Рассмотрено Принято Утверждаю

на заседании МО трудового решением педагоги- Директор

обучения и математики ческого совета МКОУ С(К)Ш № 107.

Руководитель МО протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_С.Е.Ефремова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П.Шалина от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2017г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2017г.

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

НА 2017-2018 УЕБНЫЙ ГОД

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

ПЕРЕПЛЁТНО-КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО

8 «А» КЛАСС.

Составлена на основе программы специальной

(коррекционной) образовательной школы VIIIвида

под редакцией В.В.Воронковой.

Программу составила учитель

Яковенко Галина Павловна

2017 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа по профессионально-трудовому обучению переплётно-картонажное дело, создана на основе :

\*Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

\*Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020гг.:

\*Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;

\*Конвенция о правах ребёнка;

\*Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 -10) Постановление Главного государственного врача РФ от 29декабря 2010г. №189;

\*Устава ОУ;

\*Локальных актов школы.

\*АООП МКОУ С(К)Ш №107 Кировского района г.Новосибирска.

Обучение ведётся по типовой программе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 5 – 9 классы».

Сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос». 2001 год.

Программа обуения переплётно-картонажному делу, прежде всего для тех школьников, которые в слу своего психофизического состояния не могут заниматься обработкой металла или дерева, поскольку это связано с довольно серьёзными физическими нагрузками и требует выносливости к производственным шумам.

На современном этапе развития коррекционной педагогики эксперементально т практически установлено, что включение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в систему коррекционно-развивающей работы приводит к тому, что они оказываются способны овладеть элементарными способами общения, специфическими для человека видами элементарной бытовой и предметно-практической деятельности, свойственными только человеку формами поведения. При этом меняется их личностный облик.

В процессе обучения учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками не связанными с конкретной трудовой деятельностью, но и такими, которые успешно могут быть применены в самых различных областях деятельности. Это относится к умению анализировать объекты и свои действия, делать соответствующие выводы, планировать свою деятельность, чертить, вести простейшие измерения и вычисления, пользоваться различными инструментами и приспособлениями.

На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по

подражанию его действиям, по образцу, ореинтируясь на реальные образцы, их объёмные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

ЦЕЛИ трудового обучения учащихся с умственной отсталостью состоят в развитии у них трудовой деятельности и подготовке к производственному труду, освоение практических навыков и умений работы с материалами. В соответствии с этими целями ставятся следующие ЗАДАЧИ :

\*воспитание потребности в труде, интереса к труду;

\*развитие произвольности, связанное с овладением умениями действовать по показу и устной инструкции, работать не отвлекаясь, доводить начатое дело до конца;

\*формирование представлений, минимально необходимых в системе учёта знаний используются следующие виды контроля:

\*обучение приёмам выполнения изучаемых практических работ (приёмам труда), соответствующее коррекции развития тонкой моторикитр(моторики рук), зрительно-моторной координации;

\*формирование трудовой выносливости;

\*значительное расширение словарного запаса;

\*усвоение профессиональных терминов;

\*безопасность труда учащихся;

\*соблюдение санитарно\_гигиенических и эстетических требований к условиям труда.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ПРОГРАММЫ.

В Базисном учебном плане школы курс занятий по переплётно-картонажному делу в 8 классе расчитан на 315 часов теории и практики при недельной нагрузке 9 часов.

1 ЧЕТВЕРТЬ 81 час

2 ЧЕТВЕРТЬ 63 часа

3 ЧЕТВЕРТЬ 90 часов

4 ЧЕТВЕРТЬ 81 час

I ЧЕТВЕРТЬ ( 81 ЧАС ).

1. Вводное занятие.

Техника безопасности.

Противопожарная безопасность. 4 часа

2. Основные сведения о переплётно-

брошюровочных процессах. 6 часов

3. Изготовление модели книги в

Цельнотканевом переплёте. 12 часов

4. Практическая работа. 14 часов

5. Отделка переплётной крышки. 8 часов

6. Альбом-ширма. 10 часов

7. Практические работы. 20 часов

8. Самостоятельная работа. 4 часа

9. Итоговое занятие. 3 часа

IIЧЕТВЕРТЬ ( 63 ЧАСА ).

1. Вводное занятие.

Техника безопасности.

Противопожарная безопасность. 4 часа

2. Стандартный переплёт. 14 часов

3. Классификация переплётных крышек и

их применение. 14 часов

4. Новые полиграфические материалы. 8 часов

5. Практическое повторение. 16 часов

6. Самостоятельная работа. 4 часа

7. Итоговое занятие. 3 часа

III ЧЕТВЕРТЬ (90 ЧАСОВ).

1. Вводное занятие.

Техника безопасности.

Противопожарная безопасность. 2 часа

2. Основы организации современного

полиграфического производства. 19 часов

3. Альбом на шарнирах, на фальчиках

для фотографий. 32 часа

4.Практическое повторение. 24 часа

5. Самостоятельная работа. 10 часов

6. Итоговое занятие. 3 часа

IV ЧЕТВЕРТЬ ( 81 ЧАС ).

1. Вводное занятие.

Техника безопасности.

Противопожарная безопасность. 4 часа

2. Организация полиграфического

производства. 12 часов

3. Папки разных конструкций.

Папки для ученических тетрадей.

Папки с клапанами для документов. 18 часов

4. Изготовление адресной папки. 20 часов

5. Практическое повторение. 20 часов

6. Контрольная работа. 4 часа

7. Итоговое занятие. 3 часа

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА.

Закрепление профессионально-трудовых навыков. Учащиеся проявляют уже достаточную самостоятельность в работе, планируют предстоящие операции по образцам и эскизам изделий, подбирают без подсказок материалы, инструменты, составляют эскизы и чертежи изделия. Должны уметь работать согласно технологическим картам. Формируются знания, умения, навыки. Определяется активная жизненная позиция. Возрастает положительная мотивация к труду.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ПО В.В.ВОРОНКОВОЙ.

1 ГРУППА. Это ученики, успешно овладевающие программным материалом

в процессе фронтального обучения. Все задания они выполняют,

как правило, самостоятельно. Программный материал усваивают

сознательно. Полученные знания и умения такие ученики

успешнее остальных применяют на практике. При выполнении

сложных заданий им нужна незначительная активизирующая

помощь учителя.

IIГРУППА. Это ученики, также успешно обучающиеся в классе. Они в

основном понимают фронтальное объяснение учителя, запоми-

нают изучаемый материал, но затрудняются сделать элементар-

ные выводы и обобщения. Их отличает меньшаяспмостоятель-

ность в выполнении всех видов работ.

IIIГРУППА. Это ученики, которые с трудом усваивают программный мате-

риал и нуждаются в помощи учителя. Для учащихся характерно

понимание вновь изучаемого материала. Они нуждаются в

дополнительном объяснении. Их отличает низкаясамос-

тоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся зна-

чительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе..

Значительно снижены у школьников данной группы способ-

ности к обобщению.

IVГРУППА. Это ученики, которые овладевают программным материалом спе-

циальной (коррекционной) школы VIII вида на самом низком

уровне. Знания усваиваются ими механиески, быстро забы-

ваются. Они могут усвоить значительно меньший объём знаний

и умений, ем остальные школьники.

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ВОЗМОЖНОСТИ

ОБУЧЕНИЯ К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА.

IГРУППА.Ориентировка в устройстве пресса ПЗ-!. Определение видов тис-

нения. Знать основные части обжимного пресса. Самостоятельный

подбор переплёта для изделия определенного объёма и фор-

мата. Сделать анализ конструкции переплёта.

IIГРУППА.Ориентировка по техническому рисунку, образцу. Анализ качества

выполненной работы. Самостоятельно разбираться при работе с

технологическими картами.

IIIГРУППА.Подборка и заготовка материалов на изделие, изготовление

переплётной крышки из готовых деталей. Умение пользоваться

линейкой, треугольником.

IVГРУППА.Работа с шаблонами, уметь правильно распределить детали

изделия (готовые). Подобрать материал. Работать с измеритель-

тельными инструментами. В пределах 100см производить матема-

тические расчёты.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В системе знаний используются следующие виды контроля:

\*выполнение самостоятельных практических работ;

\*тестирование знаний, полученных в процессе учёбы;

\*проведение мастер-классов.

Контроль и учёт теоретических знаний учащихся по отдельным разделам осуществляется учителем путём бесед, устного опроса, практических навыков и умений осуществляется путём наблюдения.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ

УЧАЩИХСЯ.

1. Г.В.Васенков. Азбука переплётчика. Учебник для учащихся специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва.

Просвещение. 2004 год.

2. Г.В.Васенков. Рабочая тетрадь по переплётно-картонажному делу.

Москва. Просвещение. 2004 год.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ.

1.С.Л.Мирский. Методика профессионально-трудового обучения.

Москва. Просвещение. 1988год.

2. А.К.Здориков. В помощь юному переплётчику. Новосибирское

Книжное издательство. 1957 год.

3. А.Н.Грабаров. Основы олигофренопедагогики. Москва. Классикс

Стиль. 2005 год.

4. Н.Мазок. Книга должна жить долго. Москва. Книга. 1985 год.

Рассмотрено на заседании МО Принято Утверждаю

трудового обучения и решением педагоги- Директор

математики ческого совета МКОУ С(К)Ш № 107

Руководитель МО протокол №\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_С.Е.Ефремова

\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П.Шалина от «\_\_»\_\_\_\_\_2017г. приказ №\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2017г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЕРЕПЛЁТНО-КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО

8 «А» КЛАСС.

Учитель трудового обучения

Яковенко Галина Павловна

2017 год.

г.Новосибирск