Рассмотрено Пртнято Утверждаю

на заседании МО трудового решением педагоги- Директор

обучения и математики ческого совета МКОУ С(К) Ш № 107

Руководитель МО Протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_С.Е.Ефремова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П.Шалина от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2017г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г.

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

ПЕРЕПЛЁТНО-КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

4 «А» КЛАССА.

Составлена на основе программы специальной

(коррекционной) образовательной школы VIII вида

под редакцией В.В.Воронковой.

Учитель трудового обучения

Яковенко Галина Павловна.

г.Новосибирск

2017 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа по профессионально-трудовому обучению,

переплётно – картонажное дело, создана на основе :

\*Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ;

\*Государствнной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020гг.

\*Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;

\*Конвенция о правах ребёнка;

\*Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10) Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189;

\*Устава ОУ;

\*Локальных актов школы.

\*АООП МКОУ С(К) Ш № 107 Кировского района г.Новосибирска.

Обучение ведётся по типовой программе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы»

Программа обучения переплётно-картонажному делу, прежде всего для тех школьников, которые в силу своего психофизического состояния не могут заниматься обработкой металла или дерева, поскольку это связано с довольно серьёзными физическими нагрузками и требует выносливости к производственным шумам.

На современном этапе развития коррекционной педагогики эксперементально и практически установлено, что включение детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в систему коррекционно-развивающей работы приводит к тому, что учащиеся оказываются способны овладеть элементарными способами общения, специфическими для человека видами элементарной бытовой и предметно-практической деятельности, свойственными только человеку формами поведения. При этом меняется их личностный облик.

В процессе обучения учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками

не связанными с конкретной трудовой деятельностью, но и такими, которые успешно могут быть применены в самых различных областях деятельности. Это относится к умению анализировать объекты и свои действия, делать соответствующие выводы, планировать свою деятельность, чертить, вести простейшие измерения и вычисления, пользоваться различными инструментами и приспособлениями.

На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ореинтируясь на реальные образцы, их объёмные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно выполнять работу.

**ЦЕЛИ** трудового обучения учащихся с умственной отсталостью состоят в развитии у них трудовой деятельности и подготовке к производственному труду, освоение практических навыков и умений работы с материалами.

Необходимым условием реализации поставленной цели является психолого-педагогическая поддержка ученика «сопровождение» на всём протяжении его образования. Цель «сопровождения» - повышение эффективности и качества обучения и воспитания ученика путём оказания ему помощи в адаптации к условиям и задачам образовательного учреждения через организацию внутренних и внешних факторов успешности учебной деятельности.

В соответствии с этими целями ставятся следующие  **ЗАДАЧИ:**

**\***воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);

\*уважение к людям труда;

\*элементарные знания по видам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

\*формирование организационных умений в труде – и вовремя приходить на занятя, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях труда в коррекционных образовательных учреждений VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

\*ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

\*предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения);

\*контролтровать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

4 класс (пропедевтический период). Знпкомство с учащимися, психолого-педагогическое изучение детей в процессе труда. Освоение учащимися понятий – материал, инструмент, операция, изделие.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ПРОГРАММЫ.

В Базисном учебном плане школы курс занятий по переплётно-картонажному делу в 4 классе расчитан на  **140 часов** теории и практики при недельной нагрузке  **4часа.**

IЧЕТВЕРТЬ - 36 часов

II ЧЕТВЕРТЬ - 28 часов

III ЧЕТВЕРТЬ - 40 часов

IV ЧЕТВЕРТЬ - 36 часов

**I ЧЕТВЕРТЬ ( 36 ЧАСОВ).**

1. Вводное занятие.

Техника безопасности при работе

в мастерской.

Противопожарная безопасность. - 2 часа

2. Бумага.Свойства бумаги.

Производство бумаги. - 6 часов

3. Аппликация. - 14 часов

4. Работа с металлоконструктором. - 10 часов

5. Контрольная работа – аппликация

из готовых фигур. - 2 часа

6. Итоговое занятие,подведение - 2 часа.

итогов.

**II ЧЕТВЕРТЬ ( 28 ЧАСОВ ).**

1. Вводное занятие.

Техника безопасности.

Противопожарная безопасность. - 2 часа

2. Изготовление простых изделий из

бумаги. – 10 часов

3. Объёмные аппликации. – 12 часов

4. Контрольная работа. - 2 часа

5. Итоговое занятие. - 2 часа

**IIIЧЕТВЕРТЬ ( 40 ЧАСОВ).**

1. Вводное занятие.

Техника безопасности.

Противопожарнаябезопсность. - 2 часа

2. Материалы, применяемые в переплётно-

картонажном деле. - 10 часов

3. Объёмные изделия из картона. - 16 часов

4. Технические ткани, тесьма, нитки. - 8 часов

5. Контрольная работа. - 2 часа

6. Итоговое занятие. - 2 часа

**IVЧЕТВЕРТЬ ( 36 ЧАСОВ ).**

1. Вводное занятие.

Техника безопасности.

Противопожарная безопасность. - 2 часа

2. Плетение из полос цветной бумаги. - 8 часов

3. Брошюровочная работа.

Шитье нитками. - 6 часов

4. Картон, виды картона, свойства - 2 часа

5. Изготовление блокнота. - 6 часов

6. Практическая работа. - 8 часов

7. Контрольная работа. - 2 часа

8. Итоговое занятие. - 2 часа.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩ ИХСЯ К КОНЦУ

УЧЕБНОГО ГОДА.

Отработка основных профессиональных приёмов и знаний:

\*уметь пользоваться измерительной линейкой;

\*самостоятельно построить прямой угол;

\*знать терминологию в минимальном размере;

\*выполнять простые операции обработки картона и бумаги;

\*уметь собрать из деталей металлоконструктора;

\*уметь пользоваться трафаретами, шаблонами, образцами.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ПО В.В.ВОРОНКООЙ.

**I ГРУППА.** Это ученики, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронального обучения. Все задания они выполняют, как правило , самостоятельно. Программный материал усваивают сознательно. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь учителя.

**II ГРУППА.** Это ученики, также успешно обучающиеся в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изучаемый материал, но затрудняются сделать элементарные выводы и обобщения. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ.

**IIIГРУППА.**Это ученики, которые с трудом усваивают программный и нуждаются в помощи учителя. Для учащихся характерно недостаточное понимание вновь изучаемогомтериала. Они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Значительно снижены у школьников данной группы способности к обобщению.

**IVГРУППА.** Это ученики, которые овладевают программным материалом на самом низком уровне. Знания усваиваются ими механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объём знаний, чем остальные ученики.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА.

**IГРУППА.** Ученики должны знать названия и технологические свойства материалов, названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с инструментами, планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия.

**II ГРУППА.** Ученики должны уметь пользоваться измерительными инструментами, фальцевать листы бумаги. Собрать простейшие изделия из деталей

металлоконструктора. Самостоятельно построить геометрические фигуры.

**IIIГРУППА.**Ученики должны различать картон, бумагу, знать их свойства. Выполнять самостоятельно аппликации, подбирать материал, шаблоны, трафареты.

**IVГРУППА.** Ученики должны уметь работать по шаблону и выполнять работу из готовых деталей по образцу.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В системе учёта знаний используются следующие виды контроля :

\*выполнение контрольных практических работ;

\*тематическое тестирование;

\*сборка изделий из готовых заготовок;

\*задания на сообразительность.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.

1. Г.В.Васенков. Азбука переплётчика. Учебник для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида.Москва.Просвещение 2004г.

2. Г.В.Васенков. Рабочая тетрадь по переплётно-картонажному делу.

Москва. Просвещение. 2004 год.

3.В.П.Кузнецов. Работа с бумагой и картоном на уроках труда.Издательство «Просвещение» Москва 1967г.

4.И.К.Щеблыкин; В.И.Романина; И.И.Кагакова. Аппликационные работы. Москва «Просвещение» 1983г.

5.Г.И.Перевертень. Самоделки из бумаги. Москва «Просвещение» 1983г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ.

1. С.Л.Мирский. Методика профессионально-трудового обучения. Москва. Просвещение.

1988 год.

2. А.К.Задориков. В помощь юному переплётчику. Новосибирское книжное издательство

1957 год.

3. А.Н.Грабаров. Основы олигофренопедагогики. Москва.Классикс Стиль.2005 год.

4. Н.Мазок. Книга должна жить долго. Москва. Книга.1985 год.

5.Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Книга вторая. Под редакцией кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника А.М.Щербаковой.

Москва. «Издательство НЦ ЭНАС». 2002 год.

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО трудового решением педагоги- Директор

обучения и математики ческого совета МКОУ С(К) Ш № 107

Руководитель МО Протокол №\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_С.Е.Ефремова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П.Шалина от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2017г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г.

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ПРОФЕССИОНАЛНО-ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

ПЕРЕПЛЁТНО-КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО

4 « А» КЛАСС.

Учитель трудового обучения

Яковенко Галина Павловна.

2017 г.

Г.Новосибирск.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  П.п. | Кол-во  часов | Содержание программного материала. | Оборудование,  наглядность | Словарь |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | **I ЧЕТВЕРТЬ (36 ЧАСОВ).** |  |  |
| **I** | 2 часа | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.  ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ.  ПРОТИВОПОЖАРНАЯ БЕЗОПАС-  НОСТЬ.  \*труд и его назначение в жизни общества;  \*прфессия-переплётчик;  \*мастерская,оборудование;  \*правила поведения в мастерской. | Оборудование.  Стенды.  Образцы изделий. |  |
| **I I** | 1 час  1 час  1 час  2 часа  1 час | БУМАГА,ВИДЫ БУМАГИ,СВОЙСТВА,  ПРОИЗВОДСТВО БУМАГИ (6ЧАСОВ)  Назначение разных видов бумаги и её свойства,производство бумаги.  Способы фальцовки (сгибание листа)  Изделия из квадратного листа бумаги:  \*вертушка;  \*голубь.  \*кошелек-конверт;  \*веер  Обводка по шаблону (овощи,фрукты,животные)  Складывание листа бумаги с угла на угол.  Разрывание бумаги по сгибу.  Резание бумаги по разметке. | Альбом с образцами бумаги.  Образцы,цветнаябумага,косточка-гладилка  Шаблоны, цветная бумага.  Ножницы,бумага,  косточка-гладилка | Фальцовка  Косточка-гладилка  Фальц, фальцлинейка  Шаблон,трафарет |
| **I II** | 4 часа  4 часа  2 часа  2 часа | АППЛИКАЦИЯ (14 ЧАСОВ).  Виды аппликаций.Правила  составления. Оттенки цветной бумаги. Дигстриновыйклей,способ приготовления  .Изделия по шаблону :  \*яблочко с сидящей гусеницей;  \*домик с палисадником.  \*цветок в горшочке  \*цыплёнок  УМЕНИЯ И ПРИЁМЫ :  \*размещение на листе бумаги элементов аппликации,наклеивание;  \*осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя;  \*краткая оценка своего изделия. | Наборы цветной бумаги.  Шаблоны,трафареты.  Ножницы.  Цветной картон  Клей-карандаш  Ножницы  Шаблоны | Дигстриновый клей.  Кисточка.  Клей-карандаш |
| **IV** | 2 часа  2 часа  2 часа  2 часа  2 часа | РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ  ( 10 ЧАСОВ).  Детали конструктора, инструменты и их назначение.  Изделия:  \*лесенка-стремянка;  \*табурет;  \*медицинские носилки;  \*тележка. | Образцы изделий. | Уголок,планка, скоба  Гайка, отвёртка |
|  |  | УМЕНИЯ И НАВЫКИ :  \*характеристика учителя образцов изделий;  \*подбор планок по счёту отверстий;  \*крепление планок под прямым углом к плате. |  |  |
| **V** | 2 часа | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (2 ЧАСА)  Аппликация из готовых фигур. |  |  |
| **VI** | 2 часа | ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ( 2 ЧАСА). |  |  |
|  |  | **I IЧЕТВЕРТЬ ( 28 ЧАСОВ).** |  |  |
| **I** | 2 часа | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.  ТЕХНИКА БЕЗОПСНОСТИ.  ПРОТИВОПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ( 2 ЧАСА). |  |  |
| **I I** | 2 часа  2 часа  2 часа  2 часа  2 часа | ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРОСТЕЙШИХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ БУМАГИ (10 ЧАСОВ)  Виды и свойства бумаги.  Фальцовка бумаги, склеивание.  \*пакеты для семян;  \*конверты (по шаблону);  \*ёлочные игрушки,гирлянды;  \*фонарики, снежинки. | Бумага, клей-карандаш, косточка-гладилка.  Образцы  Цветная бумага,цветной картон, ножницы.  Образцы изделий. | Фальцовка  Шаблон  Трафарет |
| **I II** | 2 часа  4 часа  2 часа  4 часа | ОБЪЁМНАЯ АППЛИКАЦИЯ  ( 12 ЧАСОВ).  Виды объёмных аппликаций.  Объёмная аппликация «Подсолнух»  Объёмная аппликация «Цветы в вазе».  Объемная аппликация «Ёжик с яблоком». | Образцы,цветной картон, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы.  Цветной картон,шаблон, ножницы,клей.  Цветной картон,ножницы,клей | Шаблон  Трафарет  Шаблон |
| **I V** | 2 часа | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.  Аппликация ( 2 ЧАСА). | Готовые детали. |  |
| **V** | 2 часа | ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ( 2 ЧАСА). |  |  |
|  |  | **I IIЧЕТВЕРТЬ ( 40 ЧАСОВ ).** |  |  |
| **I** | 2 часа | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.  ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ.  ПРОТИВОПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. |  |  |
| **I I** |  | МАТЕРИАЛЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПЕРЕПЛЁТНО-КАРТОНАЖНОМ ДЕЛЕ ( 10 ЧАСОВ). |  |  |
|  | 2 часа  2 часа  2 часа  2 часа  2 часа | Картон, виды картона, свойства.  Производство картона, его применение.  Составление коллекции картона.  Наклейка картоек на картон.  Разрезка карточек по размеру. | Образцы картона.  Альбом с образцами.  Картоки,картон,ножницы, клей.  Ножницы, фальцлинейка | Коллекция.  Карточки.  Фальцлинейка  Подрезная доска. |
| **I II** | 4 часа  4 часа  2 часа  2 часа  2 часа  1 час  1 час | ОБЪЁМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА  ( 16 ЧАСОВ).  Домик.  Открытая коробка из мягкого картона с четырьмя прямыми углами (без оклейки).  Характеристика изделия и план работы (в тетради).  Ориентировка в задании по образцу и технологической карты  Разметка по заданным размерам, рицовка  Разрезание бумаги и картона по отмеченным линиям.  Сгибание картона по рицованным линиям, склеивание деталей. | Мягкий картон,линейка,ножницы  Мягкий картон,линейка,ножницы,  клей.  Технологическая карта  Линейка, переплётный нож  Ножницы.  Клей, кисточка. | Переплётный нож  Открытая коробка  Технологическая  карта.  Рицовка  Дигстриновый клей |
| **I V** | 3 часа  3 часа  2 часа | ТЕХНИЧЕСКИЕ ТКАНИ, ТЕСЬМА,  НИТКИ ( 8 ЧАСОВ).  Сравнивание-различие картона, тканей с бумагой по основным свойствам.  Составление и оформление образцов тканей по линейке, рациональное применение материала.  Соблюдение пропорций между образцами, составление коллекции технических тканей. | Альбом с образцами вспомогательных материалов  Измерительная линейка, ножницы.  Альбом с образцами | Тесьма, каптал.  Ледерин  Дерматин  Марля  Техническая ткань |
| **V** | 2 часа | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ( 2 ЧАСА).  Открытая коробка без оклейки. |  |  |
| **V I** | 2 часа | ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ( 2 ЧАСА). |  |  |
|  |  | **I V ЧЕТВЕРТЬ ( 36 ЧАСОВ ).** |  |  |
| **I** | 2 часа | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.  ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ.  ПРОТИВОПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ( 2 ЧАСА ). |  |  |
| **I I** | 2 часа  3 часа  3 часа | ПЛЕТЕНИЕ ИЗ ЦВЕТНОЙ БУМАГИ  ( 8 ЧАСОВ ).  Иды и свойства бумаги.  Плетение коврика, закладки.  Корзинка  УМЕНИЯ И НАВЫКИ:  Упражнения в разметке и резке  бумаги по намеченным линиям. | Цветная бумага, цветной картон.  Цветной картон,полоски из цветной бумаги, ножницы. | Разметка  Разрезание  Плетение  Плетение |
| **I II** | 2 часа  2 часа  2 часа | БРОШЮРОВОЧНАЯ РАБОТА.  ШИТЬЁ ЛИСТОВ НИТКАМИ (6ЧАСОВ).  Виды и свойства бумаги  Тетрадь в обложке.  Фальцовка, сталкивание листов.  Вкладка в обложку.  Шитье в три прокола.  Обрезка с трёх сторон. | Образцы бумаги.  Игла, нитки, косточка-гладилка  Игла, нитки, переплётный нож | Фальцовка  Сталкивание |
| **I V** | 2 часа | КАРТОН, СВОЙСТВА, ПОДВИЖНЫЕ И НЕПОДВИЖНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ КАРТОНА ( 2 ЧАСА ).  Виды и свойства картона  (ширмочка-разметка,прирезка,соединение сторонок; полоски разрезать в продольном направлении, наметить последовательность выполнения работы). | Образцы картона  Техническая ткань |  |
| **V** | 2 часа  2 часа  2 часа | ИЗГОТОВЛЕНИЕ БЛОКНОТОВ ( 6 ЧАСОВ ).  Материалы для изготовления блокнотов.  Расчет листов, сталкивание.  Просечка листов (перфорация),  заклейка корешка.  Вставка в обложку, шитьё на скобках. | Образцы блокнотов  Переплётные инструменты.  Шило, клей ПВА  Раздаточный материал | Блок  Перфорация  Скобки |
| **V I** | 8 часов | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ( 8 ЧАСОВ)  Блокноты:  карманные;  настольные;  открытые, закрытые. | Образцы блокнотов. |  |
| **V I I** | 2 часа | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ( 2 ЧАСА)  Открытый блокнот из готовых деталей. | Готовые детали, скобки, ножницы. |  |
| **V III** | 2 часа | ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ( 2 ЧАСА). |  |  |