|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО (труд. обуч. и матем.; ГЦ; нач. кл.; лог. и псих.)Руководитель МОФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  ПРИНЯТОрешением педагогического совета протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУС(К)Ш № 107  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Е.Ефремова от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

**1 «А» КЛАССА НА 2017-2018**

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа № 107**

Программу составила

учитель начальных классов

Ветошкина М.В.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная общеобразовательная программа составлена на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» , также на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, издательство М., «Просвещение», 2009г.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг.
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
* Конвенции о правах ребёнка;
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
* Устава ОУ;
* Локальных актов школы.

В основу разработки данной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены ***следующие принципы:***

―принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

―принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

―онтогенетический принцип;

―принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

―принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

―принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

―принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

―принцип сотрудничества с семьей.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач:**

―овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

―формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

―достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

―выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки данной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)положены ***следующие принципы:***

―принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

―принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

―онтогенетический принцип;

―принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

―принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

―принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

―принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

―принцип сотрудничества с семьей.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13)формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный***.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) можно перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта в 1 классе являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1)дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2)объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3)единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

***Личностные результаты***включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

***Предметные результаты***связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Поэтому в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

 АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный***.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) можно перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). Дальше представлены уровни овладения предметными результатами для 1 класса.

***Русский язык***

*Минимальный уровень:*

различение звуков и букв;

списывание по слогам с рукописного и печатного текста;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

различение согласных и гласных звуков и букв;

самостоятельное письмо букв и слогов с проговариванием;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами или слогами с орфографическим проговариванием.

***Чтение***

*Минимальный уровень:*

 чтение вслух букв, слогов;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

*Достаточный уровень:*

Чтение букв, слогов и коротких слов;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

выразительное чтение наизусть 1-2 стихотворений.

***Речевая практика***

*Минимальный уровень:*

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов;

*Достаточный уровень:*

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

***Математика:***

*Минимальный уровень:*

знание числового ряда 1—10 в прямом порядке;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,

узнавание, называние линий, фигур;

*Достаточный уровень:*

знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;

откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,

выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;

решение простых арифметических задач;

узнавание, называние, моделирование линий, фигур;

***Мир природы и человека***

*Минимальный уровень:*

Элементарные представления об объектах изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание элементарных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

знание основных отличительных существенных признаков групп объектов;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Изобразительное искусство** (V класс)

*Минимальный уровень:*

Знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

следование при выполнении работы инструкциям учителя;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (наклеивание);

узнавание и различение в книжных иллюстрациях изображенных предметов.

*Достаточный уровень:*

Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

рисование с натуры, по памяти, воображению предметов несложной формы и конструкции;

ориентировка в пространстве листа*;*

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

применение разных способов лепки;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

***Ручной труд***

*Минимальный уровень:*

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание элементарных правил безопасности и санитарно- гигиенических правил при выполнении трудовых работ;

использование в работе доступных материалов;

*Достаточный уровень:*

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание несложных приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

использование в работе доступных материалов (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками);

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у школьников 1 класса , обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри- териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

***Учебный план***

Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее ― Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас-пределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В нашей школе рассматривается 1 вариант- ― I-IV; V-IX классы (9 лет).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**Примерный годовой учебный план общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные****области** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов в год** |
| **I класс** |
| ***Обязательная часть*** |
| 1. Язык иречевая практика | 1.1.Русский язык1.2.Чтение 1.3.Речевая практика | 999966 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 |
| 3.Естествознание | 3.1.Мир природы ичеловека | 66 |
| 4. Искусство | * 1. Музыка
	2. Изобразитель-

ное искусство | 6633 |
| 5. Физическаякультура | 5.1. Физическаякультура | 99 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 |
| **Итого** | **693** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | - |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **693** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия иритмика)**:** | **198** |
| **Внеурочная деятельность** | **132** |
| **Всего**  | **1023** |

**Примерный недельный учебный план общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Всего** |
| **I** |
| ***Обязательная часть*** |
| 1. Язык иречевая практика | 1.1.Русский язык1.2.Чтение 1.3.Речевая практика | 332 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 |
| 3.Естествознание | 3.1. Мир природы ичеловека | 2 |
| 4. Искусство | * 1. Музыка
	2. Изобразительно е искусство
 | 21 |
| 5. Физическаякультура | 5.1. Физическаякультура | 3 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 |
| **Итого** | **21** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | - |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебнойнеделе) | **21** |
| **Коррекционно-развивающая****область** (коррекционные занятия иритмика)**:***:* | **6** |
| **Внеурочная деятельность:** | **4** |
| **Всего к финансированию** | **31** |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по грамматике, правописанию и развитию речи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.В.Воронковой (М., «Просвещение», 2008г.)

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

Русский язык 1 «а» класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Букварь 1 «а» класса: учебник в двух частях для специальных (коррекционных) школ VIII вида по ФГОС ОВЗ, А.К. Аксенова, Комарова С. В, М.И.Шишкова. Москва «Просвещение» -2017

Продолжительность изучения урока *русского языка* в 1 классе составляет 33 учебные недели по 3 ч в неделю.

 Рабочая программа рассчитана на:

 Количество часов в год – 99 ч

 Количество часов в 1 четверти – 27 ч

 Количество часов во 2 четверти – 21 ч

 Количество часов в 3 четверти – 27 ч

 Количество часов в 4 четверти - 24 ч

Обучение русскому языку в 1 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение этих предметов призвано решить следующие задачи:

―Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

―Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

―Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

―Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

―Развитие навыков устной коммуникации;

―Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалоги-ческой речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения*.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.* Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Продолжительность изучения урока *русского языка* в 1 классе составляет 33 учебные недели по 3 ч в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **четверть** | **Итого:** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Добукварный период: (Знакомство с понятием «Речь», «Звук»,«Слово», «Слог»,«Ударение»,«Предложение») | 12часов |  |  |  | 12часа |
| 2. | Букварный период: (Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв А, О,У, М,С, Х, Ш, Л, Н, Ы, Р списывание с доски слов из двух слогов, письмо под диктовку букв, слогов.,К); (списывание с доски и с букваря(рукописный и печатный текст) слов, предложений из трёх- четырёх слов, письмо под диктовку слов П,Т,И,З,В,Б,Ж,Г,Д,Й); (списывание с доски слов из двух слогов, письмо под диктовку букв, слогов Ь,Е,Ё,Я,Ю,Ц,Ч,Щ,Ф,Э,Ъ; списывание с доски и с букваря(рукописный и печатный текст) слов, предложений из трёх- четырёх слов, письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов) | 15часов | 21часа | 27часов | 24часов | 87часов |
|  | Итого: | 27ч. | 21 ч. | 27 ч. | 24ч. | 99 ч. |

**Овладения предметными результатами**

*Минимальный уровень:*

различение звуков и букв;

списывание по слогам с рукописного и печатного текста;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

различение согласных и гласных звуков и букв;

самостоятельное письмо букв и слогов с проговариванием;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами или слогами с орфографическим проговариванием.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока**  |
| **1 четверть (9 недель)** |
| 1 | 01.09 | Рисование по трафарету. |
| 2 | 05 | Знакомство с цветом. |
| 3 | 06 | Работа с цветными полосками. |
| 4 | 08 | Письмо элементов букв (палочки). |
| 5 | 12.09 | Письмо элементов букв(палочки длинные и короткие). |
| 6 | 13.09 | Письмо элементов букв(крючки). |
| 7 | 15.09 | Письмо элементов букв(крючки). |
| 8 | 19.09 | Письмо элементов букв(овалы большие и маленькие). |
| 9 | 20/09 | Письмо элементов букв(овалы большие и маленькие). |
| 10 | 22/09 | Письмо элементов букв у, д. |
| 11 | 26/09 | Письмо элементов буквы в.  |
| 12 | 27/09 | Буква Аа. Строчная буква а. |
| 13 | 29/09 | Буква Аа. Заглавная буква А. |
| 14 | 03.10 | Буква Уу. Строчная буква у. |
| 15 |  | Буква Уу. Заглавная буква У. |
| 16 |  | Соединение букв ау, уа, Ау, Уа. |
| 17 |  | Буква Мм. Строчная буква м. |
| 18 |  | Буква Мм. Заглавная буква М. |
| 19 |  | Соединение буквам, ма, ум, му. |
| 20 |  | Буква Оо. Строчная буква о. |
| 21 |  | Буква Оо. Заглавная буква О. |
| 22 |  | Буква Сс. Строчная буква с. |
| 23 |  | Буква Сс. Заглавная буква С. |
| 24 |  | Буква Хх. Строчная буква х. |
| 25 |  | Буква Хх. Заглавная буква Х. |
| 26 |  | Соединение букв, ос, ох, ас, ах. |
| 27 |  | Написание слов с изученными буквами (оса, сом, мама). |
| **2 четверть (7 недель)** |
| 1 |  | Письмо буквы Шш и ее элементов |
| 2 |  | Письмо буквы Шш |
| 3 |  | Соединение букв. |
| 4 |  | Письмо буквы Лл и ее элементов. |
| 5 |  | Письмо буквы Лл |
| 6 |  | Соединение букв. |
| 7 |  | Письмо буквы Ы и ее элементов. |
| 8 |  | Письмо буквы Ы  |
| 9 |  | Соединение букв. |
| 10 |  | Письмо буквы Нн и ее элементов. |
| 11 |  | Письмо буквы Нн |
| 12 |  | Соединение букв. |
| 13 |  | Письмо буквы Рр и ее элементов. |
| 14 |  | Письмо буквы Рр |
| 15 |  | Соединение букв. |
| 16 |  | Письмо буквы Кк и ее элементов. |
| 17 |  | Письмо буквы Кк |
| 18 |  | Письмо прямых и обратных слогов. |
| 19 |  | Письмо прямых и обратных слогов. |
| 20 |  | Письмо элементов изученных букв |
| 21 |  | Письмо изученных слогов, соединение букв. |
| **3 четверть (9 недель)** |
| 1 |  | Повторение пройденного материала  |
| 2 |  |  Письмо буква П, п и ее элементов |
| 3 |  | Письмо слогов, слов с буквой “п”. |
| 4 |  | Списывание с доски слогов и слов с изученными буквами. |
| 5 |  | Письмо буква Тт и ее элементов |
| 6 |  | Письмо слогов, слов с буквой “т”. |
| 7 |  | Соединение букв |
| 8 |  | Письмо буквы Ии и ее элементов |
| 9 |  | Письмо слогов, слов с буквой “и”. |
| 10 |  | Составление и письмо слов из усвоенных букв. |
| 11 |  | Письмо буквы Зз и ее элементов |
| 12 |  | Письмо слогов, слов с буквой “з”. |
| 13 |  | Письмо буквы Вв и ее элементов |
| 14 |  | Письмо слогов, слов с буквой “в”. |
| 15 |  | Составление и письмо слов из усвоенных букв. |
| 16 |  | Письмо буквы Жж и ее элементов |
| 17 |  | Письмо слогов, слов с буквой “ж”. |
| 18 |  | Письмо буквы Бб и ее элементов |
| 19 |  | Письмо слогов, слов с буквой “б”. |
| 20 |  | Письмо буквы Гг и ее элементов |
| 21 |  | Письмо слогов, слов с буквой “г”. |
| 22 |  | Соединение изученных букв. |
| 23 |  | Письмо буквы д и ее элементов |
| 24 |  | Письмо слогов, слов с буквой “д”. |
| 25 |  | Письмо буквы Йй и ее элементов |
| 26 |  | Письмо слов и слогов с буквой “й”. |
| 27 |  | Повторение пройденного материала |
| **4 четверть (8 недель)** |
| 1 |  | Письмо буквы “ь”. |
| 2 |  | Письмо слов с “ь”. |
| 3 |  | Письмо буквы Ее и ее элементов |
| 4 |  | Письмо слогов, слов с буквой “е”. |
| 5 |  | Письмо слоговых структур |
| 6 |  | Письмо буквы Ёё и ее элементов |
| 7 |  | Письмо слогов, слов с буквой “ё”. |
| 8 |  | Письмо буквы Яя и ее элементов |
| 9 |  | Письмо слогов, слов с буквой “я”. |
| 10 |  | Письмо слоговых структур |
| 11 |  | Письмо буквы Юю и ее элементов |
| 12 |  | Письмо слогов, слов с буквой “ю”. |
| 13 |  | Письмо буквы Цц и ее элементов |
| 14 |  | Письмо слогов, слов с буквой “ц”. |
| 15 |  | Письмо буквы Чч и ее элементов |
| 16 |  | Письмо слогов, слов с буквой “ч”. |
| 17 |  | Письмо буквы Щщ и ее элементов |
| 18 |  | Письмо слогов, слов с буквой “щ”. |
| 19 |  | Письмо буквы Фф и ее элементов |
| 20 |  | Письмо слогов, слов с буквой “ф”. |
| 21 |  | Письмо буквы Ээ и ее элементов |
| 22 |  | Письмо слогов, слов с буквой “э”. |
| 23 |  | Буква Ъ. Письмо “ъ”. Слова с “ъ”.  |
| 24 |  | Повторение пройденного материала  |

**ЧТЕНИЕ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по грамматике, правописанию и развитию речи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.В.Воронковой (М., «Просвещение», 2008г.)

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

Букварь 1 «а» класса: учебник в двух частях для специальных (коррекционных) школ VIII вида по ФГОС ОВЗ, А.К. Аксенова, Комарова С. В, М.И.Шишкова. Москва «Просвещение» -2017

Продолжительность изучения урока *чтения* в 1 классе составляет 33 учебные недели (по 3 ч в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

 Рабочая программа рассчитана на:

 Количество часов в год – 99 ч

 Количество часов в 1 четверти – 27 ч

 Количество часов во 2 четверти – 21 ч

 Количество часов в 3 четверти – 27 ч

 Количество часов в 4 четверти - 24 ч

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведется звуковым аналитико – синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В  этот  период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих *добукварному* и *букварному* периодам.

    **Основные задачи добукварного периода**:

* подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
* привить интерес к обучению;
* выявить особенности общего и речевого общения;
* формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
* формирование правильной артикуляции и дикции;
* развитие слухового восприятия и речевого слуха;
* развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

       **Основные задачи  букварного  периода:**

* исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и

двигательного анализаторов;

* изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически –

правильных слоговых структур;

* выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;
* развитие артикуляционного аппарата;
* формирование умений строить простые предложения;
* воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

 Овладение  грамотой – первый  этап  школьного  обучения  детей,  в течении  которого  у  них  должны  быть  сформированы  первоначальные навыки  чтения  и  письма.  Обучение  ведётся  звуковым  аналитико-синтетическим  методом. Материал,  с  которым  работают  первоклассники – это  звуки  и  буквы,  слоги  и  слова,  простейшие  типы  предложений, короткие  тексты.  В  этот  период у детей  формируется  звуко – буквенный анализ  и  синтез,  как  основа  овладения  чтением  и  письмом.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Продолжительность изучения урока *чтения* в 1 классе составляет 33 учебные недели по 3 ч в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **четверть** | **Итого:** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Добукварный период: (Знакомство с понятием «Речь», «Звук»,«Слово», «Слог»,«Ударение»,«Предложение») | 12часов |  |  |  | 12часа |
| 2. | Букварный период: (Знакомство с буквами А, О,У, М,С, Х, Ш, Л, Н, Ы, Р,К); (Знакомство с буквами П,Т,И,З,В,Б,Ж,Г,Д,Й); (Знакомство с буквами Ь,Е,Ё,Я,Ю,Ц,Ч,Щ,Ф,Э,Ъ) | 15часов | 21часа | 27часов | 24часов | 87часов |
|  | Итого: | 27ч. | 21 ч. | 27 ч. | 24ч. | 99 ч. |

**Овладения предметными результатами**

*Минимальный уровень:*

 чтение вслух букв, слогов;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

*Достаточный уровень:*

Чтение букв, слогов и коротких слов;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

выразительное чтение наизусть 1-2 стихотворений.

**ЧТЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Дата** | **Тема урока** |
| **1 четверть ( 9 недель) 27 часов** |
| 1 | 04.09 | Первый раз в первый класс! |
| 2 | 05.09 | Школьные вещи. Понятие слова. |
| 3 | 06.09 | Беседа на тему «Семья». |
| 4 | 11.09 | Школьные принадлежности. Игрушки. |
| 5 | 12.09 | Предложение. Различение звуков окружающей действительности. |
| 6 | 13.09 | Утро школьника. Составление рассказа. |
| 7 | 18.09 | Школьный сад. Составление рассказа. |
| 8 | 19.09 | Понятие «звук». |
| 9 | 20.09 | «В лесу». Выделение звука /у/ в начале слов. |
| 10 | 25.09 | Огород. Составление предложений.  |
| 11 | 26/09 | Сказка «Колобок». |
| 12 | 27/09 | Сказка «Репка». |
| 13 | 02.10 | Звук и буква Аа. |
| 14 | 03.10 | Звук и буква Аа. |
| 15 | 04.10 | Звук и буква Уу. |
| 16 | 09.10 | Звук и буква Уу. |
| 17 | 10.10 | Составление и чтение слогов ау, уа. |
| 18 | 11.10 | Звук и буква Мм. |
| 19 | 16.10 | Звук и букваОо.  |
| 20 | 17.10 | Составление и чтение слогов с изученными буквами |
| 21 | 18.10 | Звук и букваХх.  |
| 22 | 23.10 | Составление и чтение слогов с изученными буквами |
| 23 | 24.10 | Чтение слоговых таблиц. |
| 24 | 25.10 | Звук и буква Сс. |
| 24 |  | Составление и чтение слогов с изученными буквами |
| 26 |  | Чтение открытых и закрытых слогов. |
| 27 |  | Повторение изученных букв.  |
| **2 четверть ( 7 недель) 21 час** |
| 1 |  | Звук и буква Ш |
| 2 |  | Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой Ш |
| 3 |  | Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой Ш |
| 4 |  | Звук и буква Л |
| 5 |  |  Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой Л |
| 6 |  | Образование и чтение прямых и обратных слогов. |
| 7 |  | Звук и буква Ы |
| 8 |  | Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой Ы |
| 9 |  | Образование и чтение прямых и обратных слогов. |
| 10 |  | Звук и буква Н |
| 11 |  | Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой Н |
| 12 |  | Образование и чтение прямых и обратных слогов. |
| 13 |  | Звук и буква Р |
| 14 |  |  Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой Р |
| 15 |  | Образование и чтение прямых и обратных слогов. |
| 16 |  | Звук и буква К |
| 17 |  | Составление открытых и закрытых слогов с буквой к |
| 18 |  | Заучивание и чтение стихов |
| 19 |  | Составление рассказа по картинке, на тему «Новый год» |
| 20 |  |  Образование и чтение прямых и обратных слогов. |
| 21 |  | Образование и чтение прямых и обратных слогов. |
| **3 четверть (9 недель) 27 часов** |
| 1 |  | Повторение изученных букв и звуков. |
| 2 |  | Звук и буква П |
| 3 |  | Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой п |
| 4 |  | Образование и чтение прямых и обратных слогов. |
| 5 |  | Звук и буква Т |
| 6 |  |  Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой Т |
| 7 |  | Образование и чтение прямых и обратных слогов. |
| 8 |  | Звук и буква И |
| 9 |  | Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой И |
| 10 |  | Образование и чтение прямых и обратных слогов. |
| 11 |  | Звук и буква З |
| 12 |  | Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой З |
| 13 |  | Звук и буква В |
| 14 |  | Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой В |
| 15 |  | Образование и чтение прямых и обратных слогов |
| 16 |  | Звук и буква Ж |
| 17 |  | Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой Ж |
| 18 |  | Звук и буква Б |
| 19 |  | Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой Б |
| 20 |  | Звук и буква Г |
| 21 |  | Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой Г |
| 22 |  | Образование и чтение прямых и обратных слогов |
| 23 |  | Звук и буква Д |
| 24 |  | Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой Д |
| 25 |  | Звук и буква Й |
| 26 |  | Работа над содержанием сказки Репка |
| 27 |  | Закрепление пройденного материала |
| **4 четверть ( 8 недель) 24 часа** |
| 1 |  | Повторение изученных букв и звуков. |
| 2 |  | Звук и буква ь. образование и чтение слогов |
| 3 |  | Звук и буква Е |
| 4 |  | Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой Е |
| 5 |  | Образование и чтение прямых и обратных слогов. |
| 6 |  | Звук и буква Ё |
| 7 |  |  Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой Ё |
| 8 |  | Звук и буква Я |
| 9 |  | Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой Я |
| 10 |  | Звук и буква Ю |
| 11 |  | Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой Ю |
| 12 |  | Работа над содержанием сказки «Курочка Ряба» |
| 13 |  | Звук и буква Ц |
| 14 |  |  Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой Ц |
| 15 |  | Звук и буква Ч |
| 16 |  |  Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой Ч |
| 17 |  | Звук и буква Щ |
| 18 |  | Составление открытых и закрытых слогов со звуком и буквой Щ |
| 19 |  | Звук и буква Ф |
| 20 |  | Составление слогов со звуком и буквой Ф  |
| 21 |  | Звук и буква Э |
| 22 |  | Составление слогов со звуком и буквой Э |
| 23 |  | Буква Ъ. образование и чтение слов |
| 24 |  | Закрепление пройденного материала |

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа по грамматике, правописанию и развитию речи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.В.Воронковой (М., «Просвещение», 2008г.)

Продолжительность изучения урока *«Речевая практика»* в 1 классе составляет 33 учебные недели по 2 ч в неделю.

 Рабочая программа рассчитана на:

 Количество часов в год – 66 ч

 Количество часов в 1 четверти – 18 ч

 Количество часов во 2 четверти –14 ч

 Количество часов в 3 четверти – 18 ч

 Количество часов в 4 четверти - 16 ч

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Овладения предметными результатами**

*Минимальный уровень:*

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов;

*Достаточный уровень:*

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
|  **1 четверть (9 недель) 18 часов** |
| 1 | 05.09 | 1 сентября. Школа.  |
| 2 | 07.09 | Ученик. |
| 3 | 12.09 | Класс. |
| 4 | 14.09 | Дежурство по классу. |
| 5 | 19.09 |  Урок и перемена. |
| 6 | 21.09 | Режим школьника. |
| 7 | 26/09 | Школьные принадлежности. |
| 8 | 28/09 | Бережное отношение к учебникам. |
| 9 | 02.10 | Покупка школьных принадлежностей. |
| 10 |  | Правила поведения в магазине школьных принадлежностей. |
| 11 |  | Знакомство во дворе. |
| 12 |  | Что такое вежливость. |
| 13 |  | Я и мои товарищи. |
| 14 |  | Что такое дружба. |
| 15 |  | Правила поведения в гостях. Волшебные слова. |
| 16 |  | Составление рассказа «Как я ходил в гости» |
| 17 |  | Мы идем во двор гулять |
| 18 |  | Составление рассказа «Мои друзья во дворе». |
| **2 четверть (7 недель) 14 часов** |
| 1 |  | Знакомство в гостях. |
| 2 |  | Правила этикета. Вежливые слова. |
| 3 |  | Приветствие гостей. |
| 4 |  | Я принимаю гостей. |
| 5 |  | Готовимся к празднику Новый год |
| 6 |  | Новогодние традиции. |
| 7 |  | Приглашение гостей на праздник. |
| 8 |  | Ёлочные игрушки. |
| 9 |  | Украшаем ёлку.  |
| 10 |  | Новогодние поздравления. |
| 11 |  | Разучивание новогодних стихов. |
| 12 |  | Новый год в странах мира. |
| 13 |  | Новый год. |
| 14 |  | Повторение пройденного материала. |
|  |  |  |
| 1. **Четверть (9 недель) 18 часов**
 |
| 1 |  | Новогодние чудеса. |
| 2 |  | Добрый дедушка Мороз. |
| 3 |  | Поздравления и подарки. |
| 4 |  | В новом году я обещаю… |
| 5 |  | Составление рассказа «Как я встретил Новый год». |
| 6 |  | Зимняя погода. |
| 7 |  | Зимняя одежда. |
| 8 |  | Зимняя обувь.  |
| 9 |  | Зимняя прогулка. |
| 10 |  | Зимние развлечения. |
| 11 |  | Зимние виды спорта. |
| 12 |  | Составление рассказа «За что я люблю зиму». |
| 13 |  | Игрушки.  |
| 14 |  | Моя любимая игрушка.  |
| 15 |  | Правила поведения в магазине игрушек. |
| 16 |  | Как вежливо просить о помощи. |
| 17 |  | Домашние дела. |
| 18 |  | Помощники. |
| 4 четверть (8 недель) 16 часов |
| 1 |  | А. Барто «Помощники». |
| 2 |  | Составление рассказа «Как я помогаю дома». |
| 3 |  | Где я живу? |
| 4 |  | Моя дорога в школу |
| 5 |  | День рождения!Знакомимся с гостями |
| 6 |  | День рождения! Провожаем гостей |
| 7 |  | Накрываем на стол |
| 8 |  | Поздравляем маму |
| 9 |  | «К нам весна шагает…» |
| 10 |  | Первоцветы – подснежники |
| 11 |  | Весенняя прогулка |
| 12 |  | «А у нас в квартире кот! А у вас?» |
| 13 |  | Учу попугая говорить |
| 14 |  | У меня есть щенок! |
| 15 |  | Здравствуй, лето! |
| 16 |  | Обобщающий урок. |

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по грамматике, правописанию и развитию речи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.В.Воронковой (М., «Просвещение», 2008г.)

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

Математика 1 «а» класса: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида .Учебник в двух частях для специальных (коррекционных) школ VIII вида по ФГОС ОВЗ, Т.В.Алышева. Москва «Просвещение» -2016

Продолжительность изучения урока *математики* в 1 классе составляет 33 учебные недели по 3 ч в неделю.

 Рабочая программа рассчитана на:

 Количество часов в год – 99 ч

 Количество часов в 1 четверти – 27 ч

 Количество часов во 2 четверти – 21 ч

 Количество часов в 3 четверти – 27 ч

 Количество часов в 4 четверти - 24 ч

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и
* умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Пропедевтика**.

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

**Нумерация**. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10.

**Арифметические задачи**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

**Геометрический материал**. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Продолжительность изучения урока *чтения* в 1 классе составляет 33 учебные недели по 3 ч в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела** | **четверть** | **Итого:** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Пропедевтический период (*Свойства предметов,Сравне-ние предметов, Сравнение предметных совокупностей по количеству пред-метов, их сост-авляющих, Поло-жение предметов в пространстве, на плоскости, Геометрический материал ).* | 27часа  | 2часа |  |  | 29 ч. |
| 2 | Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 10 |  | 19часов | 27часов  | 24 часа  | 70 ч. |
|  | Итого: | 27 ч. | 21 ч. | 27 ч. | 24 ч. | 99 ч. |

**Овладения предметными результатами**

*Минимальный уровень:*

знание числового ряда 1—10 в прямом порядке;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,

узнавание, называние линий, фигур;

*Достаточный уровень:*

знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;

откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,

выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;

решение простых арифметических задач;

узнавание, называние, моделирование линий, фигур;

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п/п**  |  **Дата** | **Тема урока** |
| **1 четверть (9 недель) 27 часов** |
| 1 | 04.09 | Понятия большой-маленький. |
| 2 | 06.09 | Понятия большой-маленький. |
| 3 | 07.09 | Понятия длинный короткий. |
| 4 | 11.09 | Понятия длинный короткий. |
| 5 | 13.09 | Понятия широкий, узкий. |
| 6 | 14.09 | Понятия шире, уже. Одинаковые по ширине. |
| 7 | 18.09 | Понятия высокий, низкий. |
| 8 | 20.09 | Понятия выше, ниже. Одинаковые по высоте. |
| 9 | 21.09 | Понятия глубокий мелкий. |
| 10 | 25/09 | Понятия глубже, мельче. Одинаковые по глубине. |
| 11 | 27/09 | Понятия толстый, тонкий. |
| 12 | 28/09 | Понятия толще, тоньше.Одинаковые по толщине. |
| 13 | 02/09 | Понятия тяжелый, легкий. |
| 14 | 04.10 | Понятия тяжелее, легче. Одинаковые по весу. |
| 15 | 05.10 | Круг. |
| 16 | 09.10 | Квадрат.  |
| 17 | 11.10 | Понятия много, мало. |
| 18 | 12.10 | Понятия несколько, поровну, столько же.  |
| 19 | 16.10 | Понятия выше, ниже, далеко, близко. |
|  20 | 18.10 | Понятия впереди, сзади. |
| 21 | 19.10 | Понятия здесь, там, рядом, около. |
| 22 | 23.10 | Понятия в центре, между, по середине. |
| 23 | 25.10 | Понятия первый, последний, крайний, перед, после, следующий. |
| 24 | 26.10 | Утро, день, вечер, ночь. Понятия давно, недавно.  |
| 25 |  | Понятия сегодня, вчера, завтра.  |
| 26 |  | Понятия быстро, медленно. |
| 27 |  | Повторение изученного. Прямоугольник |
| **2 четверть (7 недель) 21 час** |
| 1 |  | Числа и величины |
| 2 |  | Счет предметов. Письмо цифр. |
| 3 |  | Число и цифра 1 |
| 4 |  | Число и цифра 1 |
| 5 |  | Число и цифра 2 |
| 6 |  | Число и цифра 2 |
| 7 |  | Сравнение чисел (больше, меньше, равно) |
| 8 |  | Точка, линия |
| 9 |  | Точка, линия |
| 10 |  | Число и цифра 3 |
| 11 |  | Число и цифра 3 |
| 12 |  | Сравнение чисел (больше, меньше, равно) |
| 13 |  | Состав чисел. |
| 14 |  | Сложение и вычитание. |
| 15 |  | Знакомство с компонентами сложения и вычитания.  |
| 16 |  | Сложение и вычитание. |
| 17 |  | Сложение и вычитание. |
| 18 |  | Решение примеров  |
| 19 |  | Число и цифра 0 |
| 20 |  | Решение примеров и задач |
| 21 |  | Закрепление пройденного материала |
| 1. **Четверть (9 недель) 27 часов**
 |
| 1 |  | Повторение  |
| 2 |  | Число и цифра 4 |
| 3 |  | Числовой ряд от 1 до 4 |
| 4 |  | Сравнение чисел (больше, меньше, равно) |
| 5 |  | Квадрат |
| 6 |  | Число и цифра 5 |
| 7 |  | Числовой ряд от 1 до 5 |
| 8 |  | Сравнение чисел (больше, меньше, равно) |
| 9 |  | Решение задач |
| 10 |  | Решение задач |
| 11 |  | Сложение и вычитание |
| 12 |  | Число и цифра 6 |
| 13 |  | Сравнение чисел (больше, меньше, равно) |
| 14 |  | Состав чисел. |
| 15 |  | Сложение и вычитание. |
| 16 |  | Число и цифра 7 |
| 17 |  | Числовой ряд от 1 до 7 |
| 18 |  | Решение примеров и задач |
| 19 |  | Круг |
| 20 |  | Число и цифра 8 |
| 21 |  | Числовой ряд от 1 до 8 |
| 22 |  | Решение примеров и задач |
| 23 |  | Состав чисел. |
| 24  |  | Сложение и вычитание. |
| 25 |  | Решение примеров и задач. |
| 26 |  | Решение примеров и задач. |
| 27 |  | Закрепление пройденного материала |
|  4 четверть (8 недель) 24 часа |
| 1 |  | Повторение  |
| 2 |  | Числовой ряд |
| 3 |  | Числовой ряд |
| 4 |  | Число и цифра 9 |
| 5 |  | Число и цифра 9 |
| 6 |  | Геометрические тела: куб |
| 7 |  | Геометрические тела: шар |
| 8 |  | Решение примеров и задач |
| 9 |  | Сравнение чисел (больше, меньше, равно) |
| 10 |  | Сравнение чисел (больше, меньше, равно) |
| 11 |  | Сложение и вычитание. |
| 12 |  | Сложение и вычитание. |  |
| 13 |  | Состав чисел |  |
| 14 |  | Число и цифра 10 |  |
| 15 |  |  | Число и цифра 10 |  |
| 16 |  |  | Сравнение чисел (больше, меньше, равно) |  |
| 17 |  |  | Состав чисел. |  |
| 18 |  |  | Десяток, как счетная единица |  |
| 19 |  |  | Десяток, как счетная единица |  |
| 20 |  |  | Сложение и вычитание. |  |
| 21 |  |  | Решение примеров и задач |  |
| 22 |  |  | Числовой ряд |  |
| 23 |  |  | Разложение числа 10 на два слагаемых | 1 |
| 24 |  |  | Повторение пройденного материала |  |

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по грамматике, правописанию и развитию речи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.В.Воронковой (М., «Просвещение», 2008г.)

Мир природы и человека 1 «а» класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

«Окружающий мир» М.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О Куртова (М.,«Просвещение», 2016г.)

Продолжительность изучения урока *математики* в 1 классе составляет 33 учебные недели по 2 ч в неделю.

 Рабочая программа рассчитана на:

 Количество часов в год – 66 ч

 Количество часов в 1 четверти – 18 ч

 Количество часов во 2 четверти –14 ч

 Количество часов в 3 четверти – 18 ч

 Количество часов в 4 четверти - 14 ч

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

―полисенсорности восприятия объектов;

―практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

―накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

―закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

―постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

***Сезонные изменения***

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)

***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег –дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода).

***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

***Неживая природа***

*Солнце, облака, луна, звезды. Песок, камни. Земля. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

***Живая природа***

***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Значение, использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениями и т.п.

***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека - голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Руки. Гигиена рук (мытье). Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание). Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Семья, члены семьи. Занятия членов семьи.

Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.

Наша Родина -Россия. Наш город. Праздники нашей страны

**Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ, с инвентарем для уборки класса.

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Продолжительность изучения урока *Мир природы и человека* в 1 классе составляет 33 учебные недели по 2 ч в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** **часов** |
| 1. | *Сезонные изменения* | 4 |
| 2. | *Сезонные изменения в неживой природе* | 6 |
| 3. | *Растения и животные в разное время года* | 8 |
| 4. | *Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года* | 8 |
| 5. | *Неживая природа* | 4 |
| 6. | *Живая природа* | 9 |
| 7. |  *Животные* | 7 |
| 8. | *Человек* | 11 |
| 9. | Безопасное поведение | 9 |
|  | Итого: | 66 |

**Овладения предметными результатами**

*Минимальный уровень:*

Элементарные представления об объектах изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание элементарных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

знание основных отличительных существенных признаков групп объектов;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Дата** | **Тема** |
| **1 четверть (9недель) 18 часов** |
| 1 | 01.09 | Школа. Ознакомление со школьным зданием, школьными помещениями. Экскурсия по школе.  |
| 2 | 04.09 | Классная комната. Правила поведения на уроке и перемене.  |
| 3 | 08.09 | Парта. Учебные принадлежности.  |
| 4 | 11.09 | Тело человека. Руки. Уход за руками.  |
| 5 | 15.09 | Одежда для школы. Уход за одеждой.  |
| 6 | 18.09 | Обувь. Уход за обувью.  |
| 7 | 22.09 | Охрана здоровья и безопасное поведение.  |
| 8 | 25/09 | Экскурсия. Сезонные изменения в природе.  |
| 9 | 29/09 | Улица.  |
| 10 | 02.10 | Личные вещи ребёнка. Игрушки. |
| 11 | 06.10 | Яблоко. Груша. |
| 12 | 09.10 | Морковь. Репа. |
| 13 |  | Дикие животные. Заяц. |
| 14 |  | Дикие животные. Волк |
| 15 |  | Перелётные птицы. |
| 16 |  | Профилактика простудных заболеваний. |
| 17 |  | Охрана здоровья и безопасное поведение. |
| 18 |  | Повторение изученного материала. |
| **2 четверть (7 недель) 14 часов** |
| 1 |  | Занятия людей осенью. |
| 2 |  | Человек. Части тела человека. |
| 3 |  | Глаза, уши, их строение и значение. |
| 4 |  | Нос, рот, их строение и значение |
| 5 |  | Скелет и мышцы. Строение и значение. |
| 6 |  | Руки. Уход за руками. Гигиена рук |
| 7 |  | Гигиена кожи , ногтей, волос. |
| 8 |  | Гигиена полости рта  |
| 9 |  | Здоровый образ жизни. Гигиена питания.  |
| 10 |  | Охрана здоровья и безопасное поведение. Простейшие действия при получении травмы |
| 11 |  | Охрана здоровья зимой и безопасное поведение. |
| 12 |  | Наша Родина – Россия. Наш город |
| 13 |  | Праздники нашей страны. Новый год |
| 14 |  | Новый год. Празднование в школе и дома.Повторение изученного материала |
| **3 четверть ( 9недель) 18 часов** |
| 1 |  | Семья. Члены семьи. |
| 2 |  | Семейные дела. Календарь семейных праздников. |
| 3 |  | Сезонные изменения в природе. Зима. Экскурсия. |
| 4 |  | Природа зимой |
| 5 |  | Труд человека зимой. |
| 6 |  | Игры детей в разные времена года |
| 7 |  | Одежда по сезонам: мужская  |
| 8 |  | Одежда по сезонам: женская |
| 9 |  | Обувь по сезонам |
| 10 |  | Школьная форма для мальчиков и для девочек |
| 11 |  | Домашние животные: кошка. Строение, условия обитания. |
| 12 |  | Домашние животные: собака. Строение, условия обитания. |
| 13 |  | Птицы: голубь. Строение, образ жизни. Роль в природе  |
| 14 |  | Птицы: воробей. Строение, образ жизни. Роль в природе |
| 15 |  | Что нас окружает? Солнце, облака, луна, звезды |
| 16 |  | Охрана здоровья и безопасное поведение. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте |
| 17 |  | Охрана здоровья и безопасное поведение. Правила поведения на улице и в общественном транспорте.  |
| 18 |  | Повторение пройденного материала |
| **4 четверть (8 недель) 16 часов** |
| 1 |  | Сезонные изменения в природе. Весна. |
| 2 |  | Природа весной.  |
| 3 |  | Труд людей весной. |
| 4 |  | Сад и огород. Овощи и фрукты. Значение для человека |
| 5 |  | Овощи: помидор |
| 6 |  | Овощи: огурец. |
| 7 |  | Фрукты : яблоко |
| 8 |  | Фрукты : груша |
| 9 |  | Комнатные растения. (герань) Внешнее строение. Уход за ними |
| 10 |  | Деревья (ель). Внешнее строение. Использование человеком  |
| 11 |  | Праздники нашей страны. Праздник весны и труда. День Победы |
| 12 |  | Что нас окружает?Песок, камни. Вода |
| 13 |  | Игры с камнем, песком |
| 14 |  | Игры с водой  |
| 15 |  | Охрана здоровья и безопасное поведение. Телефоны первой помощи |
| 16 |  | Охрана здоровья и безопасное поведение. Правила поведения на каникулах, на природе. |

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по грамматике, правописанию и развитию речи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.В.Воронковой (М., «Просвещение», 2008г.)

Продолжительность изучения урока *математики* в 1 классе составляет 33 учебные недели по 1 ч в неделю.

 Рабочая программа рассчитана на:

 Количество часов в год – 33 ч

 Количество часов в 1 четверти – 9 ч

 Количество часов во 2 четверти –7 ч

 Количество часов в 3 четверти – 9 ч

 Количество часов в 4 четверти - 7 ч

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Основные задачи изучения предмета:**

* Воспитание интереса к изобразительному искусству.
* Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
* Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
* Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
* Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
* Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений.
* Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
* Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
* Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

― коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

― коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

―развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

**Примерное содержание предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства». Но для 1 класса целесообразно работать только с 1 разделом.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

― рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

― лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

― выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

― проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

*Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание*: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук*: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности* (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

―отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

―размазывание по картону;

―скатывание, раскатывание, сплющивание;

―примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

―складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

―совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

―расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

―составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

―приемы работы ножницами;

―раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;

―приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

―приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

―рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

―рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

―рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

―штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

―рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

―*приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

―*приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

*приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами*:

―правила обведения шаблонов;

―обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Продолжительность изучения урока *русского языка* в 1 классе составляет 33 учебные недели по 1 ч в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Подготовительные упражнения.  | 10 |
| 2. | Декоративное рисование. | 4 |
| 3. | Рисование с натуры. | 9 |
| 4. | Рисование на темы. | 6 |
| 5. | Беседы об изобразительном искусстве. | 4 |
|  | **Итого:** | **33** |

**Овладения предметными результатами**

*Минимальный уровень:*

Знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

следование при выполнении работы инструкциям учителя;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (наклеивание);

узнавание и различение в книжных иллюстрациях изображенных предметов.

*Достаточный уровень:*

Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

рисование с натуры, по памяти, воображению предметов несложной формы и конструкции;

ориентировка в пространстве листа*;*

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

применение разных способов лепки;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

**ИЗО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Дата** | **Тема** |
| **1 четверть (9 недель) 9 часов** |
| 1 | 01.09. | Вводное занятие. |
| 2 | 08.09 | Упражнения на различие предметов по форме и цвету. |
| 3 | 15.09 | Обводка по шаблону, раскрашивание. |
| 4 | 22/09 | Рисование точек, штрихов «Идёт дождь». |
| 5 | 29/09 | Рисование точек, штрихов «Падают листья». |
| 6 |  | Раскрашивание кистью листа бумаги, определение цвета (зелёный) «Луг», «Поляна». |
| 7 |  | Раскрашивание кистью листа бумаги, определение цвета (синий) «Небо», «Озеро». |
| 8 |  | Раскрашивание кистью листа бумаги, определение цвета (жёлтый) «Осень». |
| 9 |  | Раскрашивание кистью листа бумаги, определение цвета (чёрный) «Ночь, «Дорога». |
| **2 четверть (7 недель) 7 часов** |
| 1 |  | Рисование по опорным точкам знакомых предметов |
| 2 |  | Рисование по клеткам несложных геометрических узоров в полоске |
| 3 |  | Рисование по шаблону |
| 4 |  | Рисование не сложных по форме предметов |
| 5 |  | Рисование не сложных по форме предметов состоящих из нескольких частей  |
| 6 |  | Рисование по представлению знакомых предметов |
| 7 |  | Рисование на тему «Новый год» |
| **3 четверть (9 недель) 9 часов** |
| 1 |  | Рисование с натуры зимних вещей (шарф, шапка)  |
| 2 |  | Рисование на тему «снеговик» |
| 3 |  | Рисование светофора |
| 4 |  | Рисование с натуры связки воздушных шаров |
| 5 |  | Рисование с натуры игрушку-кораблик |
| 6 |  | Рисование по замыслу «что бывает круглое ?» |
| 7 |  | Рисование узора для открытки ко дню 8 марта |
| 8 |  | Рисование на тему «Весна» |
| 9 |  | Рисование на свободную тему |
| **4 четверть (8 недель) 8 часов** |
| 1 |  | Декоративное рисование-узор в круге |
| 2 |  | Геометрический узор в полоске |
| 3 |  | Тематический рисунок «я ракету нарисую» |
| 4 |  | Рисование с натуры праздничного флажка |
| 5 |  | Рисование растительного узора |
| 6 |  | Иллюстрация к сказке «Три медведя»(три чашки) |
| 7 |  | Тематический рисунок «весенний луг» |
| 8 |  | Рисование на свободную тему |

**РУЧНОЙ ТРУД**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по грамматике, правописанию и развитию речи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.В.Воронковой (М., «Просвещение», 2008г.)

Продолжительность изучения урока *математики* в 1 классе составляет 33 учебные недели по 2 ч в неделю. (1 четверть / 1 раз в неделю (9 недель\ч.)

 Рабочая программа рассчитана на:

 Количество часов в год – 57 ч

 Количество часов в 1 четверти – 9 ч. (1 четверть / 1 раз в неделю (9 недель\ч.)

 Количество часов во 2 четверти –14 ч

 Количество часов в 3 четверти – 18 ч

 Количество часов в 4 четверти - 16 ч

Труд –это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

― формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

― формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

― формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

― формирование интереса к разнообразным видам труда.

― развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

― развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

― развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

― развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

― коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

― коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Работа с пластилином**

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин ― материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: *конструктивным*, *пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия).

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

***Обрывание бумаги***. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

***Вырезание ножницами из бумаги***. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

***Конструирование из бумаги и картона*** (из плоских деталей).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

**Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Продолжительность изучения урока *ручного труда* в 1 классе составляет 33 учебные недели по 2 ч в неделю. (1 четверть / 1 раз в неделю (9 недель\ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **четверть** | **Итого:** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | *Вводное занятие* | 2 ч. |  |  |  | 2ч. |
|  | *Работа с пластилином* | 4 ч. | 4 ч. | 5 ч. | 2ч. | 15ч. |
|  | *Комбинированные работы с разными материалами*  | 3 ч. | 3 ч. | 5 ч. | 3ч. | 14ч. |
|  | *Разметка бумаги. Обрывание бумаги. Складывание фигурок из бумаги. Вырезание ножницами из бумаги.* |  | 7 ч. | 8 ч. | 6ч. | 21ч. |
|  | *Соединение деталей изделия.* |  |  |  | 5ч | 5ч. |
|  | Итого: | 9ч. | 14 ч. | 18 ч. | 16ч. | 57 ч. |

**Овладения предметными результатами**

*Минимальный уровень:*

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание элементарных правил безопасности и санитарно- гигиенических правил при выполнении трудовых работ;

использование в работе доступных материалов;

*Достаточный уровень:*

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание несложных приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

использование в работе доступных материалов (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками);

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**РУЧНОЙ ТРУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ур** | **дата** | **Тема** |
| **1 четверть / 1 раз в неделю (9 недель) 9 часов** |
| 1 | 07.09 | Водное занятие. |
| 2 | 14.09 | Беседа о труде и профессиях. |
| 3 | 21.09 | Упражнения в подготовке материала к лепке. |
| 4 | 28/09 | Лепка по образцу предметов шаровидной формы. |
| 5 |  | Лепка по образцу овощей и фруктов. |
| 6 |  | Лепка по образцу предметов овальной формы. |
| 7 |  | Экскурсия в природу. Сбор природного материала. |
| 8 |  | Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных листьев. |
| 9 |  | Составление сюжетной картины из засушенных листьев «Отлёт птиц». |
| **2 четверть / 2 раза в неделю (7 недель) 14 часов** |
| 1 |  | Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов. |
| 2 |  | Лепка лесенки, забора, домика, елочки. |
| 3 |  | Лепка геометрических тел. Квадрат, круг |
| 4 |  | Лепка бус. Гусеница |
| 5 |  | Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна. |
| 6 |  | Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина. |
| 7 |  | Композиция из засуженных листьев. Дерево |
| 8 |  | Знакомство со свойствами бумаги. |
| 9 |  | Упражнения в сгибании, разрывании  по прямым линиям. |
| 10 |  | Изготовление закладки |
| 11 |  | Сгибание бумаги. Кошка  |
| 12 |  | Изготовление елочных игрушек. Цепочка |
| 13 |  | Изготовление елочных игрушек. Флажки  |
| 14 |  | Изготовление новогодних открыток |
| **3 четверть (9 недель) 18 недель** |
| 1 |  | Знакомство с ножницами. Правила безопасности на уроке |
| 2 |  | Упражнение в разрезании ножницами по сгибу.Вырезание бумаги по линии. |
| 3 |  | Лепка букв и цифр (1,2,3,4,а,о,у,ы) |
| 4 |  | Лепка букв и цифр (м,с,х,р,н,л,ш,к) |
| 5 |  | Лепка фигуры человека (объемная) |
| 6 |  | Изготовление бабочки из пластилина и бумаги |
| 7 |  | Изготовление птички из пластилина и бумаги |
| 8 |  | Изготовление ежа из шишки и пластилина |
| 9 |  | Изготовление снеговика из пластилина |
| 10 |  | Изготовление рыбки из пластилина и шишки |
| 11 |  | Конструирование из геометрических фигур. Машина  |
| 12 |  | Составление орнамента в квадрате |
| 13 |  | Поздравительная открытка маме |
| 14 |  | Отрывная аппликация- Шарики |
| 15 |  | Лепка по образцу. Гриб  |
| 16 |  | Лепка по образцу. Морковь |
| 17 |  | Вырезание кругов, овалов, размеченных по шаблону. |
| 18 |  | Аппликация на свободную тему |
| **4 четверть ( 8 недель) 16 часов** |
| 1 |  | Знакомство с нитками. Свойства, цвет |
| 2 |  | Наматывание на картонку. Пирамида  |
| 3 |  | Лепка из пластилина . Пирамида  |
| 4 |  | Изготовление цветка из ниток |
| 5 |  | Изготовление цветка из пластилина и крупы |
| 6 |  | Аппликация из цветной бумаги «Самолет в облаках» |
| 7 |  | Наматывание ниток на картонку. Ягода  |
| 8 |  | Симметричное вырезание. Бабочка  |
| 9 |  | Аппликация из гороха и пластилина “Рыбка” |
| 10 |  | Вазочка «Радуга» из пластилина |
| 11 |  | Вырезание по линии. Бумажный фонарик |
| 12 |  | Лепка по образцу. Яблоня  |
| 13 |  | Составление декоративного орнамента в круге(нитки-цепочка) |
| 14 |  | Вырезание по кривой линии. Радуга |
| 15 |  | Симметричное вырезание Цветок |
| 16 |  | Изготовление композиции «Лето» |

**Список литературы:**

**Список использованной литературы:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ,
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, издательство М., «Просвещение», 2009 г.
3. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В двух частях А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова М.: Просвещение, 2017.
4. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. В.В.Воронкова, М.: Просвещение, 1988.

5. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская, М.: Просвещение,1991.

6. Под редакцией С.Г.Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей».

Москва АРКТИ 2004.

7..Автор-составитель Рудченко Л.И. «Обучение чтению» 1 класс. Поурочные разработки.

Волгоград. Издательство «Учитель».

Т.В. Алышева. Математика / учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. М: Просвещение,-2016

8. Мир природы и человека 1 «а» класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

9. «Окружающий мир» М.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О Куртова (М.,«Просвещение», 2016г.)