

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2016 г. № 1



Утверждаю
Директор МКОУ С(К)Ш № 107
С. Е. Ефремова
Приказ от «31» августа 2016 г. №4

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (1вариант)
на 2016 – 2017 год
(3а,4а, 5а, 6а,7а,8а, 9а классы)**

г. Новосибирск

Обучение в специальной (коррекционной) школе носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер.

Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом.

Главная цель деятельности школы успешная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение образовательных программ школы VIII вида в пределах 1-9 классов;
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности; создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе;

Учебно-воспитательный процесс строится с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

АООП разработана в соответствии с требованиями нормативных документов на 2016-2017 учебный год специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №107:

- Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - н «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) утвержденный Мин. образования России от 10.04.02, №29/2065-п

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях» (СанПин 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. № 189).

- Письмо МИНОБРНАУКИ России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Реализация регионального компонента осуществляется на основе примерного регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области всех видов на 2012- 2013, 2013-2014 учебные годы (№1602 от 23.07.2012 г.)

Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;

- определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

В III-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 107 для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости на 2016-2017 учебный год (3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а)

Учебный план составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

Учебный план включает следующие образовательные области:

- I. - общеобразовательные курсы;
- II. - трудовая подготовка;
- III. - коррекционная подготовка;
- IV. - компонент общеобразовательного учреждения (обязательные занятия).

Часы компонента образовательного учреждения нацелены на углубление отдельных дисциплин или их разделов и распределяются образовательным учреждением самостоятельно с учетом потребностей обучающихся (занятия по развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов, в том числе и на укрепление и охрану здоровья, физическое развитие учащихся).

Образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Раздел I: Общеобразовательные курсы.

В III-IX классах изучаются обязательные общеобразовательные курсы: родной язык и литература: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи; математика, природоведение (5 класс), биология (6-9 классы), история Отечества (7-9 классы), обществознание (8-9 классы), изобразительное искусство (3-7 классы), физкультура (3-9 классы).

В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено

в курс трудовой подготовки, а в 5-7 классах введен в обязательную нагрузку за счет компонента образовательного учреждения.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с 5 класса вводится третий урок физической культуры. В 8-9 классах третий урок физкультуры реализуется за счет проведения спортивных соревнований, «Дней здоровья», «Веселых стартов» и других внеклассных спортивных мероприятий в рамках воспитательной работы.

Раздел II: Трудовая подготовка.

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного и физического развития ребенка, нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Учебный план содержит предметы трудовой подготовки: трудовое обучение (3-4 классы), профессионально-трудовое обучение (5-9 классы).

Трудовое обучение в 3-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности, осуществлять исправление недостатков познавательной деятельности.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

Содержание трудового обучения в 4 классе имеет общетехнический характер, является переходной ступенью от ручного труда к профессиональному, разработано применительно к каждому профилю трудового обучения. Трудовое обучение проводится на базе учебных мастерских, предусматривает изготовление несложных изделий с использованием элементарных трудовых приемов.

Профессионально - трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется в учебных мастерских по следующим направлениям:

- швейное дело
- столярное дело
- переплетное - картонажное дело

Целью профессионально-трудового обучения в 5-9-х классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение

каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся 4-9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

По окончании 9 классов учащиеся сдают экзамены по профессионально-трудовому обучению и получают свидетельство установленного образца об окончании школы.

Летняя трудовая практика проходит в V – VII классах (в течение 10 дней), в VIII (в течение 20 дней) по окончании учебного года на базе школы и школьных мастерских.

Раздел III: Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекционных курсов - коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у учащихся.

К коррекционным курсам в младших классах (3-4) относятся: **развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.** Это специфический предмет задачи которого - формирование элементарных представлений и понятий, необходимых для дальнейшего обучения русскому языку, чтению, математике, естествознанию, истории, географии, труду в старших классах.

Ритмика. Преподавание этого предмета обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития аномальных детей средствами музыкально - ритмичной деятельности, которая способствует общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально - волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

На занятиях ритмикой дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В старших классах (5-9) к коррекционным курсам относится **социально – бытовая ориентировка (СБО).** В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (3-7 классы), которые не входят в обязательную нагрузку учащихся:

- Логопедические занятия (3 – 7 классы),
- ЛФК (3-4 классы),
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (3-4 класс).

Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в

устной и письменной форме;

- выработать прочные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего развития учащихся.

Коррекционные занятия по **ЛФК** реализуют задачи:

1. Активизация защитных сил организма ребенка.

2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации.

3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.

4. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.

Задачи курса «**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**»:

1. Формирование на основе активизации всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

3. Формирование пространственно-временных ориентировок.

4. Развитие слухоголосовых координаций.

5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов.).

6. Совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности.

7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.

8. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

9. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Все коррекционные курсы включают в себя задания, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования, на коррекцию памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики.

Утверждаю:
 Директор МКОУ С(К)Ш № 107
 С. Е. Ефремова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 учащихся с диагнозом ЛУО (F.70) (3а,4а,5а,6а,7а,8а,9а)
 муниципального казенного общеобразовательного учреждения города Новосибирска
 «Специальной (коррекционной) школы № 107»
 на 2016 – 2017 учебный год.
 (Вариант 1)

	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1. Общеобразовательные курсы							
Родной язык и литература							
Чтение и развитие речи	5	4	4	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	4	4	5	4	4	3	3
Математика	5	4	6	4	4	5	4
Природоведение			2				
Биология				2	2	2	2
География				2	2	2	2
История Отечества					2	2	2
Обществознание						1	1
Этика и психология семейной жизни							
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1		
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	
Физкультура	2	2	3	3	3	2	2
2. Трудовая подготовка							
Трудовое обучение	2	4					
Профессионально-трудовое обучение			5	6	7	10	12
Производственное обучение							
Трудовая практика (в днях)			10	10	10	20	
3. Коррекционная подготовка							
а) Коррекционные курсы:							
- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	2					
- социально-бытовая ориентировка (СБО)			1	2	2	2	2
- ритмика	1	1					
4. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:							
- компонент образовательного учреждения (обязательные)							

занятия):							
Родной язык и литература							
Чтение и развитие речи							
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности							
Математика							
Черчение			1	1	1		
Изобразительное искусство							
Физкультура							
Трудовое обучение							
Производственное обучение							
Итого:							
Обязательная нагрузка учащегося	23	23	29	30	32	33	33
5. Факультативные занятия							
Всего: максимальна нагрузка учащегося	23	23	29	30	32	33	33

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

1.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Логопедические занятия							
ЛФК	1	1					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2					

Часы, предусмотренные компонентом образовательного учреждения и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения. В связи с требованиями СанПин 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. № 26 о максимально допустимой недельной нагрузке и письмом МИНОБРНАУКИ России от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в учебном плане была проведена корректировка учебной нагрузки.

Класс	Предмет	Кол-во часов по базисному плану	Кол-во убранных часов	Кол-во часов по школьному учебному плану МКОУ С(К)Ш № 107
3а	Письмо	5	1	4
	Математика	6	1	5
	Школьный компонент	1	1	0
4а	Письмо	5	1	4
	Математика	6	2	4
	Школьный компонент	1	1	0
5а	Профессионально-трудовое обучение	6	1	5

6а	Математика	6	2	4
	Профессионально- трудовое обучение	8	2	6
7а	Математика	5	1	4
	Профессионально- трудовое обучение	10	3	7
8а	Письмо	4	1	3
	Профессионально- трудовое обучение	12	2	10
9а	Письмо	4	1	3
	Профессионально- трудовое обучение	14	2	12

Учебный план рассмотрен на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2016 г.) и утвержден директором (приказ № 1 от 30.08.2016 г.)

Раздел IV. Компонент образовательного учреждения (обязательные занятия).

Часы, предусмотренные компонентом образовательного учреждения (в 3-4 классах по 2 часа в неделю, в 5-7 классах по 1 часу в неделю), введены в обязательную нагрузку и распределены с учетом потребностей обучающихся:

Класс	Предмет	Кол-во часов по базисному плану	Кол-во часов школьного компонента	Кол-во часов по учебному плану МКОУ С(К)Ш № 107
5а, 6а, 7а	Черчение	-	1	1

Это утверждено педсоветом №1 от 30.08.2016 г.

При обучении учащихся со 3 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющих у

отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

На основании СанПиНа п.2.4.2.3286 -15 составлен годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для всех образовательных учреждений.

Для 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а и 9а классов в школе пятидневная рабочая неделя. Продолжительность уроков 40 минут, в учебном году 35 рабочих недель для 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, а для 9а класса 34 недели.

В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций СанПиНа по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.