|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО (начальных классов.)Руководитель МОМинаева Т.ВПротокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ПРИНЯТОрешением педагогического совета *протокол №1* от 31. 08. 2017г. |  УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУС(К)Ш № 107  С.Е.Ефремова от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая адаптированная** **основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).**

**Первого года обучения на 2017 – 2018 учебный год**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения города Новосибирска « Специальная (коррекционная) школа № 107**

Программу составила:

учитель начальных классов

Лукина Е. В.

г. Новосибирск

**Содержание**

**I. Целевой раздел.**

* 1. ***Введение.***
	2. Общие положения.

1.2.1Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.***

2.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

2.2. Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ*** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

4. ***СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ*** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**II. Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

2.2. Программа нравственного развития.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.4.Программа внеурочной деятельности.

2.5.Программа сотрудничества с семьей (законными представителями) обучающегося.

**III. Организационный раздел**

3.1. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2015 – 2016 учебный год.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

***Программа учебных предметов.***

**1.1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.**

**1.1.1.** Пояснительная записка.

1.1.2 Календарно–тематическое планирование**.**

**1.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

1.2.1. Пояснительная записка.

1.2.2Календарно – тематическое планирование**.**

**1.3**. **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**

1.3.1. *Окружающий природный мир.*

1.3.1.2. Пояснительная записка.

**1.4.1. *Человек.***

1.4.1.2. Пояснительная записка.

1.4.1.2 Календарно – методическое планирование.

**1.5.1.Окружающий социальный мир.**

1.5.1.2. Пояснительная записка.

1.5.1.3 Календарно – методическое планирование.

**1.6. Изобразительная деятельность(лепка, рисование, аппликация).**

1.6.1. Пояснительная записка.

1.6.1.2. Календарно – тематическое планирование.

**1.7.** **Коррекционно-развивающие занятия.**

1.7.1. Пояснительная записка.

1.7.1.2. Календарно – тематическое планирование.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**ПРОГРАММА КУРСОВ внеурочной деятельности.**

**Предметно-практические действия**

Пояснительная записка.

Календарно – тематическое планирование.

**I. Целевой раздел.**

1.1. **Введение**

 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее **АООП**) ― это Календарно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру АООП включаются: учебный план, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

АООП разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее ― СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

1.2. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.2.1. **Определение и назначение адаптированной АООП.**

 АООП ― это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития (вариант 2). АООП обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**2. Пояснительная записка**

 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Специальная (коррекционная) школа№107 г. Новосибирска (далее АООП) определяет содержание образования, планируемые результаты, специальные условия её реализации с учётом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Нормативными основаниями разработки АООП являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
* Устав ОУ;
* Локальные акты школы.

 АООП разработана и адаптирована для обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями МКОУ Специальная (коррекционная) школа№107, учитывает возрастные особенности психофизического развития учащихся с умственной отсталостью, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учётом потребностей и запросов родителей (законных представителей) учащихся с интеллектуальными нарушениями. АООП, являясь локальным нормативным актом, определяет содержание и организацию образовательного процесса в общем образовании для детей с интеллектуальными нарушениями.

**2.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).**

 Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. АООП обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**2.2. Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).**

 Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

\* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

\* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

\* формирование основ гражданской идентичности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными ценностями;

\* формирование основ Календарной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

\* создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

\* обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

\* формирование образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 **2.4. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

 Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, группу детей с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР.

 У группы детей 1 Б класса отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы не владеет элементарной речью. У некоторых – речь развита на уровне интеллектуального развития и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей с позиции специальной психологии и педагогики ,позволяют решать задачи обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество необходимых технических средств, индивидуальной помощи в обучении, планирование форм организации процесса.

Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по 2 варианту АООП.

**Время начала образования.**

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

*Обучающиеся 1 класса, поступившие в школу в 2017-2018 Календарном году, не все получили дошкольное образование.*

**Содержание образования.**

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по формированию предметных действий и др.).

**Создание специальных методов и средств обучения.**

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, разнообразие видов деятельности и т.д.).

**Особая организация обучения.**

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. С детьми проводятся индивидуальные занятия, особо структурировано образовательное пространство и время, дающее ученикам возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

**Определение границ образовательного пространства** предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, поликлинике, общественном транспорте и др.

**Продолжительность образования.**

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет.

**Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.**

Учитывается потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

**3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.**

 В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Для обучающихся, заканчивающих обучение по АООП (вариант **2)** результаты могут быть следующими.

**1. Язык и речевая практика**

**1.1. Речь и альтернативная коммуникация.**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

\* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

\* Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

\* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

\* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

\* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

\* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

\* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

\* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

\* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

\* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

\* Узнавание и различение образов графем (букв).

\* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

\* Начальные навыки письма.

**2. Математика.**

**2.1. Математические представления**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

\* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

\* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

\* Умение различать, сравнивать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет..*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

\* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

\* Умение обозначать арифметические действия знаками. .

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

\* Умение обращаться с деньгами.

\* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. .

\* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, и др.

\* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**3. Окружающий мир**

**3.1. Окружающий природный мир**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

\* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

\* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

\* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

\* Интерес к объектам живой природы.

\* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

\* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

\* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

\* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

\* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**3.2. Человек**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

\* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

\* Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

\* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

\* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

\* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

\* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

\* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

\* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

\* Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

\* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**3.3. Окружающий социальный мир**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

\* Интерес к объектам, созданным человеком.

\* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

\* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

\* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

\* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

\* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

\* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. .

\* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

\* Умение взаимодействовать в группе в процессе Календарной, игровой, других видах доступной деятельности.

\* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

\* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

\* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

\* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

\* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

\* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*.

Представление о стране, народе, столице, городе (селе), месте проживания.

\* Представление о государственной символике (флаг, герб).

**4. Искусство**

**4.1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

\* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

\* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

\* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

\* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

\* Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

\* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

\* Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

\* Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**4. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

 Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

 *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

 При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

 В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.**

 Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование поведения:

\* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

\* умение выполнять инструкции педагога;

\* использование по назначению учебных материалов;

\* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

\* в течение определенного периода времени,

\* от начала до конца,

\* с заданными качественными параметрами.

Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках плана.

**2.2. Программа сотрудничества с семьей (законными представителями) обучающегося.**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи (законных представителей), воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  | **Возможные мероприятия**  |
| Психологическая поддержка семьи  | \* психокоррекционные занятия \* индивидуальные консультации с психологом  |
| Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка  | \* индивидуальные консультации родителей со специалистами \* тематические семинары  |
| обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации АООП |  \* убеждение родителей в необходимости их участия в разработке АООП в интересах ребенка; \* посещение родителями уроков/занятий в организации;  |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации  | \* договор о сотрудничестве (образовании) между законными представителями и общеобразовательной организацией; \* консультирование; \* посещение родителями уроков/занятий в организации;  |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП и результатах ее освоения  | \* ведение дневника наблюдений (краткие записи); \* информирование электронными средствами; \* личные встречи, беседы; \* просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; \* проведение открытых уроков/занятий  |
| организация участия родителей во внеурочных мероприятиях  | \* привлечение родителей к планированию мероприятий; \* анонсы запланированных внеурочных мероприятий \* поощрение активных родителей  |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план АООП (вариант 2).**

 Учебный план АООП общего образования (интеллектуальные нарушения - вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем Календарной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

**Пояснительная записка**

***к Календарному плану*** адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2)

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью ― это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2015 – 2016 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области  | Учебные предметы  | 1 класс  |
|  Количество часов  в неделю/ год |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1.Речь и альтернативная коммуникация  |  3/99  |
| 2. Математика  | 2.1. Математические представления  |  2/66  |
| 3. Естествознание  | 3.1. Окружающий природный мир  |  2/66  |
| 4. Человек и общество  | 4.1. Человек  |  3/99  |
| 4.2. Домоводство  |  -  |
| 4.3. Окружающий социальный мир  |  1/33  |
| 5. Искусство  | 5.1. Музыка и движение  |  2/66  |
| 5.2. Изобразительная деятельность  |  3/99  |
| 6. Физическая культура  | 6.1. Адаптивная физкультура  |  2/66  |
| Коррекционно-развивающие занятия  |  2/66  |
| Итого  |  20/660  |
| Максимально-допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной Календарной неделе)  |  20/660  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**1.1 Речь и альтернативные коммуникации**

**1.1.1 Пояснительная записка**

 **Цель обучения –** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков

**Развивающие:**

-развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом

-развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра

-учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом

- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)

- продолжать учить реагировать на своё имя

**Коррекционные задачи:**

- создавать у детей предпосылки к развитию речи

- формировать артикуляционные способности

- формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики

- учить понимать обращённую речь

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого

- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств

- учить пониманию речи и жестов

- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

 **Основные формы и методы обучения -** это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;

- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.

- различать звуки и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;

 -подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях.

**Учащиеся должны знать:**

- названия и предназначения школьных вещей;

-обобщающее слово «игрушки»;

- понятие «слово»;

- понятие «часть слова».

**Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Регулятивные учебные действия**

-входить и выходить из помещения со звонком

-ориентироваться в пространстве класса (зала, помещения)

-пользоваться мебелью

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

**Познавательные учебные действия**

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

-пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

-читать, писать

-устанавливать видо-родовые отношения предметов.

-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Речь и альтернативные****коммуникации** | **В неделю** | **В четверть** | **В год** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **чтение** | 1 | 9 | 7 | 9 | 8 | 33 |
| **письмо** | 1 | 9 | 7 | 9 | 8 | 33 |
| **Развитие речи** | 1 | 9 | 7 | 9 | 8 | 33 |
|  |  |  |  |  |  | 99 |

 **1.1.2 Календарно–тематическое планирование.**

**Речь и альтернативная коммуникация.**

**Письмо**

**I четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Правильная посадка во время письма. Упражнения в раскрашивании. | 1ч |  |
| 2 | Смена динамических поз во время урока: сидя, стоя, лежа. | 1ч |  |
| 3 | Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев (пальчиковая гимнастика). Упражнения в обведении контура. | 1ч |  |
| 4 | Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый). Упражнения в раскрашивании.  | 1ч |  |
| 5 | Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). | 1ч |  |
| 6 | Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий по заданию учителя «нарисуй линии такого же цвета», «нарисуй столько же линий», «нарисуй линии другого цвета». | 1ч |  |
| 7 | Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий из начальной точки «Дождик», «Расческа». | 1ч |  |
| 8 | Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий разной длины. | 1ч |  |
| 9 | Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий из начальной точки «Провода», «Покати мяч по дорожке». | 1ч |  |

**Письмо**

**II четверть (7ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам («Лестница», «Забор»). Конструирование (лесенка, забор). | 1ч |  |
| 2 | Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»). | 1ч |  |
| 3 | Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки «Астра», «Солнышко». | 1ч |  |
| 4 | Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке («Ветки дерева при порыве ветра», «Ёжик»). | 1ч |  |
| 5 | Рисование прямых наклонных линий по двум точкам «Ёлочка». Конструирование (ёлочка). | 1ч |  |
| 6 | Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка). Дорисовывание предметов знакомыми линиями.  | 1ч |  |
| 7 | Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями (вертикальные, прямые). | 1ч |  |

**Письмо**

**III четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Выполнение штриховки знакомыми линиями (горизонтальные, прямые). | 1ч |  |
| 2 | Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями (прямые наклонные справа налево). | 1ч |  |
| 3 | Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг), их закраска и штриховка. | 1ч |  |
| 4 | Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (квадрат), их закраска и штриховка. | 1ч |  |
| 5 | Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (треугольник), их закраска и штриховка. | 1ч |  |
| 6 | Рисование прямых линий и предметов из них (скамейка, лесенка, конверт). | 1ч |  |
| 7 | Рисование прямых линий и предметов из них (флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Конструирование (оконная рама). | 1ч |  |
| 8 | Знакомство с тетрадью в линейку с наклонной разлиновкой. Правильное расположение тетради. | 1ч |  |
| 9 | Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямые палочки. | 1ч |  |

**Письмо**

**IV четверть (8ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямые палочки в соединении с наклонной. | 1ч |  |
| 2 | Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямая палочка с закруглением вверху. | 1ч |  |
| 3 | Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямая палочка с закруглением внизу. | 1ч |  |
| 4 | Написание основных элементов рукописных букв в тетради: овал. | 1ч |  |
| 5 | Написание основных элементов рукописных букв в тетради: полуовал. | 1ч |  |
| 6 | Написание основных элементов рукописных букв в тетради в такой последовательности: прямая палочка, прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал. | 1ч |  |
| 7 | Письмо основных элементов прописных букв. | 1ч |  |
| 8 | Письмо основных элементов прописных букв. | 1ч |  |

**Чтение**

**I четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Беседа на тему: «Здравствуй школа». Артикуляционная гимнастика. | 1ч |  |
| 2 | Артикуляционная гимнастика. | 1ч |  |
| 3 | Рассматривание иллюстраций. Правильное произнесение за учителем слов состоящих из одного звука (у-у; двух звуков (ау, ах, му, уа), три, четыре звука (там, мама и др.) | 1ч |  |
| 4 | Беседа на тему: «Учитель и ученики». Повторение фраз за учителем. | 1ч |  |
| 5 | Беседа на тему: «Я и моя семья». Понятие «Слово». | 1ч |  |
| 6 | Игрушки. Понятие «Слово». Составление простых предложений по своим практическим действиям. | 1ч |  |
| 7 | Короткие и понятные стихотворения А. Барто «Зайка», «Мячик». Разучивание «Мишка» с голоса учителя. | 1ч |  |
| 8 | Школьные вещи. Понятие «Слово». Называние слов по предъявленным предметным картинкам. | 1ч |  |
| 9 | Понятие «Предложение». Составление простых предложений по картинкам и вопросам. | 1ч |  |

**Чтение**

**II четверть (7ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Деление простого предложения из двух, трех слов на слова.  | 1ч |  |
| 2 | Распорядок дня школьника. Составление простых предложений из двух, трех слов. | 1ч |  |
| 3 | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжение и др.) | 1ч |  |
| 4 | Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. | 1ч |  |
| 5 | «Кто и как голос подает?» на материале домашних животных и птиц. | 1ч |  |
| 6 | «Кто и как голос подает?» на материале диких животных и птиц. | 1ч |  |
| 7 | Разучивание короткого и понятного стихотворения А. Барто «Кто и как кричит?» с голоса учителя. | 1ч |  |

**Чтение**

**III четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | «Занятие детей». Составление и анализ предложений из двух, трех слов. | 1ч |  |
| 2 | Слушание, запоминание и воспроизведение трехбуквенных слов, различающихся одним звуком. | 1ч |  |
| 3 | Повторение произносимых учителем слов и фраз, практическое различение слов сходных по звуковому составу (палка - лапка).  | 1ч |  |
| 4 | Дифференциация сходных по звучанию слов. Показывание и называние учеником изображения предметов в последовательном порядке слева направо, в горизонтальном положении.  | 1ч |  |
| 5 | Понятие громкой и тихой речи. Практические упражнения в изменении силы голоса в соответствии с учебным заданием, условиями игровой ситуации. Слушание «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака. | 1ч |  |
| 6 | Деление простых слов на слоги (у – хо, ру – ка, го – ло – ва). Введение квадрата для обозначения слога. | 1ч |  |
| 7 | Понятие «слово», «слог – часть слова». Составление схемы слова. Деление слов на слоги. | 1ч |  |
| 8 | Понятие «слово», «слог – часть слова». Составление схемы слова. Деление слов на слоги. | 1ч |  |
| 9 | Выделение гласного звука «а» в начале слова в ударной позиции. Введение красного кружка для обозначения гласного звука в слове. | 1ч |  |

**Чтение**

**IV четверг (8ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Выделение гласного звука «а» в начале слова в ударной позиции.  | 1ч |  |
| 2 | Выделение из слов гласного звука «у» в ударной позиции. Обозначение гласного звука красным кружком. | 1ч |  |
| 3 | Выделение звука «м» в начале слова. Введение синего кружка для обозначения согласного звука. | 1ч |  |
| 4 | Разучивание потешки «Сидит белка на тележке….» с голоса учителя. | 1ч |  |
| 5 | Слушание сказки «Колобок». Пересказ сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам.  | 1ч |  |
| 6 | Слушание сказки «Репка». Пересказ сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам. | 1ч |  |
| 7 | Практические упражнения в различении понятий: предложение, слово, слог, звук. | 1ч |  |
| 8 | Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, о, м), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков). | 1ч |  |

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**Импрессивная и экспрессивная речь.**

**I четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Понимание и называние (употребление простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) | 1ч |  |
| 2 | Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени. Узнавание (различение имен членов семьи, учащихся класса, педагога). Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагога класса. | 1ч |  |
| 3 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | 1ч |  |
| 4 | Понимание и называние обобщающих понятий «Игрушки». | 1ч |  |
| 5 | Понимание и называние обобщающих понятий «Школьные принадлежности» | 1ч |  |
| 6 | Понимание и называние обобщающих понятий «Овощи» | 1ч |  |
| 7 | Понимание и называние обобщающих понятий «Фрукты» | 1ч |  |
| 8 | Понимание и называние обобщающих понятий «Животные» | 1ч |  |
| 9 | Понимание и называние обобщающих понятий «Птицы» | 1ч |  |

**Развитие речи**

**II четверть (7ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Понимание и называние обобщающих понятий «Одежда». | 1ч |  |
| 2 | Понимание и называние обобщающих понятий «Обувь». | 1ч |  |
| 3 | Понимание и называние обобщающих понятий «Посуда». | 1ч |  |
| 4 | Понимание и называние обобщающих понятий «Мебель». | 1ч |  |
| 5 | Понимание и называние обобщающих понятий «Транспорт». | 1ч |  |
| 6 | Понимание и называние обобщающих понятий «Продукты». | 1ч |  |
| 7 | Понимание и называние обобщающих понятий «Бытовые приборы». | 1ч |  |

**Развитие речи**

**III четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Понимание и называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть). | 1ч |  |
| 2 | Понимание и называние слов, обозначающих действия предметов (сидеть, стоять, бегать, скакать). | 1ч |  |
| 3 | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предметов (рисовать, играть, гулять и др.) | 1ч |  |
| 4 | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). | 1ч |  |
| 5 | Понимание и называние слов обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). | 1ч |  |
| 6 | Понимание и называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). | 1ч |  |
| 7 | Называние (употребление) понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) | 1ч |  |
| 8 | Называние, понимание простых предложений. | 1ч |  |
| 9 | Понимание, называние (употребление простых предложений). | 1ч |  |

**Развитие речи**

**IV четверть (8ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Называние, понимание сложных предложений. | 1ч |  |
| 2 | Называние, понимание сложных предложений. | 1ч |  |
| 3 | Составление простых предложений с использованием графического изображения. | 1ч |  |
| 4 | Понимание содержания текста (ответы на вопросы по содержанию текста). | 1ч |  |
| 5 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 1ч |  |
| 6 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. | 1ч |  |
| 7 | Составление рассказа о себе. | 1ч |  |
| 8 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1ч |  |

**Список использованной литературы.**

1. Шипицина Л.М «Необучаемый ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интелекта. Санкт-Петербург «Речь» 2005г.

2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л.Б. и Яковлевой Н.Н. (СПб, 2011г)

3. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (программно-методические материалы) под редакцией Бгажноковой И.Н.- просвящение 2007г.

4. «Пособие для учителя – М.Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004 г.

5. Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию» - школа пресс 1995 г.

6. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. Институт гуманитарных исследований 2002 г.

**1.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

**1.2.1. Пояснительная записка.**

 В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, расплатиться в магазине за покупку.

 Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши. Поэтому *актуальность* предмета обусловлена тем, что одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т.д.), знания таких отношений, как «много», «мало», «больше», «меньше», «поровну», умения определить количество предметов во множестве, а также выбрать соответствующее количество элементов из множества и т.д. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно дети разрешают возникающие проблемы. Таким образом, уже в дошкольном возрасте дети знакомятся с математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями, а формирование у них элементарных математических представлений является одним из важных направлений работы школьных учреждений.

**Цель обучения**– формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- формировать умение различать количество предметов

- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов

- сравнивать предметы по величине, форме

- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)

- учить различать части суток

- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой

- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах

**Обучающей задачей**является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия, получение представлений о количестве и числе, элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений и др.

**Коррекционные задачи:**

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

 **Основные формы и методы обучения -** это практические упражнения и опыты, дидактические игры.

 На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор *методов* и *приемов* обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала и от состава детей.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

 **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

 **1.2.2Календарно – тематическое планирование.**

**Математика**

**I четверть (18 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | «Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать». Правая и левая рука. | 1ч |  |
| 2 | «Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать». Правая и левая рука. | 1ч |  |
| 3 | Различение множеств (один, много, мало, пусто) | 1ч |  |
| 4 | Сравнение предметов по величине. Большой – маленький. Пирамидка. | 1ч |  |
| 5 | Пустой – полный. | 1ч |  |
| 6 | Цвет красный. | 1ч |  |
| 7 | Цвет желтый. | 1ч |  |
| 8 | Цвет синий. | 1ч |  |
| 9 | «Разноцветные ленты». Сравнение по цвету. | 1ч |  |
| 10 | Различение предметов по высоте: длинный – короткий. Сравнение.  | 1ч |  |
| 11 | Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий.  | 1ч |  |
| 12 | Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий (разноцветные ленты).  | 1ч |  |
| 13 | Различение предметов по толщине: толстый – тонкий. | 1ч |  |
| 14 | Сравнение предметов по массе: тяжелый – легкий. | 1ч |  |
| 15 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх(вверху), низ(внизу), перед(спереди), зад(сзади). | 1ч |  |
| 16 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): правая, левая сторона тела. | 1ч |  |
| 17 | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево. | 1ч |  |
| 18 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко(около, рядом, здесь), далеко (там). | 1ч |  |

**II четверть (14 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Ориентация на плоскости: вверху(верх), внизу(низ), в середине(центре). | 1ч |  |
| 2 | Ориентация на плоскости: справа, слева. | 1ч |  |
| 3 | Знакомство с формой: круг. | 1ч |  |
| 4 | Геометрическая фигура: круг большой и маленький. | 1ч |  |
| 5 | Знакомство с формой: треугольник. | 1ч |  |
| 6 | Последовательность: круг, треугольник. Узор. | 1ч |  |
| 7 | Работа с трафаретом: круг; штриховка.  | 1ч |  |
| 8 | Обводка треугольника, штриховка по диагонали. | 1ч |  |
| 9 | Знакомство с формой: квадрат. | 1ч |  |
| 10 | Работа с трафаретами: большие и маленькие квадраты. | 1ч |  |
| 11 | Сравнение и изменение сыпучих веществ: больше, меньше; изменение количество сыпучего вещества. | 1ч |  |
| 12 | Определение места расположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, перед, напротив. | 1ч |  |
| 13 | Рисование треугольника по опорным точкам.  | 1ч |  |
| 14 | Знакомство с названием объемных тел(цилиндр, конус). Украшения на ёлку. | 1ч |  |

**III четверть (18 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Классификация геометрических фигур по одному признаку(цвет). | 1ч |  |
| 2 | Сравнение предметов: несколько, ни одного. | 1ч |  |
| 3 | Знакомство с формой: прямоугольник. | 1ч |  |
| 4 | Ориентация на плоскости: верхний(нижний), правый(левый) край листа. | 1ч |  |
| 5 | Обводка прямоугольника по шаблону. Штриховка.  | 1ч |  |
| 6 | Ориентация на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол. | 1ч |  |
| 7 | Составления геометрических фигур(треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. | 1ч |  |
| 8 | Составление предмета(изображения) из нескольких частей. | 1ч |  |
| 9 | Сборка геометрических фигур из 2-х, 3-х частей. | 1ч |  |
| 10 | Составление ряда из предметов(изображений) слева направо, снизу вверх, сверху вниз. | 1ч |  |
| 11 | Соотнесение предметов по количеству в пределах 3 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы. | 1ч |  |
| 12 | Число и цифра 1. | 1ч |  |
| 13 | Соотнесение количества предметов с числом 1. | 1ч |  |
| 14 | Узнавание геометрических тел: шар. | 1ч |  |
| 15 | Число и цифра 2. | 1ч |  |
| 16 | Соотнесение количества предмета с числами 1,2. | 1ч |  |
| 17 | Узнавание геометрических тел: куб. | 1ч |  |
| 18 | Соотнесение формы предмета с геометрическими телами: шар, куб. | 1ч |  |

**IV четверть (16 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Числовой ряд 1,2. Место числа 2 в числовом ряду. | 1ч |  |
| 2 | Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь. | 1ч |  |
| 3 | Число и цифра 3. | 1ч |  |
| 4 | Соотнесение предметов по количеству в пределах 3 путем наложения. | 1ч |  |
| 5 | Числовой ряд 1, 2,3. Место числа 3 в числовом ряду. | 1ч |  |
| 6 | Счет от 1 – 3. Количественный, порядковый. Сказка «Три медведя». | 1ч |  |
| 7 | Определение отношения порядка следования: первый, последний. | 1ч |  |
| 8 | Порядок следования частей суток. | 1ч |  |
| 9 | Знакомство с линейкой. Вычерчивание прямых линий. | 1ч |  |
| 10 | Построение геометрических фигур по точкам. | 1ч |  |
| 11 | Определение места числа от 1 – 3 в числовом ряду. | 1ч |  |
| 12 | Различение дней недели. | 1ч |  |
| 13 | Составление узоров из геометрических фигур. | 1ч |  |
| 14 | Порядок следования сезонов в году: лето, осень, зима, весна. | 1ч |  |
| 15 | Повторение пройденного материала. Счёт в пределах 3. | 1ч |  |
| 16 | Повторение пройденного. Геометрический материал. | 1ч |  |

**Список используемой литературы**

1. «Формирование навыков общения у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Алексеева Е.И. и Андреева С.В. 2014 г.
2. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» - программно-методические материалы под редакцией Бгажноковой И.М. Изд.центр ВЛАДОС 2007 г.
3. «Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием» - пособие для педагогов под редакцией Лисовской Т.В. Минск 2008 г.
4. «Программы для специальных учреждений образования для детей с аутистическими нарушениями» - Минск национальный институт образования 2010 г.
5. «Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Царев А.М. Рудакова Е.А. Сухарева О.Ю.
6. «Методика преподавания математики в коррекционной школе 8 вида» Перова М.Н.,ВЛАДОС 2001 г.

**1.3**. **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР.**

**1.3.1. *Окружающий природный мир.***

Цель:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах.

2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.

4. Сформировать знания учащихся о природе своего края.

5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**Задачи:**

- формировать представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах)

- рассказывать о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека

-формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)

- формировать интерес к объектам живой природы

- рассказывать о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.)

- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным

- учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)

- обучать элементарным представлениям о течении времени

- учить различать части суток, дни недели, месяцы

- формировать у школьников первые реалистичные представления об объектах и явлениях живой и неживой природы

-учить детей видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе

**Коррекционные задачи:**

- развивать наблюдательность и любознательность

- формировать нравственное поведение детей в природе

- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы

- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы

- развивать ощущения, восприятия, представления

- создать у детей предпосылки к развитию речи

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики

- учить понимать обращённую речь

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого

- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств

- учить пониманию речи и жестов

-развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

 На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизическогоразвития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося

**Общая характеристика предмета.**

Основная цель предмета «Окружающий природный мир» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Окружающего природного мира» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**Окружающий природный мир**:

(2ч. в неделю, 66 часов в год.)

**Планируемые предметные результаты**

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

-интерес к объектам и явлениям неживой природы;

-расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);

-представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

-умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

-интерес к объектам живой природы;

-расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредны», «дикие» - «домашние» и другие);

-опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

-умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и т.д.)

3) элементарные представления о времени:

-умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;

-представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Жизненные компетенции:**

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения. Овладение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений).

**Учащиеся должны знать:**

Названия растений (дерево, куст, трава), частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавать (различать) деревья (берёза, клён), овощи (лук, помидор, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Знание и различение садовых растений (астра, георгин), дикорастущих растений (ромашка, фиалка, подснежник, ландыш) комнатных растений (герань); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения растений со временем года. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Знать строения домашнего (кот, собака) животного и птицы (курица, петух) (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Знать питания домашних животных и птиц. Знать значение домашних животных и птиц в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных и птиц (котенок, щенок, цыпленок).

Знать (различать) зимующих птиц (голубь, ворона), питание птиц.

Знать (различать) насекомых (жук, бабочка). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Знать (различать) времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знать изменения, происходящие в жизни человека, животных, растений в разное время года. Знать (различать) явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Учащиеся должны уметь:**

Называть предметы, характеризовать их по цвету, размеру, вкусу, запаху.

Сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки.

Классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

Участвовать в беседе: слушать собеседника, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая.

Правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи при ответе на вопросы: кто это? что это? что делает? что делают? какой? какая? где? чем? когда? как? и др. с использованием предлогов: в, на, из, под, с и некоторых простейших наречий: сегодня, вчера, завтра, хорошо, плохо, близко, далеко и т. д.

Составлять простые нераспространенные предложения из 2-3 слов на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке, и добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам: чем? кто? куда? где?

Заучивать со слов учителя потешки, скороговорки, считалки, стихи, песенки.

**Личностные учебные действия**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

**Коммуникативные учебные действия**

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия**

-входить и выходить из помещения со звонком

-ориентироваться в пространстве класса (зала, помещения)

-пользоваться мебелью

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

**Познавательные учебные действия**

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

-пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

-устанавливать видо-родовые отношения предметов

**Окружающий природный мир**

 **I четверть (18ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Определение окружающего мира (предметные картинки: деление на группы живые – неживые). | 1ч |  |
| 2 | Предметы. Различать живые и неживые предметы. | 1ч |  |
| 3 | Растительный мир. Учить узнавать и называть цветы, траву, кусты, дерево. | 1ч |  |
| 4 | Находить отличительные признаки растений: трава зеленая, цветы бывают разные, дерево высокое, на нем много листьев, куст низкий. | 1ч |  |
| 5 | Помидор, огурец, морковь, лук – овощи. Внешний вид. Способ употребления. | 1ч |  |
| 6 | Различение овощей по цвет, форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу. | 1ч |  |
| 7 | Яблоко, груша, вишня, слива – фрукты. Внешний вид. Способ употребления в пищу. | 1ч |  |
| 8 | Различение фруктов по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. | 1ч |  |
| 9 | Ягоды: малина, смородина. Внешний вид. Способ употребления в пищу. | 1ч |  |
| 10 | Признаки осени: похолодание, осенний листопад, дождь, пасмурно, отлет птиц. | 1ч |  |
| 11 | Изменение в природе жизни животных в осенние месяцы. | 1ч |  |
| 12 | Одежда детей осенью. | 1ч |  |
| 13 | Занятия детей осенью. | 1ч |  |
| 14 | Птицы: голубь, воробей, синица, ворона, сорока, снегирь. Различение по внешнему виду. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). | 1ч |  |
| 15 | Питание птиц, польза. | 1ч |  |
| 16 | Перелетные птицы. | 1ч |  |
| 17 | Зимующие птицы (ворона, дятел, голубь, воробей). | 1ч |  |
| 18 | Повторение пройденного. | 1ч |  |

**Окружающий природный мир**

**II четверть (14 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Домашние животные: кошка, собака, корова, коза. Внешний вид. | 1ч |  |
| 2 | Польза домашних животных. | 1ч |  |
| 3 | Домашние животные и их детеныши: корова, собака, кошка, коза. | 1ч |  |
| 4 | Дикие животные: лиса, волк, медведь, заяц. Внешний вид. Д/игра «Найди, где, чей дом». | 1ч |  |
| 5 | Дикие животные и их детеныши: медведь, лиса, волк. | 1ч |  |
| 6 | Домашние птицы: курица, петух, гусь, индюк. Внешний вид. | 1ч |  |
| 7 | Польза домашних птиц для людей. | 1ч |  |
| 8 | Домашние птицы и их детеныши. | 1ч |  |
| 9 | Признаки зимы: холод, мороз, снег. | 1ч |  |
| 10 | Птицы и животные зимой. | 1ч |  |
| 11 | Подкормка зимующих птиц. | 1ч |  |
| 12 | Одежда детей зимой. | 1ч |  |
| 13 | Занятия детей зимой. | 1ч |  |
| 14 | Повторение пройденного. | 1ч |  |

**Окружающий природный мир**

 **III четверть (18 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Комнатные растения: герань, фиалка. Название. Распознавание по внешнему виду.  | 1ч |  |
| 2 | Уход за цветами (полив, рыхление, обмывание листьев). | 1ч |  |
| 3 | Земля и солнце (картинки). Игра «Найди и покажи». | 1ч |  |
| 4 | День и ночь (днем – светло, ночью – темно). | 1ч |  |
| 5 | Чем заняты дети днем и ночью. | 1ч |  |
| 6 | Сутки (солнце в небе высоко – день, солнце опускается – вечер, ночью не видна солнца, солнце поднимается – утро). | 1ч |  |
| 7 | Д/игра «Какая часть суток пропущена?», «Определи по рисунку время суток» (утро, день, вечер, ночь). | 1ч |  |
| 8 | Сутки. Чем занимаются дети утром, днем, вечером, ночью. | 1ч |  |
| 9 | Название дней недели. Количество дней в неделе.  | 1ч |  |
| 10 | Неделя. Закрепление. | 1ч |  |
| 11 | Признаки весны: потеплело, тает снег, тает лед, тают сосульки. | 1ч |  |
| 12 | Признаки весны: распускание почек, прилет птиц, появление насекомых. | 1ч |  |
| 13 | Первые весенние цветы: мать – и – мачеха, одуванчик. | 1ч |  |
| 14 | Деревья весной: береза, клен, тополь. | 1ч |  |
| 15 | Одежда детей весной. | 1ч |  |
| 16 | Занятия детей весной. | 1ч |  |
| 17 | Насекомые: жук, бабочка. | 1ч |  |
| 18 | Повторение пройденного. | 1ч |  |

**Окружающий природный мир**

 **IV четверть (16 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Объекты природы: почва, вода, лес, луг. Представления о почве, о воде, о лесе, о луге. | 1ч |  |
| 2 | Водоемы (реки, озера). | 1ч |  |
| 3 | Представления о рыбе (карась, щука). Где они живут? Чем покрыто тело рыб? | 1ч |  |
| 4 | Представления о морских обитателях (кит, дельфин). | 1ч |  |
| 5 | Признаки лета: тепло, на деревьях листья, поют птицы. | 1ч |  |
| 6 | Признаки лета: дни длинные, а ночи короткие. У зверей появляются детеныши. | 1ч |  |
| 7 | Ягоды летом: земляника, черника. | 1ч |  |
| 8 | Игра «Помоги детям добраться до дома и спрятаться от дождя». | 1ч |  |
| 9 | Одежда детей летом. | 1ч |  |
| 10 | Занятия детей летом. | 1ч |  |
| 11 | Разнообразие цветов. Полевые цветы. | 1ч |  |
| 12 | Садовые цветы. | 1ч |  |
| 13 | Семена. | 1ч |  |
| 14 | Повторение пройденного. | 1ч |  |
| 15 | Повторение пройденного. | 1ч |  |
| 16 | Повторение пройденного. | 1ч |  |

**Список используемой литературы**

1. «Знакомимся с окружающим миром» Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. – Дрофа 2007-2008г.
2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.-Издательство «СОЮЗ» 2003 г.(Коррекционная педагогика)
3. «Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю.
4. «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями» под редакцией Головчиц Л.А. учебное пособие Логомаг 2015 г.

**1.4.1. *Человек.***

**1.4.1.2. Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

***Цель* обучения:** повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Самообслуживание» («Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи»).

Раздел «Представление о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках. Раздел «Самообслуживание» включает следующее содержание: формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т. д; формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды; использование во время еды столовых приборов, питьё из кружки, пользование салфеткой; формирование навыков обслуживания себя в туалете.

 Большинство разделов включают *задачи*, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

 **Задачи к разделу «Представление о себе»:**

- дать представления о собственном теле

- учить распознавать ощущения и обогащать свой сенсорный опыт

-учить соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

-учить относить себя к определенному полу

-учить определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания

- учить сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства

-учить определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

**Воспитательная задача**по данному разделу работы - привить детям навыки самостоятельности, в посильных для детей задачах по самообслуживанию, учить решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене, детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно - гигиеническим требованиям и самообслуживанию, аккуратному принятию пищи.

**Обучающая задачей**является целенаправленная подготовка к жизни, снижению уровня опеки со стороны взрослых, для формирования максимального уровня самостоятельности. Необходимым условием является создание атмосферы доброжелательного общения, совместная с деятельность, соответствующая уровню развития и индивидуальным особенностям. Поддерживается активность ребёнка, пресекается возможная агрессия.

**Коррекционные задачи к разделу «Представление о себе»:**

- создавать у детей предпосылки к развитию речи

- формировать артикуляционные способности

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики

- учить понимать обращённую речь

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого

- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств

- учить пониманию речи и жестов

- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

**Задачи к разделу «Самообслуживание»:**

- учить различать и называть: части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени)

- учить различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце

- учить выполнять действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться

- объяснять детям в доступной их пониманию форме, что быть чистым - красиво,

приятно и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям

- учить совершать под присмотром и с помощью утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться; знать, где следует хранить предметы туалета: мыло, мыльницу, зубную

щетку, пасту, расческу, полотенце

- закреплять умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т.д.

- закреплять навыки одевания и обувания под присмотром. Знать, как складывать и куда класть

или вешать свою одежду

- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко и т.д.)

- закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду. Уметь пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть немытые ягоды, овощи и фрукты

- уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, конфеты, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, пирожок и т.д.)

- учить садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению. Выйдя из-за стола, задвигать за собою стул

- учить вовремя попросится в туалет и вымыть руки после туалета

- уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке, участвовать в зарядке

- учить не сорить, бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора

**Коррекционные задачи к разделу «Самообслуживание»:**

- прививать детям навыки самостоятельности, корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка

- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы

- развивать речь и обогащать словарь, мелкую моторику пальцев рук

-воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность

**Основные формы и методы обучения** - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

**Планируемые предметные результаты**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

· Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

· Представление о собственном теле.

· Отнесение себя к определенному полу.

· Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

· Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

· Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

· Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

· Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

· Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

· Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

· Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

· Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Жизненные компетенции:**

индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

**Предметные компетенции.**

**Учащиеся должны знать:**

Знать основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).

Знать более детальные части тела (нос, рот, зубы, губы, подбородок, затылок, щеки).

Знать последовательность надевания различных предметов одежды.

Знать правила сервировки стола к завтраку.

Знать назначение посуды, используемой для сервировки стола к завтраку.

Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.

Знать обязанности дежурного по столовой: расставить столовые принадлежности, убрать использованную посуду (тарелка в тарелку), принести необходимые столовые приборы, блюдо.

**Учащиеся должны уметь:**

Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой.

Уметь ополоснуть полость рта после еды и чистить зубы зубной пастой.

Уметь соблюдать этапы утреннего и вечернего туалета.

Уметь различать обувь для правой и левой ног.

Уметь содержать одежду и обувь в порядке, чистоте.

Уметь хранить одежду и обувь в одном месте.

Уметь различать изнаночную и лицевую стороны одежды.

Уметь застегивать и расстегивать пуговицы разной величины (на пальто, куртке, рубашке, штанах, кофте).

**Личностные учебные действия:**

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

**Коммуникативные учебные действия**

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия**

-входить и выходить из помещения со звонком

-ориентироваться в пространстве класса (зала, помещения)

-пользоваться мебелью

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

**Познавательные учебные действия**

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

-пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

-устанавливать видо-родовые отношения предметов

**1.4.1.2 Календарно- тематическое планирование**

**По предмету: Человек**

**I четверть (27 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
|  | Представление о себе. | 1ч |  |
| 1 | Кто ты: мальчик или девочка?Как тебя зовут? | 1ч |  |
| 2 | Отождествление себя в зеркале. | 1ч |  |
| 3 | Отождествление себя на фотографии. | 1ч |  |
| 4 | Части тела человека. | 1ч |  |
| 5 | Сходство и различия в строении человеческих тел. | 1ч |  |
| 6 | Лицо человека. Основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши). | 1ч |  |
| 7 | Рассматривание своего лица в зеркале. Найти глаза нос, рот, брови. | 1ч |  |
| 8 | Лица людей и настроение. | 1ч |  |
| 9 | Сравнение лиц девочки и мальчика (сходство различия). | 1ч |  |
| 10 | Дидактическая игра «Определи, что нужно нарисовать на каждом лице». | 1ч |  |
| 11 | Глаза – орган зрения. Их значение для человека. | 1ч |  |
| 12 | Строения глаза (брови, веки, ресницы). | 1ч |  |
| 13 | Назначение каждой части глаза. | 1ч |  |
| 14 | Забота о зрении. Правило бережного отношения к глазам. | 1ч |  |
| 15 | Дидактическая игра «Кому принадлежат глаза ». | 1ч |  |
| 16 | Уши. Элементарные представления о строении и значении органов слуха для человека. | 1ч |  |
| 17 | Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. | 1ч |  |
| 18 | Игра «Кто спрятался в домиках!», «Кому принадлежат уши». | 1ч |  |
| 19 | Нос. Элементарные представления об органе обоняния (и дыхания). | 1ч |  |
| 20 | Значение носа для жизни человека, правила ухода за ним. | 1ч |  |
| 21 | Профилактика простудных заболеваний. Урок – практикум «Как правильно одеться на прогулку». | 1ч |  |
| 22 | Игра «Кому принадлежит нос?». | 1ч |  |
| 23 | Рот. Элементарные представления о строении ротовой полости. | 1ч |  |
| 24 | Язык – орган, помогающий различить вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков.  | 1ч |  |
| 25 | Правила поведения во время еды. | 1ч |  |
| 26 | Почему необходимо ухаживать за зубами. | 1ч |  |
| 27 | Кожа. Представления о такой способности человека, как осязание. | 1ч |  |

**Человек**

 **II четверть (21ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Значение осязания для жизни человека.  | 1ч |  |
| 2 | Уход за кожей. | 1ч |  |
| 3 | Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. | 1ч |  |
| 4 | Игра « У кого кожа, а у кого шерсть?» , «Кого любят гладить?». | 1ч |  |
| 5 | Осанка. Скелет и мышцы человека. Элементарные представления об опорно- двигательном аппарате человека, его значение. | 1ч |  |
| 6 | Профилактика заболевания позвоночника. | 1ч |  |
| 7 | Закрепление знаний по теме. | 1ч |  |
| 8 | Гигиена тела.Различение вентилей с холодной и горячей водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. | 1ч |  |
| 9 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. | 1ч |  |
| 10 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. | 1ч |  |
| 11 | Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. | 1ч |  |
| 12 | Обращение с одеждой и обувью.Узнавание (различение) предметов одежды: пальто,(куртка, шуба),шапка, шарф, варежки и др. | 1ч |  |
| 13 | Значение назначения предметов одежды. | 1ч |  |
| 14 | Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы, молния ,рукав, воротник). | 1ч |  |
| 15 | Знание назначения деталей предметов одежды. | 1ч |  |
| 16 | Дифференциация одежды для девочки и мальчика. | 1ч |  |
| 17 | Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание одежды. | 1ч |  |
| 18 | Расстёгивание пуговиц, молнии. | 1ч |  |
| 19 | Последовательность одевания и раздевания. | 1ч |  |
| 20 | Выбор одежды по погоде. | 1ч |  |
| 21 | Чистка одежды щёткой. | 1ч |  |

**Человек**

 **III четверть (27ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли, кроссовки). | 1ч |  |
| 2 | Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, повседневная) | 1ч |  |
| 3 | Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). | 1ч |  |
| 4 | Распознавание обуви по их функциональному использованию. | 1ч |  |
| 5 | Различение обуви на правую и левую ногу. Упражнения в обувании. | 1ч |  |
| 6 | Уход за обувью. | 1ч |  |
| 7 | Узнавание (различение) головных уборов (шапка, платок, кепка). | 1ч |  |
| 8 | Знание назначения головных уборов. | 1ч |  |
| 9 | Различение сезонных головных уборов. | 1ч |  |
| 10 | Различение по сезонам предметов одежды, предметов обуви, головных уборов. | 1ч |  |
| 11 | Приём пищи. Сообщение о желании пить. Питьё из кружки (стакана). | 1ч |  |
| 12 | Наливание жидкости в кружку. | 1ч |  |
| 13 | Предметы для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан. | 1ч |  |
| 14 | Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи. | 1ч |  |
| 15 | Обучение пользоваться ложкой, вилкой. | 1ч |  |
| 16 | Дифференциация пищи (узнавание, называние). | 1ч |  |
| 17 | Правила поведения во время приёма пищи. | 1ч |  |
| 18 | Использование салфетки во время еды и после приёма пищи по указанию и с помощью педагога. | 1ч |  |
| 19 | Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете. Пользование туалетной бумагой. | 1ч |  |
| 20 | Культура поведения. Формирование навыков здороваться, прощаться, благодарить. | 1ч |  |
| 21 | Элементарные правила культурного поведения: не мусорить, не кричать, не мешать другим детям во время занятий, игр. | 1ч |  |
| 22 |  Понимание слов «нельзя», «можно», «нужно»; умение действовать в соответствии с их значением. | 1ч |  |
| 23 | Обращение к взрослым по имени (по возможности по имени и отчеству),к учащимся класса по имени.  | 1ч |  |
| 24 |  Стихи А. Барто оправилах культурного поведения. | 1ч |  |
| 25 | Культура поведения на праздниках в школе. | 1ч |  |
| 26 | Культура поведения в общественных местах. | 1ч |  |
| 27 | Культура поведения на улице и в транспорте. | 1ч |  |

**Человек**

**IV четверть (24 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Семья. Родители - мама, папа самые важные для ребёнка люди в семье |  |  |
| 2 | Ребёнок-сын (дочь ) , брат, сестра. |  |  |
| 3 | Дружеские отношения братьев и сестёр. |  |  |
| 4 | Бабушки, дедушки, внук, внучка. |  |  |
| 5 | Понимание родственных отношений. |  |  |
| 6 | Младшие, старшие, взрослые члены семьи. |  |  |
| 7 | Фамилии, имена родителей, других членов семьи. |  |  |
| 8 | Место работы родителей. |  |  |
| 9 | Совместные занятия ребёнка с другими членами семьи (труд, развлечения). |  |  |
| 10 | Забота друг о друге. Бережное отношение ко всем членам семьи. |  |  |
| 11 | Дни рождения членов семьи. Торжественные события в семье. |  |  |
| 12 | Семейный альбом. |  |  |
| 13 | Охрана жизни и здоровья. Умение обозначать необходимость помощи (жестом, словом ) в различных ситуациях. |  |  |
| 14 | Умение определять своё самочувствие (хорошо, плохо) ,показывать или сообщать о болезненных ситуациях. |  |  |
| 15 | Наш режим дня. |  |  |
| 16 | Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером и др.) |  |  |
| 17 | Умение следить за своим внешним видом. |  |  |
| 18 | Чистые руки спасают от болезней. Создание игровых ситуаций: «Научим куклу мыть руки «, «Мишка заболел». |  |  |
| 19 | « Откуда берутся грязнули?» Игра-путешествие. |  |  |
| 20 | Твой носовой платок. |  |  |
| 21 | Осторожно – ядовитые растения! |  |  |
| 22 | Оздоровительная прогулка с игровыми упражнениями. |  |  |
| 23 | Безопасность в доме. |  |  |
| 24 | Безопасность на улице. |  |  |

**Список используемой литературы**

1. «Просвещение» 2010 г. под редакцией Воронковой В.В.
2. Содержание программно-методического материала «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Рудакова Е.А.
3. «Программа воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями развития» Баряева Л.Б., Логинова Е.А.
4. Методика учебно-воспитательной работы для детей с множественными нарушениями развития Головчиц Л.А. –учебное пособие 2015 г.

**1.5.1.Окружающий социальный мир.**

**1.5.1.2.** **Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладевать культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства. Адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации детей с задержкой интеллектуального развития. Любой живой организм существует в определённой среде. Он не может существовать вне среды, поскольку вынужден постоянно получать из внешней среды необходимые для жизни компоненты. Полная изоляция живого организма от внешней среды равносильна его гибели. Поэтому живой организм, стремясь к достижению внутреннего равновесия, должен одновременно приспосабливаться к условиям среды, в которой он находится. Именно это явление и определяет содержание понятия «адаптация». Точно так же и человек не может жить, не соприкасаясь со средой, но его главным отличием по сравнению с другими представителями животного мира является то, что он не может существовать, не соприкасаясь не только с физической, но и с социальной средой, поскольку человеческие качества и свойства конкретный индивид приобретает, только находясь в социуме. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

 **Цель обучения** – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Обучающими задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Страна».

**Особенности курса:** Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования. Ребенок выходит за пределы школы знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Рассматривая особенности социальной адаптации умственно отсталых детей, следует рассмотреть критерии адаптационных возможностей. В качестве критериев выступают следующие: игра, общение со взрослыми и сверстниками, самообслуживание детей.

**Задачи:**

-дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)

-развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности

- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)

- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли

-учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать

- учить взаимодействовать в группе в процессе Календарной, игровой и доступной трудовой деятельности

-учить организовывать свободное время с учетом своих интересов

- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие

- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников

- дать представление о государственной символике

**Коррекционные задачи:**

- развивать внимание, память, речь, мышление

- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы

- развивать мелкую моторику пальцев рук

- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения

**Основные формы и методы обучения**- это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

**Окружающий социальный мир**

 ( 1 ч в неделю, 33 ч в год)

**Планируемые предметные результаты :**

1) Представления о мире, созданном руками человека

-Интерес к объектам, созданным человеком.

-Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

-Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

-Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

-Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

-Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

-Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

-Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

-Умение находить друзей на основе личных симпатий.

-Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

-Умение взаимодействовать в группе в процессе Календарной, игровой, других видах доступной деятельности.

-Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

-Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

-Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

-Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

-Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

-Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

-Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

-Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

-Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Жизненные компетенции:**

индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

**Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями**

**Предметные компетенции.**

**Учащиеся должны знать:**

-типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.

-назначение кухонного инвентаря, предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей

-наземный транспорт

-правила перехода улицы

**Учащиеся должны уметь:**

-Выполнять правила поведения в общественных местах,

-Различать помещения школы и школьной территории и части улицы

**Личностные учебные действия:**

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

**Коммуникативные учебные действия**

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия**

-входить и выходить из помещения со звонком

-ориентироваться в пространстве класса (зала, помещения)

-пользоваться мебелью

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, -оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

**Познавательные учебные действия**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

устанавливать видо-родовые отношения предметов

 **1.5.1.3 Календарно – методическое планирование.**

**Окружающий социальный мир I четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Школа (ориентация в классе, его зона и местах расположения учебных принадлежностей, ориентация в помещениях школы). | 1ч |  |
| 2 | Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебники, тетради, пенал). | 1ч |  |
| 3 | Представления о профессиях людей, работающих в школе (учитель, повар, врач). | 1ч |  |
| 4 | Освоение навыков Календарной деятельности (умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками). | 1ч |  |
| 5 | Стремление находить друзей, участвовать в коллективных мероприятиях. | 1ч |  |
| 6 | Квартира, дом.Части дома (стена, крыша, окна, двери, потолок, пол).  | 1ч |  |
| 7 | Типы домов (одноэтажные, многоэтажные, кирпичные, деревянные).  | 1ч |  |
| 8 | Помещения в квартире (комната, кухня, ванная комната, коридор, туалет, балкон). Ориентация в помещении. | 1ч |  |
| 9 | Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, комод, шкаф). | 1ч |  |

**Окружающий социальный мир II четверть (7ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Посуда.Предметы посуды для сервировки стола (тарелки, стаканы, кружки, ложка, вилка, нож). | 1ч |  |
| 2 | Посуда для кухни (кастрюля, сковорода, чайник).  | 1ч |  |
| 3 | Электроприборы (телевизор, утюг). | 1ч |  |
| 4 | Предметы и материалы изготовленные человеком (бумага, стекло, ткань) бумага - рвется, режется, стекло – хрупкое, может разбиться, ткань – рвется, режется, растягивается.  | 1ч |  |
| 5 | Применение предметов и материалов в жизни. | 1ч |  |
| 6 | Представление о празднике. Школьные праздники. | 1ч |  |
| 7 | Новый год в школе, дома. | 1ч |  |

**Окружающий социальный мир III четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Наземный транспорт. | 1ч |  |
| 2 | Правила дорожного движения. | 1ч |  |
| 3 | Воздушный транспорт. | 1ч |  |
| 4 | Водный транспорт. | 1ч |  |
| 5 | Космический транспорт. | 1ч |  |
| 6 | Общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай). | 1ч |  |
| 7 | Профессии людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор). | 1ч |  |
| 8 | Социальные роли людей на транспорте (пассажир, пешеход). | 1ч |  |
| 9 | Безопасный путь в школу и из школы домой. | 1ч |  |

 **Окружающий социальный мир IV четверть (8ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Одежда. Виды одежды. | 1ч |  |
| 2 | Одежда по сезонам. Уход за одеждой. | 1ч |  |
| 3 | Продукты питания.  | 1ч |  |
| 4 | Город: название города, в котором живем, район, улица. | 1ч |  |
| 5 | Ориентация в городе (остановки транспорта, магазины). | 1ч |  |
| 6 | Домашний адрес.  | 1ч |  |
| 7 | Страна (знакомство с символикой). | 1ч |  |
| 8 | Освоение навыков Календарной деятельности (умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности) взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективных мероприятиях, стремление находить друзей. | 1ч |  |

**Список используемой литературы**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н.
2. Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Воронкова В.В.-Просвещение 2011 г.
3. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» Маллер А.Р.,Цикото Г.В. «Академия» 2003 г.
4. «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Шипицина Л.М.
5. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» - методические материалы Бгажнокова И.М. Просвещение 2007 г.

**1.6. Изобразительная деятельность(лепка, рисование, аппликация).**

**1.6.1. Пояснительная записка.**

 Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком, имеющим ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

 **Целью обучения** изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образное и логическое мышление. «Изобразительная деятельность» как систематический курс начинается с 1 класса и представлен 3 разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**Обучающими задачами**является необходимость вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Это делает жизнь ребенка с ТМНР интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Основными *задачами* к занятиям на всех годах обучения являются: развитие заинтересованного отношения умственно отсталых детей к предлагаемым заданиям, создание соответствующего эмоционального состояния, обеспечение должной (чаще всего игровой) мотивации детской деятельности.

**Особенности курса:**Развитие заинтересованного отношения умственно отсталых детей к предлагаемым заданиям, создание соответствующего эмоционального состояния, обеспечение должной (чаще всего игровой) мотивации детской деятельности - в связи с этим очень важно правильно организовать начальную фазу каждого занятия, а именно: пробуждать у детей интерес к самому объекту изображения, к содержанию будущего сюжета (на этапе сюжетного рисования и лепки), формировать потребность в отражении интересного содержания. Для развития осмысленной деятельности детей проводится систематическая работа по формированию самостоятельности при выполнении заданий. Только при этом условии умственно отсталые дети могут перейти на уровень сюжетного и тематического рисования, лепки и аппликации, выполнения заданий по собственному замыслу и оказываются в состоянии самостоятельно передавать целостное изображение со всеми его свойствами. Большое внимание уделяется развитию у детей способности отражать собственный изобразительный опыт в слове, т.е. рассказывать о том, что они нарисовали, слепили, наклеили, передать хотя бы в нескольких простых предложениях содержание изображения. Не менее важно научить каждого ребенка элементарному планированию предстоящей деятельности - сначала с помощью воспитателя, а затем самостоятельно. Словесное планирование имеет большое значение для формирования у детей собственного изобразительного замысла, для определения задач изображения, способствует более целенаправленному проведению заключительного этапа занятия, когда происходит оценка выполненных изображений. Особенностями курса также являются: сочетание иллюстративного материала с познавательным и с ориентированным на практические занятия в области овладения первичными навыками художественной и изобразительной деятельности. Поэтому следует для облегчения восприятия необходимой для освоения курса информации максимально использовать имеющийся у детей жизненный опыт. При этом необходимо учить детей не стесняться, эмоционально реагировать на изображения. Последовательность, единство и взаимосвязь теоретических и практических заданий. Основной способ получения знаний – деятельностный подход. Творческая направленность заданий, их разнообразие, учёт индивидуальности ученика, дифференциация по уровням выполнения, опора на проектную деятельность. Воспитание в детях умения согласованно работать в коллективе.

**Задачи:**

*Лепка:*

- учить различать пластичные материалы и их свойства

- учить разминать пластилин, тесто, глину, раскатывать тесто, глину скалкой

- учить отрывать кусочек материала от целого куска, откручивать кусочек материала от целого куска, отщипывать кусочек материала от целого куска

- учить размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках), шарик (на доске, в руках)

-учить сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски в жгутик, переплетать колбаски расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами)

- учить скручивать колбаски, лепешки, полоски, защипывать краев детали, соединять детали изделия разными способами

*Аппликация:*

- учить различать разные виды бумаги среди других материалов

- учить сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера

- учить сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги

- учить намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности)

*Рисование:*

- учить различать материалы и инструменты, используемые для рисования

- учить оставлять графический след на бумаге, доске

- учить рисовать карандашом, фломастерами, красками

- учить соблюдать последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти*,* обмакнуть ворс кисти в краску*,* снять лишнюю краску о край баночки*,* рисование на листе бумаги*,* опустить кисть в воду и т.д.)

- учить различать основные цвета

- учить рисовать точки, линии (вертикальные*,* горизонтальные*,* наклонные), соединять точек

**Коррекционные задачи:**

- развивать мелкую моторику пальцев рук

- развивать память, внимание, мышление

- создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу

**Основные формы и методы обучения -** практические упражнения и опыты, зарисовки в альбомах, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, стихов, рассказов, рассматривание картин, иллюстраций.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

**Изобразительная деятельность**

( 3 ч в нед, 99 ч в год)

**Планируемые предметные результаты:**

1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Жизненные компетенции:** учащиеся овладевают первоначальными впечатлениями от живописи и доступным опытом художественного творчества; простейшими эстетическими ориентирами (красиво и некрасиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника; опытом самовыражения в отдельных видах искусства.

**Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями**

**Предметные компетенции.**

**Учащиеся должны знать:**

различие предметов геометрических форм;

основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый).

**Учащиеся должны уметь:**

-рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины,

-создание сочетаний прямых и наклонных линий;

-рисовать округлые линии, изображения предметов округлой формы;

-определять последовательность выполнения рисунка (по возможности);

-следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

**Личностные учебные действия**

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

**Коммуникативные учебные действия**

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

-обращаться за помощью и принимать помощь.

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия**

-входить и выходить из помещения со звонком

-ориентироваться в пространстве класса (зала, помещения)

-пользоваться мебелью

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

**Познавательные учебные действия**

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

-пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

 **1.6.1.2. Календарно – тематическое планирование.**

**Лепка I четверть (9 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Знакомство с пластилином.  | 1ч |  |
| 2 | Отщипывание маленького кусочка от целого куска. | 1ч |  |
| 3 | Откручивание маленького кусочка от целого куска. | 1ч |  |
| 4 | Отрезание кусочка пластилина стекой. | 1ч |  |
| 5 | Размазывание пластилина по шаблону. | 1ч |  |
| 6 | Размазывание пластилина внутри контура. | 1ч |  |
| 7 | Раскатывание пластилина продольными движениями ладоней (колбаски) на доске и в руках. | 1ч |  |
| 8 | Катание толстых и тонких колбасок.  | 1ч |  |
| 9 | Катание длинных и коротких колбасок. | 1ч |  |

**Лепка II четверть (7ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Раскатывание пластилина вращательными движениями (шарики на доске и в руках). | 1ч |  |
| 2 | Катание больших и маленьких шариков. Неваляшка.  | 1ч |  |
| 3 | Выдавливание формы из пластилина разными формочками.  | 1ч |  |
| 4 | Вырезание стекой, формой по шаблону, по контуру. | 1ч |  |
| 5 | Соединение составных частей путем плотного прижатия (бусы). | 1ч |  |
| 6 | Соединение путем примазывания пальцами. | 1ч |  |
| 7 | «Украшаем ёлку». Дополнение изделий мелкими деталями. | 1ч |  |

**Лепка III четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Лепка баранок. Сгибание колбаски. | 1ч |  |
| 2 | Лепка: «Золотое яичко».  | 1ч |  |
| 3 | Расплющивание пластилина между ладонями (лепешки).  | 1ч |  |
| 4 | Лепка знакомых предметов (тарелка). | 1ч |  |
| 5 | Округление и заострение концов колбаски (карандаш).  | 1ч |  |
| 6 | Вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра. | 1ч |  |
| 7 | Лепка овощей. | 1ч |  |
| 8 | Лепка из двух кусочков пластилина (чашка с ручкой). | 1ч |  |
| 9 | Размазывание пластилина по шаблону. | 1ч |  |

**Лепка IV четверть (8 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Лепка: «Рыбка».  | 1ч |  |
| 2 | Знакомство с тестом. | 1ч |  |
| 3 | Лепка из теста фруктов (яблоко). | 1ч |  |
| 4 | Размазывание пластилина по шаблону (шарик). Нанесение рисунка инструментом. | 1ч |  |
| 5 | Лепка: «Колобок». | 1ч |  |
| 6 | Лепка :цифры 1, 2, 3. | 1ч |  |
| 7 | Лепка: букв А, О , У. | 1ч |  |
| 8 | Лепка: «Человечек». | 1ч |  |

**Рисование I четверть (9 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Знакомство с простым карандашом.  | 1ч |  |
| 2 | Знакомство с цветными карандашами. | 1ч |  |
| 3 | Графический след на бумаге (доске) с помощью пальца, карандаша, фломастера, мела. | 1ч |  |
| 4 | «Ниточки к шарикам». Прямые вертикальные линии. | 1ч |  |
| 5 | «Дорожки», «Цветные веревочки». Прямые горизонтальные линии. | 1ч |  |
| 6 | «Идет косой дождь». Наклонные линии. | 1ч |  |
| 7 | Рисование замкнутых круговых линий «Мыльные пузыри». | 1ч |  |
| 8 | Игровые графические изображения «Дым идет», «Волны», «Ручьи».  | 1ч |  |
| 9 | «Горошек для петушка». Рисование пальчиковыми красками. | 1ч |  |

**Рисование II четверть (7 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Рисование и раскрашивание кругов (по трафарету). | 1ч |  |
| 2 | «Красные ленты». Прямые, вертикальные, горизонтальные линии. | 1ч |  |
| 3 | «Дом». Рисование по опорным точкам. | 1ч |  |
| 4 | «Бусы». Рисование предметов, состоящих из нескольких частей. | 1ч |  |
| 5 | «Веточки ели». Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов. | 1ч |  |
| 6 | «Ёлка». Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием.  | 1ч |  |
| 7 | Рисование на тему «Украшение новогодней ёлки». Оттиск пробкой. | 1ч |  |

**Рисование III четверть (9 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | «Разноцветные мячики» (большие, маленькие). | 1ч |  |
| 2 | Рисование на тему: «Снеговик». Раскрашивание.  | 1ч |  |
| 3 | «Укрась шарфик». Печать по трафарету поролоном. | 1ч |  |
| 4 | Рисование геометрического орнамента по опорным точкам. | 1ч |  |
| 5 | «Кораблики в море». Открытка для папы. | 1ч |  |
| 6 | Рисование на тему: «Дома разной величины». | 1ч |  |
| 7 | Рисование геометрического узора с чередованием цвета: красный круг, синий круг. | 1ч |  |
| 8 | «Ваза для цветов». Открытка для мамы. | 1ч |  |
| 9 | Обводка и раскрашивание цифр. | 1ч |  |

**Рисование IV четверть (8 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 |  «Узор в полосе» (круг, квадрат). | 1ч |  |
| 2 | «Светофор». Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием.  | 1ч |  |
| 3 | «Тарелочка». Рисование узора в круге. | 1ч |  |
| 4 | «Разноцветные флажки». Большие, маленькие. | 1ч |  |
| 5 | Связка воздушных шаров. Раскрашивание.  | 1ч |  |
| 6 | «Салют». Рисование пальчиковыми красками. | 1ч |  |
| 7 | Рисование на тему: «Ярко светит солнышко». | 1ч |  |
| 8 | Рисование на тему: «Цветы растут на поляне». | 1ч |  |

**Аппликация I четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Ознакомление со свойствами бумаги, с некоторыми сортами (газетная, альбомная, цветная). | 1ч |  |
| 2 | Различение разных видов бумаги среди других материалов. | 1ч |  |
| 3 | Знакомство с основными цветами бумаги: красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый. | 1ч |  |
| 4 | Знакомство с клеящим карандашом, клеем. Приемы работы с кистью.  | 1ч |  |
| 5 | Сминание бумаги двумя руками. Разглаживание ее ладонью. | 1ч |  |
| 6 | Сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям произвольно. | 1ч |  |
| 7 | Сгибание и разгибание бумаги пополам путем совмещения сторон и углов, разгибание и разглаживание по месту сгиба ладонью, ребром руки и пальцами. | 1ч |  |
| 8 | Скручивание листа бумаги. Разглаживание ладонью. | 1ч |  |
| 9 | Разрывание бумаги заданной формы, размера. | 1ч |  |

**Аппликация II четверть (7ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Работа с клеем (открывание, закрывание клея, намазывание всей поверхности листа клеевым карандашом, части поверхности). | 1ч |  |
| 2 | Размещение на листе бумаги элементов аппликации «Шары». Смазывание деталей клеем и наклеивание. | 1ч |  |
| 3 | Накладывание и приклеивание детали на трафарет (Окошко на домик). | 1ч |  |
| 4 | Составление и приклеивание аппликации из готовых форм (Снежинка). | 1ч |  |
| 5 | Составление и приклеивание изображений из нескольких частей по образцу (Снеговик). | 1ч |  |
| 6 | Изготовление ёлочных украшений «Шарики из салфеток». | 1ч |  |
| 7 | «Ёлочка» (аппликация с использованием техники обрывания). | 1ч |  |

**Аппликация III четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Наклеивание готовых деталей (геометрических фигур 2х контрастных цветов). | 1ч |  |
| 2 | Составление узора из геометрических форм с опорой на образец, чередуя их по величине на полосе: «Шарфик». | 1ч |  |
| 3 | Составление узора из растительных форм, чередуя их по цвету в круге: «Расписная тарелка». | 1ч |  |
| 4 | Накладывание и приклеивание одной детали к другой (приклеивание крыши к домику). | 1ч |  |
| 5 | Наклеивание на поверхность ткани. | 1ч |  |
| 6 | Составление и приклеивание изображения из деталей разного цвета: «Разноцветный мяч». | 1ч |  |
| 7 | «Косынка для куклы» аппликация с использованием техники обрывания. | 1ч |  |
| 8 | Составление и приклеивание сюжетной аппликации из готовых форм: «Катиться колобок по дорожке». | 1ч |  |
| 9 | Дополнение сюжета отдельными деталями. | 1ч |  |

**Аппликация IV четверть (8ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Работа ножницами: правильно держать ножницы, выполнение надреза, серии надрезов. | 1ч |  |
| 2 | Работа ножницами: разрезание поперек, вдоль бумагу, выполнение косых срезов, разрезание по линии. | 1ч |  |
| 3 | Вырезание предметов по контуру. | 1ч |  |
| 4 | Составление узора по образцу из геометрических форм, чередуя их по форме (квадрат, круг) в квадрате. | 1ч |  |
| 5 | «Одуванчик» аппликация с использованием техники обрывания. | 1ч |  |
| 6 | Работа с нитью: разрезание нити, наматывание на клубок. | 1ч |  |
| 7 | Сюжетная аппликация из готовых форм «Цветы на лугу». | 1ч |  |
| 8 | Составление узора самостоятельно из растительных форм. | 1ч |  |

**Список используемой литературы**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н.

2. Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Воронкова В.В.-Просвещение 2011 г.

3. «Дидактические игры и упражнения в обучение детей с отклонениями в развитии» Катаева А.А., Стребелева Е.А. издательский центр ВЛАДОС 2004 г.

4. Программы для специальных учреждений образования для детей с аутистическими нарушениями. Минск Национальный институт образования 2010 г.

**1.7.** **Коррекционно-развивающие занятия.**

**1.7.1. Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

 **Цель:** Определить что обучающийся знает и умеет на конец периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

**Основные требования** к работе с детьми:

1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.

2) Использование при развитии фонематического слуха натуры, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.

3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.

4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.

5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.

6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.

7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).

8) Использование игр.

На всех занятиях используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждое занятие построено так, чтобы оно могло доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Также в программе реализуются следующие *принципы коррекционной педагогики*:

-принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития)

-принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии

 -принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта

 -деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи

 - принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

**Описание возможных результатов обучения учащихся:**

 1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание обращенной речи

- овладение умением вступать в контакт

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

- формирование поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)

- умение выполнять инструкции педагога

- использование по назначению учебных материалов

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени

- от начала до конца

- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

**Средства работы:**

Игры с песком и водой. Подвижные игры.  Рисование кистью, пальчиковая живопись. Игры-забавы: игры с зеркальцем, пускание мыльных пузырей, игры с игрушками-качалками.  Кукольный спектакль.  Игры с игрушками-вкладышами: пирамидками,  матрешками. Сюрпризные моменты: чудесный мешочек, показ больших мягких игрушек. Переодевание в героев игр: одевание шапочек, масок. Игры с мячом. Игры с речевым сопровождением. Танец. Упражнения на дыхание. Игры с музыкальными игрушками. Игры с картинками. Коммуникативные игры, игры на сплочение.

**Система оценки** достижения планируемых результатов освоения адаптируемой основной образовательной программы обучающимися.

**Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

 **1.7.1.2. Календарно – тематическое планирование.**

**Коррекционно – развивающие занятия I четверть (18ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Ориентировка в пространстве, плоскости. Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», предлоги на, в, под, за. Игра «Ищи свой дом».  | 1ч |  |
| 2 | Развитие мелкой моторики. Сжимание – разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно, поочередно круговые движения кистями. | 1ч |  |
| 3 | Слуховое, зрительное, внимание, восприятие. Различаем контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. Упражнение «Улавливай шепот».  | 1ч |  |
| 4 | Развитие памяти (зрительной, слуховой). Игра «Что изменилось?», «Кто позвал тебя, узнай?» (умение узнавать по голосу своего товарища). | 1ч |  |
| 5 | Физическое развитие. Ловить мяч кистями рук. Народные игры. | 1ч |  |
| 6 | Тактильное восприятие. Нахождение предмета на ощупь (достать все колючее или пушистое). | 1ч |  |
| 7 | Ориентировка в пространстве, плоскости. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находиться?». Передвижение в заданном направлении «Куда пойдешь?». | 1ч |  |
| 8 | Развитие мелкой моторики. Перекатывание в пальцах карандаша, постукивание пальцами рук по столу, попеременно с большого до мизинца и в обратном направлении.  | 1ч |  |
| 9 | Слуховое, зрительное внимание, восприятие «Угадай, на чем играю?», «Что перепутал художник? ». | 1ч |  |
| 10 | Физическое развитие. Ходьба и бег в колонне по кругу с изменением направления, врассыпную. «Бросаем и ловим мяч». | 1ч |  |
| 11 | Развитие пространственных представлений. «Широкая и узкая дорожка», «Где звенит колокольчик?». | 1ч |  |
| 12 | Речевое общение. Связная речь. Игра «Кто это?», «Что это?». | 1ч |  |
| 13 | Упражнения по формированию умения идти по указанию взрослого, по направлению к предмету. | 1ч |  |
| 14 | Упражнения по формированию кинестической основы артикуляционных движений: определение положения губ, определение кончика языка (поднят – опущен, различение узкого и широкого язычка). | 1ч |  |
| 15 | Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы) различного материала «Что изменилось?». Составление узоров из фигур чередующихся по форме, цвету, величине.  | 1ч |  |
| 16 | Развитие памяти. | 1ч |  |
| 17 | Развитие пространственных представлений «Кто в домике живет?», «Построим лесенку». | 1ч |  |
| 18 | Развитие мелкой моторики. Игры со строительным материалом. Постройки по образцу. | 1ч |  |

**Коррекционно- развивающие занятия** **II четверть (14ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Ориентировка в пространстве. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?», «Найди предмет». | 1ч |  |
| 2 | Развитие наблюдательности. Работа с геометрическим материалом. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счетных палочек. | 1ч |  |
| 3 | Развитие зрительного восприятия. Игры на нахождение недостающего элемента: лото. Разрезные картинки. | 1ч |  |
| 4 | Развитие мышления. Учить обобщению словом по всем признакам (все гладкое, красное (фрукты, овощи).  | 1ч |  |
| 5 | Развитие слухового восприятия. Опознать предмет по характерному шуму, издаваемому этим предметом. «Найти часики» . | 1ч |  |
| 6 | Развивающие игры на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами. Определение направления звука в пространстве (справа – слева, спереди – сзади). Д/игра «Догадайся, откуда звук». | 1ч |  |
| 7 | Ориентировка в пространстве. «Лабиринт» расположение предметов на плоскости в указанном направлении (вверху, внизу, слева, справа). | 1ч |  |
| 8 | Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы их словесному обозначению «Чудесный мешочек», «Узнай предмет», «Что изменилось?».  | 1ч |  |
| 9 | Учить осуществлять пробы тактильно – двигательные с закрытыми глазами (находить правильное решение путем проб). Д/игра «Чей это домик?», «Холодно – тепло – горячо». | 1ч |  |
| 10 | Развитие мелкой моторики. Разрезные картинки (3,4 части) с горизонтальными и вертикальными разрезами.  | 1ч |  |
| 11 | Слуховое, зрительное, внимание, восприятие. «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Улавливай шепот». | 1ч |  |
| 12 | Художественно – творческая деятельность. Аппликация «Украсим салфетку». | 1ч |  |
| 13 | Развитие памяти. Д/игра «Четвертый лишний», «Продолжи ряд». | 1ч |  |
| 14 | Расширение представлений об окружающей действительности. Развивающая игра «Вещи вокруг нас». Практические действия с предметом. | 1ч |  |

 **Коррекционно- развивающие занятия III четверть (18 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Развитие пространственных представлений. Игры «Сложи квадрат», «Танграм». | 1ч |  |
| 2 | Мелкая моторика. Лепка круглых форм из 2- 4 шариков, путем сворачивания столбика. | 1ч |  |
| 3 | Развитие мышления. Группировка предметов по общему признаку (транспорт, фрукты). | 1ч |  |
| 4 | Развитие познавательных процессов. Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями. Классификация предметов по форме, цвету, величине. | 1ч |  |
| 5 | Развитие памяти (зрительной). Дорисовывание геометрических фигур «Что лишнее». Д/игра «Четвертый лишний». | 1ч |  |
| 6 | Развивающие игры по теме «Овощи, фрукты». | 1ч |  |
| 7 | Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары: «Найди пару». | 1ч |  |
| 8 | Развитие мелкой моторики. Работа с шаблонами (обводка, штриховка). Работа с мозаикой. | 1ч |  |
| 9 | Развитие слухового внимания «Кто как кричит?», «Догадайся, откуда звук?». | 1ч |  |
| 10 | Развитие восприятия и понимания речи. Понимание и правильное воспроизведение простых инструкций («дай», принеси – одно действие, понимание сложных инструкций). | 1ч |  |
| 11 | Расположение предметов на плоскости. Разрезные картинки, пазлы. | 1ч |  |
| 12 | Развитие обобщенных представлений о свойствах предметов: цвете, величине, форме. «Пирамидка», «Что принес Буратино?». | 1ч |  |
| 13 | Развитие временных представлений «Время года» (определение по картинкам). Д/игра «Продолжай». | 1ч |  |
| 14 | Развитие внимания. «Геометрический узор» (раскладывание готовых геометрических фигур на полосе бумаги в указанном порядке). Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу: «Молоток». | 1ч |  |
| 15 | Ориентировка на плоскости стола и на листе бумаге «Куда спрятался жучок», «Спрячь мышку». | 1ч |  |
| 16 | Речевое общение. Связная речь. Договаривание слов в потешках и стихотворениях.  | 1ч |  |
| 17 | Восприятие качеств величины. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины. | 1ч |  |
| 18 | Восприятие формы. Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов. | 1ч |  |

**Коррекционно- развивающие занятия IV четверть (16ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Развитие объёма и устойчивости зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов(2-3) без учёта месторасположения. Игра «Внимательный художник» . |  |  |
| 2 | Восприятие цвета. Игры на подбор нужного цвета (я найду цвета везде). |  |  |
| 3 | Развитие наглядно-действенного мышления. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Упражнения «Сравни предметы». |  |  |
| 4 | Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. |  |  |
| 5 | Знакомство с понятиями « радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. |  |  |
| 6 | Ориентация во времени (утро). Игра «Верно-неверно». |  |  |
| 7 | Развитие концентрации внимания. Упражнения «Перепутанные линии», штриховка. |  |  |
| 8 | Развитие слуховой памяти. Упражнения: «Послушай и повтори», «Запомни точно». |  |  |
| 9 | Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения (тёплое - холодное, мокрое - сухое). |  |  |
| 10 | Слуховое восприятие. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. |  |  |
| 11 | Развитие навыков устойчивости внимания. Составление узоров по образцу. Игра: «Запутанные дорожки».  |  |  |
| 12 | Ориентация во времени (вечер). Игра: «Верно -неверно». |  |  |
| 13 | Развитие мышления. Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали». |  |  |
| 14 | Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. |  |  |
| 15 | Активизация внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. |  |  |
| 16 | Игра-тренинг: «Пойми меня» (карточки с нарисованными ситуациями общения). |  |  |

**Список используемой литературы**

1. «Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем» ЭДЖ.АЙРЕС-Теревинф 2009г.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Горудко Т.В., Гайдукевич С.Е. – БГПУ 2009 г.
3. «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Рудакова Е.А.
4. «Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Царев А.Н., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**ПРОГРАММА КУРСОВ внеурочной деятельности. (ППД)**

**Цель:** активное познание окружающей действительности, формирование коммуникативных навыков, элементарного самообслуживания и социальной адаптации с одновременной коррекцией основных психически процессов в конкретной практической деятельности.

**Задачи:**

Развитие способности познавать себя;

Развитие умения понимать свои потребности и самостоятельно заботиться о себе;

Развитие бытовой ориентировки, элементарной самостоятельности,санитарно-гигиенических навыков;

Развитие способности ориентироваться в окружающем и адекватно воспринимать его;

Развитие всех анализаторов зрительного, осязательного, обонятельного;

Формирование представлений и понятий о цвете, форме и величине;

Развитие общей и мелкой ручной моторики, коррекция недостатков двигательной сферы;

Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умение включаться в них;

Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни.

**Общая характеристика предмета**

Предметно-практическая деятельность является важной составляющей образовательного процесса. ППД – предполагает разнообразие видов заданий, обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

ППД способствует воспитанию у детей эмоциональности и умения выражать свои чувства, учит терпению, настойчивости, аккуратности, трудолюбию, умению помогать другому, делиться материалами, инструментами, радоваться успехам своим и товарищей. Уроки ППД способствуют развитию и совершенствованию активности и самостоятельности уч-ся, навыков взаимоотношения и опыта совместной деятельности, формируют положительные качества личности. ППД является первым этапом системы трудового обучения.

ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности ( формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД. Содержание программы по ППД отражает коррекционную, развивающую, воспитательную и образовательную роль данного предмета.

 **«Предметно-практическая деятельность»**

Количество часов: в неделю (3 ч, в год -99 ч)

**Календарно–тематическое планирование.**

**Предметно – практические действия.**

**Коррекционные курсы.**

**I четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Фиксация взгляда на предмете.  | 1ч |  |
| 2 | Слежение взглядом за передвижением предмета. | 1ч |  |
| 3 | Обследование предмета (зрительная, оральная, обонятельная, осязательная ,слуховое). | 1ч |  |
| 4 | Узнавание предмета по просьбе и самостоятельно (указание на предмет жестом, взглядом). | 1ч |  |
| 5 | Соотнесение двух одинаковых предметов (указание на такой же предмет среди других предметов).  | 1ч |  |
| 6 | Пальчиковые игры: «Кулачки – ладошки». | 1ч |  |
| 7 | Различение изображения и фона: «Картинка» и «не картинка» (указание на изображения жестом взглядом). | 1ч |  |
| 8 | Игра с водой (удерживание рук в воде, плескание). | 1ч |  |
| 9 | Пересыпание крупы, песка и других сыпучих материалов. | 1ч |  |
| 10 | Комкание бумаги – газеты.  | 1ч |  |
| 11 | Размазывание (краски, пены и др). | 1ч |  |
| 12 | Разминание в руках теста, пластилина. | 1ч |  |
| 13 | Действие с предметами (захват игрушки). | 1ч |  |
| 14 | Удерживание игрушки одной рукой. | 1ч |  |
| 15 | Вынимание из коробки, ящика шкафа. | 1ч |  |
| 16 | Складывание в коробку, на полку, на пол и др. | 1ч |  |
| 17 | Отпускание и поднимание (на пол, с пола, на стул, со стула). | 1ч |  |
| 18 | Перекладывание из одной емкости в другую. | 1ч |  |
| 19 | Встряхивание баночек, бутылочек с бусинами или крупой. | 1ч |  |
| 20 | Вставление (стаканчиков, шариков, мозаики). | 1ч |  |
| 21 | Нанизывание (колец, шариков на палку пирамидки, крупных бусин на нить). | 1ч |  |
| 22 | Бросание (мячика, воздушного шара, подушки). | 1ч |  |
| 23 | Вращение (откручивание, закручивание пробок). | 1ч |  |
| 24 | Открывание (закрывание) банки, двери и др. | 1ч |  |
| 25 | Сжимание предмета двумя руками.  | 1ч |  |
| 26 | Закапывание, откапывание (в крупе, в песке). | 1ч |  |
| 27 | Нажимание, надавливание на кнопку выключатель. | 1ч |  |

**Предметно – практические действия.**

**Коррекционные курсы.**

 **II четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Наполнение предметов ( крупой, песком, водой) | 1ч |  |
| 2 | Пересыпание из одной ёмкости в другую. | 1ч |  |
| 3 | Переливание из одной ёмкости в другую. | 1ч |  |
| 4 | Выдувание мыльных пузырей. | 1ч |  |
| 5 | Расстилание салфетки, скатерти. | 1ч |  |
| 6 | Разглаживание салфетки. | 1ч |  |
| 7 | Доставание коробки с предметами. | 1ч |  |
| 8 | Выполнение задания с предметами (разбор лент). | 1ч |  |
| 9 | Башня. Постройка из 4х кубов одинакового размера. | 1ч |  |
| 10 | Складывание предметов в коробку, возвращение на место. | 1ч |  |
| 11 | Рисование всей ладонью (указательным пальцем). | 1ч |  |
| 12 | Учимся заводить игрушку и ловить её. | 1ч |  |
| 13 | Делаем надрез на блестящей обёрточной бумаге и потом разрываем её руками. | 1ч |  |
| 14 | Удерживать кисть и проводить линии на бумаге. | 1ч |  |
| 15 | Учимся держать деревянный молоточек и стучим им по металлофону, столу. | 1ч |  |
| 16 | Выкладывание рисунков из фасоли на пластилине. | 1ч |  |
| 17 | Нанизывание крупных бус. | 1ч |  |
| 18 | Закрашивание гуашевыми красками больших листов бумаги, крупных контурных изображений. | 1ч |  |
| 19 | Раскрашивание картинок. | 1ч |  |
| 20 | Упражнение: скатать коврик двумя руками (катить по горизонтальной плоскости цилиндр, положив на него две ладони. | 1ч |  |
| 21 | Взять шишку, орех, бусину двумя пальцами. | 1ч |  |

**Предметно – практические действия.**

**Коррекционные курсы.**

**III четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Перекладывание бусин из кучи на столе в коробочку. | 1ч |  |
| 2 | Упражнение: «Придвинуть к себе пуговицу (указательным пальцем по одной), не отрывая от неё палец. | 1ч |  |
| 3 | Выбор предметов на ощупь. | 1ч |  |
| 4 | Упражнение: «Перемести палочку» (Брать каждую палочку двумя руками и перекладывать её со стола в коробочку). | 1ч |  |
| 5 | Упражнение: «Закрыть банку». | 1ч |  |
| 6 | Раскрашивание штрихами контурных изображений (вертикальными, наклонными, горизонтальными). | 1ч |  |
| 7 | Соотнесение предмета с его изображением, рисование простых предметов с натуры (обводим и рисуем плоские игрушки). | 1ч |  |
| 8 | Обведение крупных рисунков, выполненных прямыми или с небольшими изгибами линиями (домики, кораблики). | 1ч |  |
| 9 | Дорисовывание незаконченного рисунка (машинка без колёс, домик без крыши, котик без хвоста). | 1ч |  |
| 10 | Закрашивание руками контуров. | 1ч |  |
| 11 | Рвем бумагу, фольгу и складываем кусочки в коробку. | 1ч |  |
| 12 | Играем с тестом, пластилином (стучим, шлепаем, месим, отрываем кусочки и т.п). | 1ч |  |
| 13 | Открыть пластиковую бутылку с завинчивающей крышкой и кладем в нее фасоль.  | 1ч |  |
| 14 | Втыкаем в пластилин, соленое тесто, спички, фасоль. | 1ч |  |
| 15 | Размазываем пластилин по картону. | 1ч |  |
| 16 | Выбираем один предмет из кучи – сначала, это крупные предметы, которые можно брать всей кистью, потом помельче, которые можно брать в щепоть. | 1ч |  |
| 17 | Отыскать руками предметы разной формы, спрятаны в тазике с песком (рисом). | 1ч |  |
| 18 | Учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу, разворачивать конфету. | 1ч |  |
| 19 | Снимаем и прикрепляем прищепки, вытаскиваем шнурок из пособий по шнуровке, ломаем тонкие прутики. | 1ч |  |
| 20 | Рисуем красками руками (отпечатки пальцев или всей ладони). | 1ч |  |
| 21 | Работа с ленточками: разбор лент. | 1ч |  |
| 22 | Башня: постройка из четырех кубов одинакового размера. | 1ч |  |
| 23 | Бумажные шарики (работа с бумагой). | 1ч |  |
| 24 | Складывание фигур из счетных палочек. | 1ч |  |
| 25 | Группировка фигур по цвету: красный цвет. | 1ч |  |
| 26 | Работа с трафаретами: большой, маленький круг. | 1ч |  |
| 27 | «Ёлочка и грибок». Выкладывание узоров из мозаики. | 1ч |  |

**Предметно – практические действия.**

**Коррекционные курсы.**

 **IV четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Работа с нитками: сортировка по цвету. | 1ч |  |
| 2 | Дидактическая игра «Разложи в ряд по цвету». | 1ч |  |
| 3 | Работа с мозаикой: выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. | 1ч |  |
| 4 | Конструирование из геометрических фигур: «Дом с крышей». | 1ч |  |
| 5 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | 1ч |  |
| 6 | Дидактическая игра «Разложи в ряд по форме». | 1ч |  |
| 7 | Складывание разрезных картинок из двух частей. | 1ч |  |
| 8 | «Геометрический узор» (раскладывание готовых геометрических фигур на полосе бумаге в указанном порядке). | 1ч |  |
| 9 | Работа с нитками: намотка на катушку.  | 1ч |  |
| 10 | «Книжка – малышка» (работа с бумагой). | 1ч |  |
| 11 | Складывание разрезных картинок из трех частей. | 1ч |  |
| 12 | Работа с мозаикой: выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. | 1ч |  |
| 13 | Раскладывание готовых геометрических фигур на листе бумаге, образуя определенный рисунок. | 1ч |  |
| 14 | Дидактическая игра «Разложи в ряд» (чередование предметов по цвету через один). | 1ч |  |
| 15 | Работа с пластилином: лепим буквы А, О, У. | 1ч |  |
| 16 | Постройка из строительного материала: башня из трех кубов одинакового размера.  | 1ч |  |
| 17 | Конструирование из геометрических фигур: светофор.  | 1ч |  |
| 18 | Работа с мозаикой: «Ёлочка и грибок». | 1ч |  |
| 19 | Дидактическая игра «Разложи в ряд по величине». | 1ч |  |
| 20 | Работа с трафаретами: круг, квадрат, треугольник. | 1ч |  |
| 21 | Дидактическая игра «Что лишнее?» (исключение предмета по форме). | 1ч |  |
| 22 | Работа с бумагой сгибать бумагу по прямым линиям произвольно и разгибать ее, разглаживая по месту сгиба. | 1ч |  |
| 23 | Дидактическая игра «Что изменилось?». | 1ч |  |
| 24 | Работа с пластилином: раскатывание кругообразными движениями ладоней (мяч, колобок, шарик). | 1ч |  |

**Список используемой литературы**

1. «Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем» ЭДЖ.АЙРЕС-Теревинф 2009г.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Горудко Т.В., Гайдукевич С.Е. – БГПУ 2009 г.

3. «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Рудакова Е.А.

4.«Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Царев А.Н., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю.

5. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л.Б. и Яковлевой Н.Н.(СПб 2011г.)