкам. | 1ч |  |
| 3 | Рисование горизонтальных и вертикальных линий .  | 1ч |  |
| 4 | Чередование : короткие и длинные вертикальные и горизонтальные линии. | 1ч |  |
| 5 | Рисование круглых форм, штриховка. | 1ч |  |
| 6 | Упражнение в рисовании прямых и наклонных линий. | 1ч |  |
| 7 |  Рисование по образцу круглых форм (работа по шаблонам, точкам). | 1ч |  |
| 8 | Элементы буквы а (кружочек, крючок). Буква а. | 1ч |  |
| 9 | Элементы буквы у (длинный хвостик). Буква у. | 1ч |  |

**II четверть (7ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Соединение букв . Слоги ау, уа по обводке.  | 1ч |  |
| 2 | Элементы заглавных букв АУ. Письмо по опорным точкам. | 1ч |  |
| 3 | Элементы строчной буквы м. Буква м. Письмо по обводке. | 1ч |  |
| 4 | Соединение гласных с буквой м. Слоги ма ,му по обводке. | 1ч |  |
| 5 | Элементы заглавной М. Буква М. Письмо по обводке.  | 1ч |  |
| 6 | Соединение гласных с буквами М м. Письмо по обводке. | 1ч |  |
| 7 | Повторение. Письмо строчных и заглавных букв. Письмо слогов. Письмо по обводке и по образцу. | 1ч |  |

**III четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Элементы строчной буквы о. Буква о. | 1ч |  |
| 2 | Элементы заглавной буквы О. Буква О. | 1ч |  |
| 3 | Соединение букв, слоги ом, мо по обводке. | 1ч |  |
| 4 | Отработка навыков письма. Письмо слогов по обводке, по образцу. | 1ч |  |
| 5 | Строчная буква с. Письмо по обводке.  | 1ч |  |
| 6 | Заглавная буква С. Письмо по обводке. | 1ч |  |
| 7 | Слоги с буквами С, с. Письмо по обводке и по образцу. | 1ч |  |
| 8 | Слова с буквой с (сам, оса, ус). Слова с буквой С (Сом Сама). Письмо по обводке. | 1ч |  |
| 9 | Отработка навыков письма. Слоги с изученными буквами. Письмо по обводке, по образцу. | 1ч |  |

**IV четверть (8ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Строчная буква х. Заглавная буква Х по обводке. | 1ч |  |
| 2 | Соединение гласных с буквой х (ах, ух, ох) по обводке. | 1ч |  |
| 3 | Соединение гласных с буквой Х (Ха, Хо) по обводке. | 1ч |  |
| 4 | Письмо слогов с буквами х, Х по обводке и по образцу. | 1ч |  |
| 5 | Письмо слов уха, муха по обводке. | 1ч |  |
| 6 | Письмо слогов с изученными буквами по образцу. | 1ч |  |
| 7 | Слоги, слова с изученными буквами по обводке и по образцу. | 1ч |  |
| 8 | Слоги, слова по обводке и по образцу. | 1ч |  |

**Речь и альтернативная коммуникация.**

**Чтение**

**I четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Повторение. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать из-за парты, поднимать руку при желании что-то сказать. | 1ч |  |
| 2 | Привитие умения просить разрешения выйти из класса, слушать объяснения и указания учителя. | 1ч |  |
| 3 | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). | 1ч |  |
| 4 | Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?». | 1ч |  |
| 5 | Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного (у-у), двух ( ау, ах, ох), трёх ( дом, сом, кот), четырёх (мама, баба, дядя) звуков. | 1ч |  |
| 6 | Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету. | 1ч |  |
| 7 | Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур. | 1ч |  |
| 8 | Правильное и отчётливое произнесение звука а в изолированной позиции. Произнесение звука а в начале слова, в конце слова. | 1ч |  |
| 9 | Правильное и отчётливое произнесение звука у в изолированной позиции. Произнесение звука у в начале слова, в конце слова. | 1ч |  |

**II четверть (7ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Повторение. | 1ч |  |
| 2 | Образование и чтение слов ау, уа.  | 1ч |  |
| 3 | Сравнение слов ау ,уа. | 1ч |  |
| 4 | Правильное произнесение звука м. | 1ч |  |
| 5 | Образование и чтение прямых слогов с буквой м (ам, ум). | 1ч |  |
| 6 | Образование и чтение обратных слогов ма, му.  | 1ч |  |
| 7 | Составление слогов из букв разрезной азбуки. | 1ч |  |

**III четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Изучение звука и буквы о. Правильное и отчётливое произнесение звука о в изолированной позиции. | 1ч |  |
| 2 |  Произнесение звука о в начале слова. | 1ч |  |
| 3 | Образование и чтение прямых звуков со звуком о. | 1ч |  |
| 4 | Образование и чтение обратных звуков со звуком о. | 1ч |  |
| 5 | Составление слогов из букв разрезной азбуки с буквой о. | 1ч |  |
| 6 |  Изучение звука и буквы с. Правильное произнесение звука с в изолированной позиции. | 1ч |  |
| 7 |  Образование и чтение прямых слогов со звуком с. | 1ч |  |
| 8 | Образование и чтение обратных слогов со звуком с. | 1ч |  |
| 9 | Составление слогов из букв разрезной азбуки. | 1ч |  |

**IV четверг (8ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Изучение звука и буквы х Правильное произнесение звука х в изолированной позиции. | 1ч |  |
| 2 | Образование и чтение прямых слогов со звуком х с протяжным произношением. | 1ч |  |
| 3 | Образование и чтение обратных слогов со звуком х.  | 1ч |  |
| 4 | Составление слогов из букв разрезной азбуки. | 1ч |  |
| 5 | Повторение. Образование и чтение прямых и обратных слогов: ау, уа, ам, ма, ом, мо. | 1ч |  |
| 6 | Повторение. Образование и чтение прямых и обратных слогов: ас, са, ус, су, ос, со, ах, ха, ух, ху.  | 1ч |  |
| 7 | Составление изученных слогов из букв разрезной азбуки | 1ч |  |
| 8 | Составление изученных слогов из букв разрезной азбуки. | 1ч |  |

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**I четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Летние каникулы. | 1ч |  |
| 2 | Школа. Пришкольный участок. Экскурсия во двор школы. | 1ч |  |
| 3 | Овощи. Лук, репа.  | 1ч |  |
| 4 | Фрукты. Груша. | 1ч |  |
| 5 | Дифференциация. Овощи-фрукты. | 1ч |  |
| 6 | Труд людей осенью. | 1ч |  |
| 7 | Одежда. Одежда для мальчика и девочки. Уход за одеждой. | 1ч |  |
| 8 | Обувь. Сапоги. Тапочки. Уход за обувью. | 1ч |  |
| 9 | Время года – осень Признаки. Экскурсия. | 1ч |  |

**II четверть (7ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Ягоды. Клюква, земляника. | 1ч |  |
| 2 | Осенние цветы. Ноготки. Распознавание. | 1ч |  |
| 3 | Деревья. Клён. Распознавание. Семена клёна. | 1ч |  |
| 4 | Сезонные изменения в природе (последний месяц осени). Экскурсия. | 1ч |  |
| 5 | Время года - зима. Признаки зимы. Цвет зимы – белый. | 1ч |  |
| 6 | Зимние забавы детей. Рассматривание картинок. | 1ч |  |
| 7 | Новогодний праздник. Заучивание стихотворений. | 1ч |  |

**III четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Январь – середина зимы, начало нового года. | 1ч |  |
| 2 | Наблюдение за птицами. Подкормка птиц. Экскурсия. | 1ч |  |
| 3 | Домашние животные. Кролик.  | 1ч |  |
| 4 | Дикие животные. Белка, заяц. Сравнение. | 1ч |  |
| 5 | Февраль – последний месяц зимы. Признаки. Экскурсия. | 1ч |  |
| 6 | Домашние птицы. Утка. | 1ч |  |
| 7 | Дикие птицы. Воробей, синица. | 1ч |  |
| 8 | Моя страна – Россия. Мой город | 1ч |  |
| 9 | Март – первый месяц весны. Экскурсия. | 1ч |  |
|  |  |  |  |

**IV четверть (8ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Изменения в природе с наступлением весны. Просмотр мультфильма «Снегурочка». | 1ч |  |
| 2 | Изменения в жизни животных весной. | 1ч |  |
| 3 | Раннецветущие растения. Мать – и – мачеха. Название. Различение по внешнему виду. | 1ч |  |
| 4 | Труд людей весной. | 1ч |  |
| 5 | Полевые цветы. Ромашка, одуванчик. | 1ч |  |
| 6 | Насекомые. Муха, муравей. Узнавание, различение. | 1ч |  |
| 7 | Изменения в природе (конец весны). Экскурсия. | 1ч |  |
| 8 | Время года – лето. Упражнения на определение характерного цвета лета. | 1ч |  |

**Предметно – практические действия.**

**Коррекционные курсы.**

**I четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Упражнения с массажными шариками. Закрепление названий пальчиков. | 1ч |  |
| 2 | Выполнение подражательных движений по словесной инструкции « делаем вместе». | 1ч |  |
| 3 | Выполнение подражательных движений рук. Воспроизведение действий, движений изображённых на картинке. | 1ч |  |
| 4 | Выполнение подражательных действий со сменой движения. | 1ч |  |
| 5 | Обследование предметов (зрительное, оральное, обонятельное, осязательное, слуховое). | 1ч |  |
| 6 | Узнавание предметов на ощупь. | 1ч |  |
| 7 | Узнавание предмета по словесной инструкции. | 1ч |  |
| 8 | Воспроизведение по подражанию действий с предметами. Упражнение с флажками. | 1ч |  |
| 9 | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами. Нанизывание шаров на шнур. | 1ч |  |
| 10 | Собирание листов в стопку. | 1ч |  |
| 11 | Знакомство с основными цветами. Выбор по образцу и инструкции: «Дай такой». | 1ч |  |
| 12 | Собирание матрёшки. | 1ч |  |
| 13 | Нанизывание колец пирамиды с учётом размера. | 1ч |  |
| 14 | Группировка по цвету предметов. | 1ч |  |
| 15 | Выбор предметов одной формы из 5 предметов. | 1ч |  |
| 16 | Заполнение мелкими предметами сосудов с широким горлом. | 1ч |  |
| 17 | Выбор по образцу и инструкции геометрической фигуры: «Дай такой». | 1ч |  |
| 18 | Заполнение мелкими предметами сосудов с узким горлышком. | 1ч |  |
| 19 | Набирание ложкой крупы. Пересыпание. | 1ч |  |
| 20 | Переливание воды из одного сосуда в другой. | 1ч |  |
| 21 | Нанизывание крупных бус одного цвета. | 1ч |  |
| 22 | Выбор геометрических фигур (круг). Аппликация « Бусы». | 1ч |  |
| 23 | Выполнение действий по заданию. Складывание предметов в коробку. | 1ч |  |
| 24 | Работа с картинным рядом «Обувь». Игра « Найди лишнее». | 1ч |  |
| 25 | Нанизывание бус, чередуя их по размеру. | 1ч |  |
| 26 | Выбор геометрических фигур (треугольник). Аппликация « Ёлочка». | 1ч |  |
| 27 | Собирание и сортировка монет. | 1ч |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Узнавание, различение и называние предметов по цвету. «Картинное цветовое лото».  | 1ч |  |
| 2 | Сгибание бумаги. Разрывание по линии сгиба. Отрывание небольших кусочков бумаги и катание шариков. | 1ч |  |
| 3 | Складывание разрезных картинок из 2- 3 частей. | 1ч |  |
| 4 | Складывание простейших фигур из счётных палочек по показу( молоток, ворота, домик, окно).  | 1ч |  |
| 5 | Работа с мелкими предметами. Пуговицы ,жёлуди – пересыпание в разные ёмкости. | 1ч |  |
| 6 | Выполнение по показу и самостоятельно действий с предметами. Бросание орешков в сосуд с узким горлышком. | 1ч |  |
| 7 | Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам. Д/и « Геометрическое лото». | 1ч |  |
| 8 | Раскладывание однородных предметов разных форм в коробки. | 1ч |  |
| 9 | Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других по цвету, размеру, форме. | 1ч |  |
| 10 | Чередование предметов через один элемент по цвету. Выкладывание их в ряд. | 1ч |  |
| 11 | Чередование предметов через один элемент по форме. Выкладывание их в ряд. | 1ч |  |
| 12 | Чередование предметов через один элемент по размеру. Выкладывание их в ряд. | 1ч |  |
| 13 | Узнавание и различение предметов по длине. | 1ч |  |
| 14 | Узнавание и различение предметов по толщине.  | 1ч |  |
| 15 | Узнавание и различение предметов по весу. | 1ч |  |
| 16 | Работа со строительным конструктором. Постройки из кубиков (стол, стул, кресло и др.). | 1ч |  |
| 17 | Работа с картинным рядом « Одежда». Игра «Найди лишнее». | 1ч |  |
| 18 | Работа с картинным рядом « Обувь». Игра « Найди лишнее». | 1ч |  |
| 19 | Выбор по образцу и группировка предметов в заданные группы «Одежда», « Обувь». | 1ч |  |
| 20 | Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. | 1ч |  |
| 21 | Работа с мелкими предметами. Выкладывание фигур из мозаики. | 1ч |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Выполнение подражательных действий со сменой вида движения « Стучим – прячем»: смена лёгкого постукивания рёбрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину | 1ч |  |
| 2 | Раскладывание разноцветных полосок, геометрических фигур по показу. | 1ч |  |
| 3 | Выполнение подражательных движений с предметами: прокатывание, бросание, перекладывание шариков. | 1ч |  |
| 4 | Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. | 1ч |  |
| 5 | Выкладывание 2х рядов параллельно из мозаики двух цветов. | 1ч |  |
| 6 | Постройки из детских наборов строительного материала по показу и словесной инструкции. Башня из 4 кубов одинакового размера. Башня из 3 кубов разного размера по убывающей величине. | 1ч |  |
| 7 | Складывание трёхместной матрёшки, осмысленное соотнесение частей её. | 1ч |  |
| 8 | Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу (разложи, куда подходит). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к баночкам, флаконам). | 1ч |  |
| 9 | Выполнение знакомых построек без образца по схематическим рисункам. | 1ч |  |
| 10 | Складывание из счётных палочек букв алфавита. | 1ч |  |
| 11 | Складывание разрезных картинок из 5 частей самых различных форм. | 1ч |  |
| 12 | Складывание картинки из кубиков с картинками. | 1ч |  |
| 13 | Развитие соотносящих действий: разрезные овощи, разрезные фрукты. Кубики. | 1ч |  |
| 14 | Развитие действий по показу: цветные стаканчики (2-3). Вкладывание один в один. | 1ч |  |
| 15 | Работа с цветными геометрическими фигурами. Группировка предметов по цвету. Игра « Четвёртый лишний», « Светофор». | 1ч |  |
| 16 | Составление ряда фигур от большего к меньшему и наоборот с использованием геометрических фигур. | 1ч |  |
| 17 | Д/игра «Поиск в окружающем»: быстро находить предмет, спрятанный на виду у детей и приносить предмет по показанной картинке. | 1ч |  |
| 18 | Д/игра « Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе бумаги. | 1ч |  |
| 19 | Разрывание ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. | 1ч |  |
| 20 |  Переливание воды с использованием ложки, стаканчика. | 1ч |  |
| 21 | Размазывание материала руками сверху вниз, по кругу. | 1ч |  |
| 22 | Сжимание прищепки, губки двумя руками, пальцами | 1ч |  |
| 23 | Выполнение подражательных движений с предметами: прокатывание, бросание, перекладывание шариков. | 1ч |  |
| 24 | Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трёх цветов. | 1ч |  |
| 25 | работа с мозаикой. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур ( квадрат, треугольник). | 1ч |  |
| 26 | Повторение пройденного материала. Д/игра «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Поиск в окружающем». | 1ч |  |
| 27 | Повторение. Д/игра «Разложи в ряд по форме ,по величине», «Найди по описанию», «Предметное лото». | 1ч |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Работа с нитками: сортировка по цвету. | 1ч |  |
| 2 | Дидактическая игра «Разложи в ряд по цвету». | 1ч |  |
| 3 | Работа с мозаикой: выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. | 1ч |  |
| 4 | Конструирование из геометрических фигур: «Дом с крышей». | 1ч |  |
| 5 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | 1ч |  |
| 6 | Дидактическая игра «Разложи в ряд по форме». | 1ч |  |
| 7 | Складывание разрезных картинок из двух частей. | 1ч |  |
| 8 | «Геометрический узор» (раскладывание готовых геометрических фигур на полосе бумаги в указанном порядке). | 1ч |  |
| 9 | Работа с нитками: намотка на катушку.  | 1ч |  |
| 10 | «Книжка – малышка» (работа с бумагой). | 1ч |  |
| 11 | Складывание разрезных картинок из трех частей. | 1ч |  |
| 12 | Работа с мозаикой: выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. | 1ч |  |
| 13 | Раскладывание готовых геометрических фигур на листе бумаги, образуя определенный рисунок. | 1ч |  |
| 14 | Дидактическая игра «Разложи в ряд» (чередование предметов по цвету через один). | 1ч |  |
| 15 | Работа с пластилином: лепим буквы А, О, У, Х, С. | 1ч |  |
| 16 | Постройка из строительного материала: башня из трех кубов одинакового размера.  | 1ч |  |
| 17 | Конструирование из геометрических фигур : «Светофор», « Строим дом».  | 1ч |  |
| 18 | Работа с мозаикой: «Ёлочка и грибок». | 1ч |  |
| 19 | Дидактическая игра «Разложи в ряд по величине». | 1ч |  |
| 20 | Работа с трафаретами: круг, квадрат, треугольник. | 1ч |  |
| 21 | Дидактическая игра «Что лишнее?» (исключение предмета по форме). | 1ч |  |
| 22 | Работа с бумагой сгибать бумагу по прямым линиям произвольно и разгибать ее, разглаживая по месту сгиба. Д/игра « Что изменилось?» | 1ч |  |
| 23 | Повторение пройденного за год. Д/игра « Чудесный мешочек», « Картинное цветное лото». | 1ч |  |
| 24 | .Повторение пройденного за год. | 1ч |  |

**Окружающий социальный мир**

**I четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Школа. Повторение. Ориентация в классе, его зонах. | 1ч |  |
| 2 | Школьные принадлежности: доска, парта ,ранец, ручка и другие. | 1ч |  |
| 3 | Ориентация в помещениях школы. | 1ч |  |
| 4 |  Ориентация на школьной территории. | 1ч |  |
| 5 | Соблюдение распорядка школьного дня. Соблюдение правил учебного поведения. | 1ч |  |
| 6 | Представление о профессиях людей, работающих в школе. | 1ч |  |
| 7 | Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников, о дружеских взаимоотношениях. | 1ч |  |
| 8 | Дом и двор. Различение типов домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).  | 1ч |  |
| 9 | Различение частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. | 1ч |  |

**II четверть (7ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. | 1ч |  |
| 2 | Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната и др. | 1ч |  |
| 3 | Представление о предметах мебели: стол, стул ,диван, шкаф, комод. | 1ч |  |
| 4 | Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, ложка, вилка, нож. С/р игра «Пришли гости». | 1ч |  |
| 5 | Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник. | 1ч |  |
| 6 | Предметы быта. Различение электробытовых приборов: телевизор, утюг, электроплита. | 1ч |  |
| 7 | Представление о празднике. Новый год. Атрибуты праздника. | 1ч |  |

**III четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Предметы быта. Знание правил техники безопасности при использовании электроприборов. | 1ч |  |
| 2 | Предметы и материалы. Различение предметов, изготовленных из дерева: стол, дверь, полка. | 1ч |  |
| 3 | Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор. | 1ч |  |
| 4 | Стекло. Различение предметов из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. | 1ч |  |
| 5 | Представление о празднике. День защитников Отечества (атрибуты праздника). | 1ч |  |
| 6 | Транспорт. Наземный транспорт. Различение, знание назначения наземного транспорта. | 1ч |  |
| 7 | Представление о празднике. Праздник 8 марта. | 1ч |  |
| 8 | Соблюдение правил пользования общественным транспортом. | 1ч |  |
| 9 | Воздушный транспорт. Различение воздушного транспорта. | 1ч |  |

**IV четверть (8ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Водный транспорт. Различение и назначение водного транспорта. | 1ч |  |
| 2 | Профессии людей, работающих на транспорте. | 1ч |  |
| 3 | Представление о празднике: пасха. Атрибуты праздника. | 1ч |  |
| 4 | Город. Представление об улице, на которой расположен дом, школа. | 1ч |  |
| 5 | Ориентация в городе. Умение находить остановки общественного транспорта. | 1ч |  |
| 6 | Представление о празднике. День Победы (традиции, атрибуты). Соблюдение правил культуры поведения на празднике. | 1ч |  |
| 7 | Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в транспорте. | 1ч |  |
| 8 | Безопасность дома, на улице, на водоёмах во время летних каникул. | 1ч |  |

**Аппликация**

**I четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Игрушки. «Кубик на кубик» Аппликация из частей предмета. | 1ч |  |
| 2 | Овощи. « Репка». Аппликация из частей предмета. | 1ч |  |
| 3 | Фрукты. « Фрукты в вазе». Аппликация из силуэтов предметов. | 1ч |  |
| 4 | Ягоды. Аппликация из силуэтов предметов «Ягоды клубники». | 1ч |  |
| 5 | Грибы. Аппликация из частей предмета «Гриб». | 1ч |  |
| 6 | Осенние деревья. Коллективная аппликация из силуэтов предметов «Клён». | 1ч |  |
| 7 | Осень. Обрывание по контуру и аппликация из больших комочков «Солнце в тучках». Цветные салфетки. | 1ч |  |
| 8 | В лесу. Аппликация из засушенных листьев «Листья из леса». | 1ч |  |
| 9 | Одежда. Декоративная аппликация « Платок для матрёшки». | 1ч |  |

**II четверть (7ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Мебель. Декоративная аппликация «Одеяльце». | 1ч |  |
| 2 | Посуда. Аппликация из силуэтов предметов «Чашки трёх медведей». | 1ч |  |
| 3 | Продукты питания. Аппликация из силуэтов предметов «Кто чем питается». Цветной картон. | 1ч |  |
| 4 | В гостях у сказки. Сюжетная аппликация из силуэтов предметов «Пузырь, соломинка и лапоть» | 1ч |  |
| 5 | Зима. Обрывание по контуру и аппликация из силуэтов предметов « Падают снежинки». Белая бумага. | 1ч |  |
| 6 | Зимние забавы. Аппликация из силуэтов предметов «Гирлянда из флажков». | 1ч |  |
| 7 | Новогодний праздник. Аппликация из силуэтов предметов «Маленькая ёлочка». | 1ч |  |

**III четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Домашние животные. Коллективная аппликация из частей предмета «Поросёнок и котёнок». | 1ч |  |
| 2 | Дикие животные. Коллективная аппликация «Заяц». | 1ч |  |
| 3 | Рыбы. Коллективная аппликация из силуэтов предметов «Рыбки в ручейке». | 1ч |  |
| 4 | Части тела и лица. Аппликация из частей предмета «Собери портрет». Журнальная бумага. | 1ч |  |
| 5 | День защитника Отечества. Коллективная сюжетная аппликация из силуэтов предметов «Летящие самолёты». Журнальная бумага. | 1ч |  |
| 6 | Моя семья. Аппликация из силуэтов предметов «Ладошка».  | 1ч |  |
| 7 | Праздник мам. Аппликация из маленьких комочков «Мимоза». Цветные салфетки. | 1ч |  |
| 8 | Транспорт. Аппликация из частей предмета «Светофор». | 1ч |  |
| 9 | Весна. Сюжетная аппликация из силуэтов и обрывная по контуру аппликация «Ледоход». | 1ч |  |

**IV четверть (8ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Домашние птицы. Коллективная сюжетная аппликация из силуэтов предметов « Цыплята». | 1ч |  |
| 2 | Дикие птицы. Аппликация из засушенных листьев « Лебедь». | 1ч |  |
| 3 | Растения. Аппликация из частей предмета « Тюль - пан». | 1ч |  |
| 4 | Мой дом. Аппликация из частей предмета «Домик для зайчика и петуха». | 1ч |  |
| 5 | День рождения. Аппликация из частей предмета «Мороженое». | 1ч |  |
| 6 | Комнатные растения. Аппликация из частей предмета «Комнатный цветок». | 1ч |  |
| 7 | Насекомые. Накладная аппликация «Улитка». | 1ч |  |
| 8 | Скоро лето. Коллективная сюжетная аппликация «Жучки». Цветная бумага и журнальные страницы. | 1ч |  |

**Человек**

**I четверть (27 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
|  | Представление о себе. | 1ч |  |
| 1 | Внешний облик человека: голова, шея, туловище ,руки, ноги. | 1ч |  |
| 2 | Части тела. Название и показ частей тела. | 1ч |  |
| 3 | Части тела. Голова и её значение. | 1ч |  |
| 4 | Туловище. Работа с пиктограммами «рука», «нога». | 1ч |  |
| 5 | Застёгивание и расстегивание пуговиц. Практическая работа. | 1ч |  |
| 6 | Части тела. Руки и их значение. | 1ч |  |
| 7 | Рука, локоть ,кисти, пальцы. | 1ч |  |
| 8 | Рука, локоть, кисти, пальцы. | 1ч |  |
| 9 | Мытьё и вытирание рук. Практическая работа. | 1ч |  |
| 10 | Ухаживание за ногтями на руках. | 1ч |  |
| 11 | Части тела. Ноги и их значение. | 1ч |  |
| 12 | Нога. Колено. Ступня. | 1ч |  |
| 13 | Нога. Колено. Ступня. | 1ч |  |
| 14 | Завязывание шнурков. Практическая работа. | 1ч |  |
| 15 | Человек. Пол, возраст ,имя, фамилия. | 1ч |  |
| 16 | Я - человек. Называние своего имени, фамилии, возраст, пол. | 1ч |  |
| 17 | Я и моя семья. Мама ,папа, бабушка, дедушка. | 1ч |  |
| 18 | Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Пиктограммы «мама», «папа».  | 1ч |  |
| 19 | Я и моя семья. Пиктограммы «бабушка», «дедушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями. | 1ч |  |
| 20 | Пиктограмма «брат», «сестра». Соотнесение с фотографиями. | 1ч |  |
| 21 | Семейный альбом. | 1ч |  |
| 22 | Твой режим дня. Знакомство с понятием «режим дня». | 1ч |  |
| 23 | К чему приводит не соблюдение режима дня? | 1ч |  |
| 24 | Что такое безопасность? Знакомство с понятием «безопасность». | 1ч |  |
| 25 | Какие бывают опасности? | 1ч |  |
| 26 | Опасности у тебя дома. Электроприборы. | 1ч |  |
| 27 | Огонь-друг. Огонь-враг. Положительные и отрицательные стороны огня. | 1ч |  |

**II четверть (21ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Правила поведения при возникновении пожара. | 1ч |  |
| 2 | Огонь и человек. Ожог. Правила пожарной безопасности. | 1ч |  |
| 3 | Правила поведения на детской площадке. | 1ч |  |
| 4 | Части лица. Глаза, нос, рот.  | 1ч |  |
| 5 | Глаза - орган зрения. | 1ч |  |
| 6 | Глаза - орган зрения. Бережное отношение к глазам. | 1ч |  |
| 7 | Нос- орган обоняния. | 1ч |  |
| 8 | Умение пользоваться носовым платком. | 1ч |  |
| 9 | Уши- орган слуха. | 1ч |  |
| 10 | Уход за ушами. | 1ч |  |
| 11 | Рот- орган вкуса. | 1ч |  |
| 12 | Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка. | 1ч |  |
| 13 | Правила чистки зубов и уход за полостью рта. | 1ч |  |
| 14 | Кожа- орган осязания. | 1ч |  |
| 15 | Средства гигиены: мыло, полотенце. | 1ч |  |
| 16 | Соблюдение гигиенических норм и правил. | 1ч |  |
| 17 | Как вести себя с незнакомыми людьми. | 1ч |  |
| 18 | Светофор. Последовательность расположения его сигналов. | 1ч |  |
| 19 | Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. | 1ч |  |
| 20 | Первая помощь при ушибах. | 1ч |  |
| 21 | Дорожные знаки. Как правильно переходить улицу. | 1ч |  |

**III четверть (27ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Водоёмы. Чем они опасны зимой? | 1ч |  |
| 2 | Части тела. Название и показ частей тела. | 1ч |  |
| 3 | Части тела. Голова (глаза, нос, уши, рот, шея). | 1ч |  |
| 4 | Части тела. Туловище, руки, ноги. | 1ч |  |
| 5 | Голова. Работа с пиктограммами «глаза», «нос», «рот», «уши». | 1ч |  |
| 6 | Туловище. Работа с пиктограммами «ноги», «руки». | 1ч |  |
| 7 | Части тела. Руки и их значение. | 1ч |  |
| 8 | Части тела. Ноги и их значение. | 1ч |  |
| 9 | Рука: локоть, кисть, пальцы. | 1ч |  |
| 10 | Отчего может возникнуть пожар в доме, в школе. Эвакуация во время пожара. | 1ч |  |
| 11 | Чем опасно электричество и как избежать беды. | 1ч |  |
| 12 | Глаза. Их значение. Двигательные и жестовые упражнения «Я - вижу». | 1ч |  |
| 13 | Уши. Их значение. Двигательные и жестовые упражнения «Я - слышу». | 1ч |  |
| 14 | Рот. Значение. Двигательные и жестовые упражнения «Я - кушаю». | 1ч |  |
| 15 | Нос. Значение. Двигательные и жестовые упражнения « Я - нюхаю». | 1ч |  |
| 16 | Нога: колено, ступня. | 1ч |  |
| 17 | Рука: локоть, кисть. | 1ч |  |
| 18 | Дорожные знаки и сигналы для регулирования движения. Учить соблюдать ПДД. | 1ч |  |
| 19 | Наиболее безопасный путь домой ив школу. | 1ч |  |
| 20 | Я и моя семья. | 1ч |  |
| 21 | Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи названий эмоциональных состояний: смеётся, плачет. | 1ч |  |
| 22 | Знакомство с состоянием: радуется, грустит. | 1ч |  |
| 23 | Игры с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки. | 1ч |  |
| 24 | Средства гигиены. Умение пользоваться средствами личной гигиены. | 1ч |  |
| 25 | Составление по пиктограммам последовательности действий при умывании. | 1ч |  |
| 26 | Чтение потешек, стихов, сказок о необходимости, значении умывания: «Водичка, водичка…», « Да здравствует мыло душистое..». | 1ч |  |
| 27 | Чтение стихов, рассказов песенок об уходе за глазами, ушами. | 1ч |  |

**IV четверть (24 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Одевание, раздевание. Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. |  |  |
| 2 | Различение передней и задней стороны одежды. |  |  |
| 3 | Практическая работа. Умение надевать предметы одежды. |  |  |
| 4 | Практическая работа. Умение снимать предметы одежды. |  |  |
| 5 | Уход за одеждой и обувью. |  |  |
| 6 | Приём пищи. Работа с пиктограммами. Умение сообщать о желании есть. |  |  |
| 7 | Различение и называние основных продуктов питания. |  |  |
| 8 | Приём пищи ложкой, вилкой. |  |  |
| 9 | Пользование салфеткой во время приёма пищи. |  |  |
| 10 | Пожар. Правила поведения при пожаре. |  |  |
| 11 | Транспорт: автомобиль, поезд. Показ и называние. |  |  |
| 12 | Дорожный светофор. |  |  |
| 13 | Дорожные знаки. Как правильно переходить дорогу. |  |  |
| 14 | Пешеходный светофор. |  |  |
| 15 | Как не заблудиться в городе? |  |  |
| 16 | Незнакомый человек на улице. Опасность знакомства с незнакомыми людьми. |  |  |
| 17 | Один дома. Правила личной безопасности. |  |  |
| 18 | Правила поведения в общественных местах. |  |  |
| 19 | Домашние животные. Правила « вежливости» с собаками и кошками. Безопасное обращение с домашними животными. |  |  |
| 20 | Практическая работа. Мытьё и вытирание рук. |  |  |
| 21 | Практическая работа. Застёгивание и расстегивание пуговиц. |  |  |
| 22 | Практическая работа. Завязывание шнурков. |  |  |
| 23 | Правила безопасности поведения на воде. |  |  |
| 24 | Правила личной безопасности во время каникул. |  |  |

**Коррекционно – развивающие занятия**

**I четверть (18ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики. Упражнения по формированию кинестетической основы артикуляторных движений: определение положения губ, кончика языка. | 1ч |  |
| 2 | Развитие коммуникативных способностей. Как надо знакомиться. Д/ игра « Давайте познакомимся». | 1ч |  |
| 3 | Развитие навыков общения. Д/ игра « Играем вместе». | 1ч |  |
| 4 | Расширение представлений об окружающей действительности. Д/и «Ботаническое лото». Д/и « Собираем урожай». | 1ч |  |
| 5 | Ориентировка на плоскости. Расположение предметов на плоскости по подражанию. В указанном направлении (вверху. внизу, слева, справа). | 1ч |  |
| 6 | Нахождение середины листа, краёв, углов (верхний, нижний, левый, правый). Пазлы. | 1ч |  |
| 7 | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев. Рисование узора, соединение точек. | 1ч |  |
| 8 | Знакомство с литературными произведениями. Чтение книг. | 1ч |  |
| 9 | Учить узнавать знакомые предметы среди других. Д/игра «Найди свою игрушку». | 1ч |  |
| 10 | Развитие наблюдательности. Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями. | 1ч |  |
| 11 | Развитие памяти. Игра «Что изменилось». | 1ч |  |
| 12 | Формирование социально правильного поведения. С/ р игра по правилам дорожного движения «Светофор». | 1ч |  |
| 13 | Целостное восприятие объектов. Разрезные картинки (грибок, мячик, ёлочка). | 1ч |  |
| 14 | Овладение общими понятиями, мыслительными операциями. Серии картинок, связанных одним сюжетом. | 1ч |  |
| 15 | Развитие навыков общения со взрослыми, ровесниками. Д/и « В поликлинике». | 1ч |  |
| 16 | Развитие двигательной сферы. Изображение животных, игрушек. | 1ч |  |
| 17 | Работа с трафаретами. | 1ч |  |
| 18 | Развитие памяти. Разучивание стихов на слух. | 1ч |  |

**II четверть (14ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Развитие мелкой моторики, навыков письма. Рисование узоров, штриховка. | 1ч |  |
| 2 | Овладение общими понятиями ,мыслительными операциями. Д/и «Четвёртый лишний». Продолжи ряд. | 1ч |  |
| 3 | Ориентировка во времени. Дни недели. Чтение стихотворения « Мы спросили у Емели». | 1ч |  |
| 4 | Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Д/и «Красивый букет из разноцветных листьев». « Разложи овощи по цвету». | 1ч |  |
| 5 | Развитие наблюдательности. Д/и «Что неправильно нарисовал художник?». | 1ч |  |
| 6 | Формирование социально-правильного поведения. Правила поведения в общественных местах. Обыгрывание ситуаций. | 1ч |  |
| 7 | Развитие слухового восприятия. Д/и «Какие звуки слышишь с улицы?», « Жмурки с колокольчиком». | 1ч |  |
| 8 | Упражнения на определение причинно- следственных зависимостей. «Почему стол качается?», « Плавает-тонет». | 1ч |  |
| 9 | Развитие двигательной сферы. Конструирование из счётных палочек по образцу. | 1ч |  |
| 10 | Раскрашивание рисунков. | 1ч |  |
| 11 | Развитие тактильного восприятия. Нахождение предмета на ощупь. | 1ч |  |
| 12 | Формирование памяти, внимания. Д/и «Чего не стало?», «Найди два одинаковых предмета». | 1ч |  |
| 13 | Развитие слуховой памяти. Д/и «Догадайся, откуда звук?». Смена видов деятельности по звуковому сигналу. | 1ч |  |
| 14 | Знакомство с литературными произведениями. | 1ч |  |

**III четверть (18 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение: стул, ложка, лейка и др. «Полей цветы», « На чём сидим?». | 1ч |  |
| 2 | Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов. | 1ч |  |
| 3 | Группировка предметов парных по величине. «Подбери двум куклам одежду». | 1ч |  |
| 4 | Развитие мелкой моторики. Выкладывание узора из семян арбуза, гороха. | 1ч |  |
| 5 | Пальчиковые игры. | 1ч |  |
| 6 | Работа с трафаретами. | 1ч |  |
| 7 | Развитие внимания. Д/и «В ряду фигур закрась треугольник - синим ,круг- красным». | 1ч |  |
| 8 | Развитие речи. Рассмотри картинки и ответь на вопросы: «Где хранятся карандаши?», « Где сидит ворона?». | 1ч |  |
| 9 | Развитие мышления. « Соедини предмет и его контур», « Найди ошибки художника». | 1ч |  |
| 10 | Формирование сенсорных эталонов цвета, величины. Выкладывание узора из мозаики. | 1ч |  |
| 11 | Выбор одинаковых по величине предметов. Д/и «Большой - маленький». | 1ч |  |
| 12 | Развитие слухового восприятия. Д/и «Тихо-громко», « Кто как голос подаёт». | 1ч |  |
| 13 | Развитие речи. Доскажи словечко в рифму и наклей кружок рядом с правильной картинкой: « Са - са - са, под кустом сидит…». « Ры - ры - ры, у меня в руке ….». | 1ч |  |
| 14 | Развитие наблюдательности при восприятии времени « Что изменилось?».  | 1ч |  |
| 15 | Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек. | 1ч |  |
| 16 | Знакомство с литературными произведениями. | 1ч |  |
| 17 | Развитие анализаторов. Д/и « Тёплый - холодный», «Твёрдый - мягкий», «Гладкий - шершавый». | 1ч |  |
| 18 | Раскрашивание рисунков. | 1ч |  |

**IV четверть (16ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Развитие объёма и устойчивости зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов(2-3) без учёта месторасположения. Игра «Внимательный художник» . |  |  |
| 2 | Восприятие цвета. Игры на подбор нужного цвета (я найду цвета везде). |  |  |
| 3 | Развитие наглядно-действенного мышления. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Упражнения «Сравни предметы». |  |  |
| 4 | Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. |  |  |
| 5 | Знакомство с понятиями « радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. |  |  |
| 6 | Ориентация во времени (утро). Игра «Верно-неверно». |  |  |
| 7 | Развитие концентрации внимания. Упражнения «Перепутанные линии», штриховка. |  |  |
| 8 | Развитие слуховой памяти. Упражнения: «Послушай и повтори», «Запомни точно». |  |  |
| 9 | Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения (тёплое - холодное, мокрое - сухое). |  |  |
| 10 | Слуховое восприятие. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. |  |  |
| 11 | Развитие навыков устойчивости внимания. Составление узоров по образцу. Игра: «Запутанные дорожки».  |  |  |
| 12 | Ориентация во времени (вечер). Игра: «Верно -неверно». |  |  |
| 13 | Развитие мышления. Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали». |  |  |
| 14 | Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. |  |  |
| 15 | Активизация внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. |  |  |
| 16 | Игра-тренинг: «Пойми меня» (карточки с нарисованными ситуациями общения). |  |  |

**Окружающий природный мир**

**I четверть (18ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Растительный мир.Узнавание,различение растений(дерево,куст,трава).Нахождение их в природе. | 1ч |  |
| 2 | Деревья. Узнавание,различение частей дерева. Прорисовывание по точкам дерева и разукрашивание. | 1ч |  |
| 3 | Строение дерева Различение частей дерева. | 1ч |  |
| 4 | Названия деревьев. Различение деревьев (берёза, ель).Игра « Отгадай , какое это дерево». | 1ч |  |
| 5 | Узнавание ,различение деревьев берёза, ель. Прорисовывание по точкам берёзы. | 1ч |  |
| 6 | Плодовые деревья. Узнавание плодовых деревьев (яблоня, груша) | 1ч |  |
| 7 | Плодовые деревья яблоня, груша. Узнавание, различение. Игра «Что растёт на этом дереве?».  | 1ч |  |
| 8 | Хвойные и лиственные растения. Различения.  | 1ч |  |
| 9 | Хвойные и лиственные растения. Узнавание. Прорисовывание иголочек на веточке ёлки. | 1ч |  |
| 10 | Кустарники (смородина, шиповник). Различение.  | 1ч |  |
| 11 | Кустарники. Узнавание ,различение. Прорисовывание по точкам. | 1ч |  |
| 12 | Фрукты (яблоко, апельсин, банан). Различение фруктов. Игра «Отгадай, какой это фрукт?». | 1ч |  |
| 13 | Фрукты. Узнавание ,различение.Обводка фруктов разной формы. | 1ч |  |
| 14 | Фрукты. Различение фруктов по вкусу и запаху. Дегустация фруктов. | 1ч |  |
| 15 | Овощи (лук, огурец, морковь, картофель). Различение по внешнему виду. Игра «Найди овощи». | 1ч |  |
| 16 | Овощи. Узнавание ,различение. Обводка разных овощей. Игра «Отгадай, какой это овощ?». | 1ч |  |
| 17 | Ягоды (малина, клубника). Различение по внешнему виду. | 1ч |  |
| 18 | Ягоды. Узнавание,различение. Лепка ягод. | 1ч |  |

**II четверть (14 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Грибы (белый гриб, мухомор, лисичка). Знакомство. Различение по внешнему виду. | 1ч |  |
| 2 | Грибы. Строение гриба. Лепка гриба. | 1ч |  |
| 3 | Грибы. Узнавание, различение съедобных и несъедобных грибов. | 1ч |  |
| 4 | Садовые цветы (роза, астра, тюльпан). Различение по внешнему виду. | 1ч |  |
| 5 | Садовые цветы. Узнавание. Прорисовывание по точкам цветов. | 1ч |  |
| 6 | Дикорастущие растения (ромашка, колокольчик). Различение по внешнему виду. Чтение стихотворений о цветах. | 1ч |  |
| 7 | Дикорастущие растения. Узнавание. Прорисовывание по точкам цветка. | 1ч |  |
| 8 | Травянистые растения (укроп, одуванчик). Различение по внешнему виду. | 1ч |  |
| 9 | Травянистые растения. Узнавание, различение по строению и по запаху. Игра «Найди травянистое растение». | 1ч |  |
| 10 | Лекарственные растения (подорожник). Узнавание лекарственных растений. | 1ч |  |
| 11 | Комнатные растения (герань, кактус). Различение по внешнему виду. | 1ч |  |
| 12 | Комнатные растения. Узнавание, различение по строению. Рисование. | 1ч |  |
| 13 | Уход за комнатными растениями. Полив, рыхление. | 1ч |  |
| 14 | Повторение пройденного. | 1ч |  |

 **III четверть (18 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Животный мир. Различение и узнавание животных (корова, собака, лиса, слон, жираф). | 1ч |  |
| 2 | Узнавание ,различение животных по внешнему виду, по строению. | 1ч |  |
| 3 | Домашние животные (корова, лошадь, свинья, коза). Различение по внешнему виду. Игра «Кто, как говорит?».  | 1ч |  |
| 4 | Домашние животные. Узнавание, различение по строению. Обводка животного. | 1ч |  |
| 5 | Детёныши домашних животных (телёнок, котёнок, поросёнок). Узнавание, различение. Чтение стихотворений. | 1ч |  |
| 6 | Питание домашних животных. Различение питания домашних животных. | 1ч |  |
| 7 | Дикие животные (лиса, заяц, медведь, волк). Различение по внешнему виду. Игра « Найди животное». | 1ч |  |
| 8 | Дикие животные. Узнавание, различение. Чтение сказки « Теремок». | 1ч |  |
| 9 | Питание диких животных. Различение питания. Игра «Кто что ест?». | 1ч |  |
| 10 | Детёныши диких животных. Узнавание (различение) детёнышей по внешнему виду. Мультфильм « В лесу». | 1ч |  |
| 11 | Птицы (ворона, воробей, дятел). Различение птиц по внешнему виду. Игра «Найди и назови птиц». | 1ч |  |
| 12 | Птицы. Узнавание, различение птиц по строению. | 1ч |  |
| 13 | Питание птиц. Обводка по шаблону птиц. | 1ч |  |
| 14 | Домашние птицы (курица, петух, утка). Различение птиц по внешнему виду. | 1ч |  |
| 15 | Питание домашних птиц. Различение детёнышей домашних птиц по внешнему виду | 1ч |  |
| 16 | Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь). Различение по внешнему виду. | 1ч |  |
| 17 | Рыбы. Строение рыб. Питание рыб. | 1ч |  |
| 18 | Морские обитатели (дельфин). Узнавание (различение) морских обитателей. | 1ч |  |

**IV четверть (16 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Повторение. | 1ч |  |
| 2 | Луна. Узнавание луны на картинке, в природе. Рисование луны. | 1ч |  |
| 3 | Небесные тела (звезда, планета). Узнавание, различение по внешнему виду. Обводка по шаблону. | 1ч |  |
| 4 | Земля ,небо. Различение земли, неба (картинки). | 1ч |  |
| 5 | Земля, небо. Определение месторасположения объектов на небе (солнце, звёзды, самолёт). | 1ч |  |
| 6 | Земля, небо. Определение месторасположения объектов на земле (дерево, дом, машина). | 1ч |  |
| 7 | Лес. Узнавание леса на картинке. Игра «Кто живёт в лесу?». | 1ч |  |
| 8 | Лес. Значение леса в природе и жизни человека. Игра «Что растёт в лесу?». | 1ч |  |
| 9 | Временные представления. Различение частей суток (утро, день, вечер, ночь). | 1ч |  |
| 10 | Сутки. Представление о сутках как о последовательности. Называние и проговаривание. | 1ч |  |
| 11 | Утро. Игра «Что мы делаем утром?». | 1ч |  |
| 12 | Обед. Игра «Что мы делаем в обед?». | 1ч |  |
| 13 | Вечер. Игра «Что мы делаем вечером?». | 1ч |  |
| 14 | Ночь. Игра «Что мы делаем ночью?». | 1ч |  |
| 15 | Представления о сутках. | 1ч |  |
| 16 | Повторение пройденного. | 1ч |  |