**Календарно-тематическое планирование уроков чтения в 3 а классе**

1. **Количество часов по разделам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Количество часов.** |
| **1.** | О школе и школьниках! | 11 часов |
| **2.** | Листьям время опадать. | 11 часов |
| **3.** | Верные помощники. | 15 час |
| **4.** | Крылатые друзья. | 18 часа |
| **5.** | Здравствуй, Зимушка-зима! | 13 часов |
| **6.** | Сказочные истории | 9 часов |
| **7.** | Трудолюбие – это клад. | 16 часов |
| **8.** | Настали дни весенние! | 17 час |
| **9.** | Вот такие истории… | 15 часов |
| **10.** | Летняя пора | 15 часов |
|  | **Итого:** | **140 часов** |

**Календарно-тематический план**

**Чтение**

Программа рассчитана на 140 часов, 4 часов в неделю. 1 четверть-36 часов, 2 четверть-28 часов, 3 четверть-40 часов, 4 четверть-36 часов. (35 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п / п** | **№ ур.** | **Тема урока,**  **тип урока** | **Стр.** | | | **Коррекционная работа** | | **Основные термины и понятия.**  **Словарные слова.** | | | | | **Дата** |
| **1 четверть( 36 часов )**  **Внеклассное чтение - 4** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема «О школе и школьниках»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **1** | **Тема.** В. Суслов «Веселый звонок»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 3-4 | | | Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь рассказ» | |  | | | | |  |
| 2 | **2** | **Тема.** С. Погореловский «Отчего краснеют буквы» **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 4-5 | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи» | | Вкривь да вкось | | | | |  |
| 3 | **3** | **Тема.** И. Дик «Тяп-ляп» **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 6-7 | | | Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Читай по ролям», «Расскажи по плану» | | Костей не соберешь, ноги от пола оторви | | | | |  |
| 4 | **4** | **Тема.** Б. Заходер «Перемена»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 8-9 | | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай» | | Перемена, бедовый | | | | |  |
| 5 | **5** | **Тема.** В. Голявкин «Не везет»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 10-11 | | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай» | | Весело на душе | | | | |  |
| 6 | **6** | **Тема.** Вн. чт.  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний |  | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно» | |  | | | | |  |
| 7 | **7** | **Тема.** И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 11-12 | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи» | | бойкая | | | | |  |
| 8 | **8** | **Тема.** По С. Багрову «Чужая отметка»  **Тип урока**. Урок изучения новых знаний | Стр. 13-14 | | | Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнение «Ответь на вопрос» | | Вечный троечник | | | | |  |
| 9 | **9** | **Тема.** По С. Багрову «Чужая отметка»  **Тип урока**. Урок закрепления знаний | Стр. 14-15 | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям» | |  | | | | |  |
| 10 | **10** | **Тема.** Я. Аким «Митины каникулы»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 16-17 | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи» | | Канитель, глаза продрал | | | | |  |
| 11 | **11** | **Тема.** Вспоминаем прочитанное  **Тип урока**. Урок закрепления и обобщения знаний | Стр. 19 | | | Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнение «Ответь на вопросы» | |  | | | | |  |
| **Листьям – время опадать** | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | **1** | **Тема.** Песенка  (латышская народная)  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 20-21 | | | Коррекция мышления на основе упражнения «Выбери». Коррекция логического мышления через отгадывание загадок | |  | | | | |  |
| 13 | **2** | **Тема.** К. Бальмонт «Осень»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 21-22 | | | Развитие кинестической памяти на основе упражнений «Ухо-нос» | | благовонье | | | | |  |
| 14 | **3** | **Тема.** По С. Багрову «Поспела брусника»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 22-24 | | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай» | | Замшелых, спозаранку, безмолвные | | | | |  |
| 15 | **4** | **Тема.** В. Орлов «Осеннее наступление»  **Тип урока**. Урок изучения нового материала | Стр. 24-25 | | | Коррекция памяти на основе упражнений «Прочитай наизусть» | |  | | | | |  |
| 16 | **5** | **Тема.** Вн. чт.:  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний |  | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно» | |  | | | | |  |
| 17 | **6** | **Тема.** По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»  **Тип урока**. Урок изучения нового материала | Стр. 26-27 | | | Коррекция памяти, мышления внимания на основе упражнения «Разминка» | | лопочут | | | | |  |
| 18 | **7** | **Тема.** М. Исаковский «Родное»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 27-28 | | | Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Объясни», «Расскажи» | | вехи | | | | |  |
| 19 | **8** | **Тема.** И.Мазнин «Посмотри как день прекрасен!»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 28-30 | | | Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Сравни» | | Небосклон, багряный, рубины, рдеть, величавые, пурпурный | | | | |  |
| 20 | **9** | **Тема.** По Ю. Ковалю «Листобой»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 30-32 | | | Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнений «Расскажи» | | Раскрыта настежь | | | | |  |
| 21 | **10** | **Тема.** Г. Ладонщиков «Поздняя осень»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 32-33 | | | Коррекция логического мышления на основе упражнений «Выбери картинку» | |  | | | | |  |
| 22 | **11** | **Тема.** По К. Паустовскому «Первый снег»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 33-35 | | | Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Найди и скажи» | |  | | | | |  |
| **Верные помощники** | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | **1** | **Тема.** Потешка  (Латышская народная)  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 36-37 | Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Расскажи» | | | | | | | Рожок, лодочка, дубровка | |  |
| 24 | **2** | **Тема.** Беглец (таджикская песенка)  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 37-38 | Коррекция внимания, речи на основе упражнения «Читай выразительно» | | | | | | | Плутать, блеять | |  |
| 25 | **3** | **Тема.** Овечка и волк (Украинская сказка)  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 38-39 | Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Назови слово» | | | | | | | Взбучка, коли, враз | |  |
| 26 | **4** | **Тема.** Вн. чт.  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний |  | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно» | | | | | | |  | |  |
| 27 | **5** | **Тема.** Потешка (Русская народная)  **Тип урока** Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 40-41 | Коррекция речи, внимания на основе упражнений «Читай выразительно». Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов. | | | | | | | Сытно, пойло | |  |
| 28 | **6** | **Тема.** Вн. чт  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний |  | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно» | | | | | | |  | |  |
| 29 | **7** | **Тема.** Едем, едем на лошадке (Шведская песенка)  **Тип урока.** Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 41-42 | Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов | | | | | | | Пудинг | |  |
| 30 | **8** | **Тема.** Козёл (Русская песенка)  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 42-43 | Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «ответь на вопросы» | | | | | | | Приужахнулся | |  |
| 31 | **9** | **Тема.** Козёл (Русская песенка)  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 43-44 | Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «ответь на вопросы» | | | | | | |  | |  |
| 32 | **10** | **Тема.** Песенка (Русская народная)  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 45 | Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай». Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Читай выразительно» | | | | | | | Удивительной красы | |  |
| 33 | **11** | **Тема.** Потешка (Русская народная)  **Тип урока.** Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 45-46 | Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Читай выразительно», Корригировать устную речь, память через систему вопросов. Коррекция логического мышления через отгадывание загадок. | | | | | | | Барин, бродить | |  |
| 34 | **12** | **Тема.** В. Бианки «Кошкин питомец»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 47-48 | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай» | | | | | | | Приемыш, питомец | |  |
| 35 | **13** | **Тема.** Колыбельная песенка (Русская народная)  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 48-49 | Коррекция, речи, внимания на основе упражнения «Читай выразительно». | | | | | | | Белолапа | |  |
| 36 | **14** | **Тема.** Собака и волк (Русская сказка)  **Тип урока**. Урок изучения нового материала | Стр. 52-53 |  | | | | | | | Пир пировать плетень на славу | |  |
| **2 четверть( 28 часов )**  **Внеклассное чтение – 1** | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | **15** | **Тема.**  По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка»  **Тип урока.** Урок изучения нового материала | Стр. 53-54 | | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай» Развитие логического мышления, памяти через упражнение «Ответь на вопрос» | | оглобля | | | | |  |
| **Крылатые друзья** | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | **1** | **Тема.** Закличка «Кукушечка»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 57 | | Коррекция речи, внимания, мышления на основе упражнения «Читай выразительно» | | | |  | | | |  |
| 39 | **2** | **Тема.** Вн. чт. И. Соколов Микитов «Улетают журавли»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | ХЛРК  С.45-46 | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно» | | | |  | | | |  |
| 40 | **3** | **Тема.** Потешка «Вот сказали …» (Русская народная)  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 57-58 | | Коррекция внимания на основе упражнения «Найди и прочитай» | | | |  | | | |  |
| 41 | **4** | **Тема.** Воробей  (Белорусская песенка). Н.Рубцов «Воробей»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 58-59 | | Коррекция мышления на основе упражнения «Замени по смыслу»  Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Найди и прочитай», Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно» | | | |  | | | |  |
| 42 | **5** | **Тема.** Потешка «Сорока-ворона…»  (Русская народная)  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 60 | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай внимательно» | | | |  | | | |  |
| 43 | **6** | **Тема.** По Н. Коростелеву «Наша Галя»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 61 | | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай» | | | | укромные | | | |  |
| 44 | **7** | **Тема.** Совушка (Русская потешка)  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 62-63 | | Коррекция мышления, речи, внимания на основании упражнений «Прочитай выразительно» | | | |  | | | |  |
| 45 | **8** | **Тема.** По А. Баркову «Внезапное открытие»  **Тип урока**. Урок | Стр. 63-64 | | Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка» | | | |  | | | |  |
| 46 | **9** | **Тема.** По А. Баркову «Внезапное открытие»  **Тип урока.** Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 64-65 | | Коррекция логического мышления через отгадывание загадок. | | | |  |
| 47 | **10** | **Тема.** С. Черный «Что ты тискаешь утенка?…»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 65-66 | | Коррекция устной речи. Памяти через систему вопросов. | | | | Тискаешь | | | |  |
| 48 | **11** | **Тема.** По Н. Сладкову «Говорящие яички»  **Тип урока**. Урок изучения нового материала | Стр. 66-67 | | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай» | | | |  | | | |  |
| 49 | **12** | **Тема.** По Н. Сладкову «Говорящие яички»  **Тип урока**. Урок повторения и закрепления знаний | Стр. 67-68 | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям», «Расскажи». Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов | | | |  | | | | 01.12 |
| 50 | **13** | **Тема.** С. Михалков «Зяблик»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | стр. 69-70 | | Коррекция мышления. Речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям», «Расскажи» | | | | Птичий рынок | | | | 03.12 |
| 51 | **14** | **Тема.** С. Махотин «Плохая привычка»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 71-72 | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи по плану», «Ответь на вопросы» | | | | Фанера | | | | 04.12 |
| 52 | **15** | **Тема.** По Т. Чинаревой «Угощенье для синиц»  **Тип урока**. Урок изучения нового материала | Стр. 72-73 | | Коррекция зрительного восприятия, мышления, на основании упражнения «Найди и прочитай». | | | |  | | | |  |
| 53 | **16** | **Тема.** По Т.Чинаревой «Угощенье для синиц»**Тип урока.** Урок изучения нового материала | Стр. 73-74 | | Коррекция устной речи. Памяти через систему вопросов | | | |  | | | |  |
| 54 | **17** | **Тема.** По Т.Чинаревой «Угощенье для синиц»**Тип урока**. Урок повторения и закрепления знаний | Стр. 75 | | Коррекция логического мышления через отгадывание загадок | | | |  | | | |  |
| 55 | **18** | **Тема.** Вспоминаем прочитанное  **Тип урока**. Урок повторения, закрепления и обобщения знаний | Стр. 76 | | Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов | | | |  | | | |  |
| **Здравствуй, Зимушка-зима» (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | **1** | **Тема.** Песенка (Русская народная)  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 77 | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно» | |  | | | | |  |
| 57 | **2** | **Тема.** И. Бунин «Первый снег»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 78-79 | | | Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Прочитай выразительно» | | Холодом пахнуло, пурпур | | | | |  |
| 58 | **3** | **Тема.** По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 79-80 | | | Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек» | |  | | | | |  |
| 59 | **4** | **Тема.** По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 81-82 | | | Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике. | | Юркнула | | | | |  |
| 60 | **5** | **Тема.** Вн.чт. О.Юлдашев «Новогоднее поздравление**»**  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | ХЛРК  С.23 | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно» | |  | | | | |  |
| 61 | **6** | **Тема.** Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 82-83 | | | Способствовать коррекции мышления через упражнение «Пословицы» | |  | | | | |  |
| 62 | **7** | **Тема.** Г.Скребицкий «Зима»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 83-85 | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Найди и прочитай» | |  | | | | |  |
| 63 | **8** | **Тема.** И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 85-86 | | | Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов | | Скатерть снегов | | | | |  |
| 64 | **9** | **Тема.** По Ю. Ковалю «Снегири и коты»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 87-88 | | | Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов. Коррекция логического мышления через отгадывание загадок | | Нежная – палевая | | | | |  |
| **3 четверть( 40 часов )**  **Внеклассного чтения - 2** | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | **10** | **Тема.** В. Осеева «На катке»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 88-89 | | | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай» | | Фокусы | | | | |  |
| 66 | **11** | **Тема.** О. Высотская «Пришла зима с морозами»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 89-90 | | | Коррекция памяти на основе чтения стихотворения наизусть | | Бодрящая | | | | |  |
| 67 | **12** | **Тема.** По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»  **Тип урока**. Урок изучения нового материала. | Стр. 91 | | | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай» | |  | | | | |  |
| 68 | **13** | **Тема.** В. Орлов «Снежная баба»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 93-95 | | | Коррекция логического мышления через отгадывание загадок | | Набекрень | | | | |  |
| **Сказочные истории** | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | **1** | **Тема.** «Три арбузных семечка» (Таджикская сказка)  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 96-97 | | | Коррекция памяти, мышления, на основе упражнения «Подбери название». | | Камнем упал на землю, | | | | |  |
| 70 | **2** | **Тема.** «Три арбузных семечка» (Таджикская сказка) **Тип урока**. Урок повторения и закрепления знаний | Стр. 99-101 | | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Назови слово-предмет» | |  | | | | |  |
| 71 | **3** | **Тема.** «Дочка пекаря» (Английская сказка) **Тип урока.** Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 101-102 | | | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай» | | Фея | | | | |  |
| 72 | **4** | **Тема.** «Дочка пекаря» (Английская сказка)  **Тип урока**. Урок повторения и закрепления знаний. | Стр. 103-104 | | | Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов | |  | | | | |  |
| 73 | **5** | **Тема.** «Алмазный топор» (Литовская сказка)  **Тип урока**. Урок изучения нового материала | Стр. 104-106 | | | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай» | | С досады, глазом не успел моргнуть, | | | | |  |
| 74 | **6** | **Тема.** «Алмазный топор» (Литовская сказка)  **Тип урока**. Урок повторения и закрепления знаний | Стр. 104-108 | | | Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов | |  | | | | |  |
| 75 | **7** | **Тема.** «Львиная доля» (Дагестанская сказка)  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 108-109 | | | Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры «Найди и прочитай» | | Наутёк, разделить по справедливос-ти. | | | | |  |
| 76 | **8** | **Тема.** «В шутку едим, в шутку работаем» (Латышская сказка)  **Тип урока** Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 110-111 | | | Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе упражнения «Соотнеси картинку и отрывок» | | Чередой | | | | |  |
| 77 | **9** | **Тема.** Вспоминаем прочитанное  **Тип урока**. Урок повторения, закрепления и обобщения знаний | Стр. 112 | | | Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов | |  | | | | |  |
| **Трудолюбие – это клад** | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | **1** | **Тема.** Потешки (Русские народные)  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 113-114 | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям» | | Молотить | | | | |  |
| 79 | **2** | **Тема.** Потешки (Русские народные)  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 114-115 | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям» | |  | | | | |  |
| **80** | **3** | **Тема.** Вн.чт. Н. Ваторопина «Лепешка Нурии»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | ХЛРК  С.119-121 | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно» | |  | | | | |  |
| 81 | **4** | **Тема.** Колыбельная песня (Русская народная) **Тип урока.** Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 116 | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно» | |  | | | | |  |
| 82 | **5** | **Тема.** «Пирог» (Венгерская песенка)  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 116-117 | | | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай» | | Замесить, начинить | | | | |  |
| 83 | **6** | **Тема.** «Трудолюбивый Ниссе» (Шведская песенка)  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний Урок | Стр. 118 | | | Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов | | Премудрости, постиг, тачать | | | | |  |
| 84 | **7** | **Тема.** «Колосок»  (Украинская сказка)  **Тип урока**. Урок изучения нового материала. | Стр. 119-120 | | | Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Читай по ролям». | | Чуть свет, чехарда, | | | | |  |
| 85 | **8** | **Тема.** «Колосок»  (Украинская сказка)  **Тип урока**. Урок повторения и закрепления знаний | Стр.  122-123 | | | Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Перескажи по плану». | |  | | | | |  |
| 86 | **9** | **Тема.** «По работе и награда» (Русская народная сказка)  **Тип урока**. Урок изучения нового материала | Стр. 123-126 | | | Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее» | | Невзлюбить, падчерица, довести, без толку, отруби | | | | |  |
| 87 | **10** | **Тема.** По работе и награда» (Русская народная сказка)  **Тип урока**. Урок повторения и закрепления знаний | Стр. 123-128 | | | Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов | |  | | | | |  |
| 88 | **11** | **Тема.** С. Маршак «Сказка про двух лодырей»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 129-131 | | | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай» | |  | | | | |  |
| 89 | **12** | **Тема.** С. Маршак «Сказка про двух лодырей»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 129-131 | | | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай» | |  | | | | |  |
| 90 | **13** | **Тема.** Р. Абдрахманов «Новая перина»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 132-133 | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям» | |  | | | | |  |
| 91 | **14** | **Тема.** По Е. Пермяку «Хитрый коврик»  **Тип урока**. Урок изучения нового материала. | Стр. 133-134 | | | Коррекция диалогической и монологической речи на основе чтения по ролям | | Добудь | | | | |  |
| 92 | **15** | **Тема.** По Е. Пермяку «Хитрый коврик»  **Тип урока**. Урок повторения и закрепления знаний | Стр. 134-136 | | | Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Раздели на части» | | Прясть | | | | |  |
| 93 | **16** | **Тема.** Вспоминаем прочитанное  **Тип урока**. Урок повторения, закрепления и обобщения | Стр. 136 | | | Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов | |  | | | | |  |
| **Настали дни весенние!** | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | **1** | **Тема.** Заклички по весне  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 137-138 | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно» | |  | | | | |  |
| 95 | **2** | **Тема.** Г. Скребицкий «Любимое время года»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 138 | | | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай» | | Ложбинки, на припёке | | | | |  |
| 96 | **3** | **Тема.** По Л. Толстому «Солнце – тепло»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 139-140 | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Опиши» | |  | | | | |  |
| **97** | **4** | **Тема.** Вн.чт. Л. Преображенская «Сурок»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | ХЛРК стр. 36 | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно» | |  | | | | |  |
| 98 | **5** | **Тема.** Г. Витез «Весна подарила»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 140 | | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Назови слово-предмет» | | Разыгрались в чет и нечет | | | | |  |
| 99 | **6** | **Тема.** По А. Баркову «Березовый сок»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 141-142 | | | Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи по плану» | |  | | | | |  |
| 100 | **7** | **Тема.** «Веснянка»  (Украинская песенка)  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр.  143 | | | Коррекция мышления, речи, памяти через систему вопросов | |  | | | | |  |
| 101 | **8** | **Тема.** М. Пришвин  «Разговор деревьев»  Н. Хазри  «Весна – это я!»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 144-145 | | | Коррекция мышления, речи, памяти на основе упражнения «Опиши»  Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Подбери название к картинке» | | Кипень | | | | |  |
| 102 | **9** | **Тема.** К. Ушинский «Пчёлки на разведках»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 145-147 | | | Коррекция и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи по плану» | |  | | | | |  |
| 103 | **10** | **Тема.** О. Высотская «Гришины подарки»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 147-149 | | | Коррекция памяти, мышления, речи на основе упражнения «Опиши» | | Сквер | | | | |  |
| 104 | **11** | **Тема.** А. Седугин «Тихо-тихо»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 149-150 | | | Коррекция внимания, памяти, речи на основе упражнения «Прочитай по ролям» | |  | | | | |  |
| **4 четверть( 36 часов )**  **Внеклассное чтение - 2** | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | **12** | **Тема.** Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 151 | | | Коррекция мышления, памяти, речи на основе упражнения «Расскажи» | | Ладони с любой печалью сладят | | | | |  |
| 106 | **13** | **Тема.** А. Барто «Весенняя гроза».  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 152-153 | | | Коррекция памяти на основе чтения стихотворения наизусть | | Небо раскололось | | | | |  |
| 107 | **14** | **Тема.** По С. Алексееву «Огородники»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Стр. 153-154 | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям» | | Гадать, | | | | |  |
| 108 | **15** | **Тема.** К. Ушинский «Наше Отечество»  **Тип урока**. Урок | Стр. 155-156 | | | Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основании упражнения «Расскажи» | | Испокон веку | | | | |  |
| 109 | **16** | **Тема.** А. Матутис «Твоя родина»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 156-157 | | | Развитие связной устной речи на основе упражнения «Объясни» | | Песчаная коса | | | | |  |
| **110** | **17** | **Тема.** Вн.чт. В. Савин «К солнцу»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | ХЛРК  С.183-183 | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно» | |  | | | | |  |
| **Вот такие истории** | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | **1** | **Тема.** В. Азбукин «Пример аккуратности»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 158-160 | | | | Коррекция логического мышления на основе игры «Лишняя буква, слог, слово» | | | Одетые «с иголочки» | |  | |
| 112 | **2** | **Тема.** Е. Пермяк «Случай с кошельком»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 160-161 | | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям» | | |  | |  | |
| 113 | **3** | **Тема.** В. Торопыгин «Удивительные люди»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 161-162 | | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расшифруй» | | |  | |  | |
| 114 | **4** | **Тема.** По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 162-163 | | | | Коррекция памяти, мышления, речи на основе упражнения «Объясни».  Коррекция речи, памяти на основе упражнения «Расскажи». | | | Суетиться  Надуться, серпантин, конфетти | |  | |
| 115 | **5** | **Тема.** Е. Серова «Ябеда»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 165 | | | | Развитие образного мышления, речи на основе анализа стихотворения. Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно» | | | Сласти | |  | |
| 116 | **6** | **Тема.** В. Осеева «Хорошее»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 166-167 | | | | Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Найди описание» | | |  | |  | |
| 117 | **7** | **Тема.** Г. Ладонщиков «Чай с вареньем».  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 167-169 | | | | Коррекция памяти, мышления на основании упражнения «Подбери к картинке строки» | | | Голубчик, припой, паяльник, запаять. | |  | |
| 118 | **8** | **Тема.** По Н. Носову «Карасик»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 169-172 | | | | Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Найди описание» | | | Переливчато, отдушина | |  | |
| 119 | **9** | **Тема.** По Н. Носову «Карасик»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 172- 175 | | | | Коррекция памяти, мышления, речи на основе упражнения «Объясни». | | |  | |  | |
| 120 | **10** | **Тема.** Р. Сеф «Мена»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 175 | | | | Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно» | | | Самопал | |  | |
| 121 | **11** | **Тема.** Э. Шим «Жук на ниточке»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 176-177 | | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай» | | | Личинки, оцепенеть. | |  | |
| 122 | **12** | **Тема.** По В. Сутееву «Мешок яблок»  **Тип урока**. Урок изучения нового материала | Стр. 178-180 | | | | Коррекция внимания, памяти на основе игры «Угадай-ка». Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». | | | Волоком, обомлеть, освежать | |  | |
| 123 | **13** | **Тема.** По В. Сутееву «Мешок яблок»  **Тип урока**. Урок повторения и закрепления знаний | Стр. 180-183 | | | | Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Объясни» . Коррекция речи, памяти на основе упражнения «Расскажи» | | | Крынка, смутиться, приплестись | |  | |
| **124** | **14** | **Тема.** Вн.чт. Л. Преображенская «Самый красивый»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | ХЛРК  С.36-40 | | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно» | | |  | |  | |
| 125 | **15** | **Тема.** Вспоминаем прочитанное  **Тип урока**. Урок повторения, закрепления и обобщения знаний | Стр.  184 | | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно» | | |  | |  | |
| **Летняя пора** | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | **1** | **Тема.** Т.Шорыгина «В лесу»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 185-186 | | | Коррекция устной речи , памяти через систему вопросов | | Шатер, блики, опушка | | | | |  |
| 127 | **2** | **Тема.** Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 187-188 | | | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай» | |  | | | | |  |
| 128 | **3** | **Тема.** З. Александрова «Одуванчик»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 188-189 | | | Коррекция внимания, памяти на основе упражнения «Угадай-ка» | |  | | | | |  |
| 129 | **4** | **Тема.** Арсений М-ий «Светлячок»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 189-190 | | | Коррекция внимания, памяти на основе упражнения «Опиши» | | Яхонт | | | | |  |
| 130 | **5** | **Тема.** Заклички «Дождик, дождик…», «Дождь, дождь, дождь…»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 190-191 | | | Коррекция логического мышления на основе игры «Лишняя буква, слог, слово» | | Пуще | | | | |  |
| 131 | **6** | **Тема.** Заклички «Радуга-дуга»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 191 | | | Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка» | | Во всю мочь | | | | |  |
| 132 | **7** | **Тема.** Э. Шим «Крот и заяц»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 192 | | | Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям» | |  | | | | |  |
| 133 | **8** | **Тема.** В. Голявкин «Ника на даче»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 193-195 | | | Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее» | | Непременно | | | | |  |
| 134 | **9** | **Тема.**Потешка «Сеть тяну…»Е. Пермяк «Удачливый рыбак.»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 195-196 | | | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди, прочитай, скажи» | | Кишмя кишел, мотыль, малец | | | | |  |
| 135 | **10** | **Тема.** Г. Ладонщиков «Не клюёт»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 197 | | | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Объясни» | | Примостясь кое-как | | | | |  |
| 136 | **11** | **Тема.** И. Гамазкова «Прошлым летом». **.**Ю. Кушак «Отгадай загадку»  Г. Виеру «Какое время года?»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 198-200 | | | Коррекция памяти, мышления, речи на основе дидактической игры «Отгадай» | |  | | | | |  |
| 137 | **12** | **Тема.** Ю. Кушак «Отгадай загадку»  Г. Виеру «Какое время года?»  **Тип урока**. Урок изучения и первичного закрепления знаний | Стр. 199-200 | | | Коррекция мышления, внимания в процессе отгадывания загадок Развитие образного мышления, речи на основе анализа стихотворения | | Кузовки | | | | |  |
| 138-139 | **13-14** | **Тема.** Вспоминаем прочитанное  **Тип урока**. Урок обобщения знаний и умений |  | | | Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов | |  | | | | |  |
| 140 | **15** | **Тема.** Урок контрольного чтения за год по темам :осень, зима, весна.  **Тип урока**. Урок проверки знаний и умений |  | | | Коррекция устной речи, памяти, мышления, внимания через систему вопросов | |  | | | | |  |

**Календарно- тематическое планирование**

**Мир природы и человека**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Дата** | **Тема урока** | | **Стр.** |
| **Iчетверть (9 часов)** | | | | | |
| 1 | |  | Школа. Адрес школы. Дорога между школой и домой. | |  |
| 2 | |  | Рабочие и выходные дни. День школьника. Мы идем в школу. | |  |
| 3 | |  | Одежда. Уход за одеждой. | |  |
| 4 | |  | Обувь. Уход за обувью. | |  |
| 5 | |  | Второй месяц осени - октябрь | |  |
| 6 | |  | Лиственные деревья леса. Кустарники. | |  |
| 7 | |  | Овощи. Фрукты. | |  |
| 8 | |  | Ягоды. | |  |
| 9 | |  | Грибы | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | |  | **II четверть (7часов)** | |  |
| 10 | |  | Населенный пункт, в котором ты живешь. Ориентировка на улице. Название улицы. | |  |
| 11 | |  | Городской транспорт | |  |
| 12 | |  | Охрана здоровья и безопасное поведение. | |  |
| 13 | |  | Семья | |  |
| 14 | |  | Квартира, комнаты, кухня, прихожая, с/у. | |  |
| 15 | |  | Мебель разного назначения. П/р « Уход за мебелью». | |  |
| 16 | |  | Посуда | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | |  | **IIIчетверть (10 часов)** | |  |
| 17 | |  | Рождество. Январь. | |  |
| 18 | |  | Лошадь. Овца. Медведь. Рысь. Предметный урок. | |  |
| 19 | |  | Голубь. Грач. Утка. Гусь. Предмеьный урок. | |  |
| 20 | |  | Рыбы. Щука. Дикие и домашние животные. | |  |
| 21 | |  | Февраль. Зима. | |  |
| 22 | |  | Масленица. |  | |
| 23 | |  | Марь. Учебная экскурсия. | |  |
| 24 | |  | Традесканция. Фиалка. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум. | |  |
| 25 | |  | Тело человека. Органы чувств человека. | |  |
| 26 | |  | Уход и охрана органов чувств. | |  |
|  | |  | **IV четверть (9 часов)** | |  |
| 27 | |  | Насекомые. Муравьи. Божья коровка. Муха. Комар. | |  |
| 28 | |  | Наша Земля. | |  |
| 29 | |  | День пожарной безопасности | |  |
| 30 | |  | Раннецветущие растения:ветреница. Гусиный лук. Предметный урок. | |  |
| 31 | |  | 1 мая- праздник весны и труда | |  |
| 32 | |  | 9 Мая. Почта | |  |
| 33 |  | | Май. Учебная прогулка. Весна. | |  |
| 34 |  | | Повторение | |  |
| 35 |  | | Лето | |  |
|  | |  |  | |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по математике в 3 классе**

Всего 140 часа, 4 часа в неделю. 1 четверть-36 часов, 2 четверть- 28 часов, 3 четверть- 40 часов, 4 четверть-36 часов. (35 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | | Кол-во часов | Дата | Тема | Стр |
| **I четверть (36 часов)**  ***ВТОРОЙ ДЕСЯТОК***  ***Нумерация (повторение) (10 ч )*** | | | | | |
| 1 | | 1 |  | Место числа в числовом ряду | Стр. 3 |
| 2 | | 1 |  | Прибавление и вычитание единицы.  Предыдущее последующее число. | Стр.4 |
| 3 | | 1 |  | Числа четные и нечетные | Стр. 5-6 |
| 4 | | 1 |  | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | Стр. 7 |
| 5 | | 1 |  | Десятки и единицы. Разрядная таблица. | Стр. 7-8 |
| 6 | | 1 |  | Разложение чисел на десятки и единицы. | Стр. 9 |
| 7 | | 1 |  | Число однозначное и двузначное. | Стр.10 |
| 8 | | 1 |  | Сравнение чисел. | Стр. 11 |
| 9 | | 1 |  | Самостоятельная работа. Второй десяток. | Стр. 12 |
| ***Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение) (14 ч )*** | | | | | |
| 10 | | 1 |  | Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. | Стр. 13 |
| 11 | | 1 |  | Нахождение суммы и разности | Стр.14-16 |
| 12 | | 1 |  | Меры времени. | Стр.17-18 |
| 13 | | 1 |  | Единицы стоимости. | Стр.19-21 |
| 14 | | 1 |  | Меры длинны: см, дм. Измерение отрезков | Стр.22-23 |
| 15 | | 1 |  | Угол: вершина стороны. | Стр.24-25 |
| 16 | | 2 |  | Решение примеров и задач. | Стр. 26 |
| 17 | |  | Стр. 27 |
| 18 | | 2 |  | Контрольная работа.  Работа над ошибками. | Стр. 28 |
| 19 | |  | Стр. 28 |
| ***Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток ( 28 ч )*** | | | | | |
| 20 | | 1 |  | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Состав числа. | Стр.29-30 |
| 21 | | 1 |  | Прибавление числа 9,8 | Стр.31-34 |
| 22 | | 1 |  | Прибавление чисел на 7,6,5,4,3,2. | Стр.35-37 |
| 23 | | 1 |  | Составление и решение задач по краткой записи. | Стр. 38 |
| 24 | | 1 |  | Таблица сложения. | Стр.38-39 |
| 25 | | 1 |  | Мера емкости 1л, мера массы 1 кг. | Стр.40-42 |
| 26 | | 1 |  | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Состав чисел. | Стр.42-43 |
| 27 | | 1 |  | Вычитание числа 9,8,7 | Стр.44-48 |
| 28 | | 1 |  | Вычитание чисел 6,5,4.3,2. | Стр.50-53 |
| 29 | | 1 |  | Чертежные прямоугольники. Построение прямых углов. |  |
| 30 | | 1 |  | Сложение чисел с переходом через десяток. |  |
| 31 | 1 | |  | Составление и решение задач по схемам. | Стр. 46 |
| 32 | 1 | |  | Решение задач. | Стр. 53 |
| 33 | 1 | |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.Подготовка к контрольной работе. |  |
| 34 | 1 | |  | Контрольная работа. |  |
| 35 | 1 | |  | Работа над ошибками. |  |
| 36 | 1 | |  | Прямой угол. Угол тупой, острый, многоугольники. | Стр.54-56 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **II четверть (28 часа)** | | | | |
| ***Умножение и деление (35ч)*** | | | | |
| 1 | 1 |  | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. | Стр.58 |
| 2 | 1 |  | Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения | Стр.61 |
| 3 | 1 |  | Таблица умножения числа 2. | Стр. 62 |
| 4 | 1 |  | Деление на равные части. Знак деления (:). | Стр. 65 |
| 5 | 1 |  | Таблица деления на 2 |  |
| 6 | 1 |  | Таблица умножения числа 3. | С. 69 |
| 7 | 1 |  | Таблица деления на 3. | С. 72 |
| 8 | 1 |  | Таблица умножения числа 4. | С. 75 |
| 9 | 1 |  | Таблица деления на 4. | С. 78 |
| 10 | 2 |  | Таблицы умножения чисел 5, 6. | С.81 |
| 11 |  |  |
| 12 | 2 |  | Таблицы деления на 5, на 6. | С.84 |
| 13 |  |  |
| 14 | 4 |  | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 | 3 |  | Взаимосвязь таблиц умножения и деления. |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 | 2 |  | Контрольная работа.  Работа над ошибками. | С.90 |
| 22 |  |  |
| ***СОТНЯ***  ***Нумерация (23ч)*** | | | | |
| 23 | 2 |  | Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков. | С.91 |
| 24 |  |  |
| 25 | 2 |  | Сложение и вычитание круглых десятков.  Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. |  |
| 26 |  |  |
| 27 | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 28 | 1 |  | Работа над ошибками. |  |
|  | **III четверть (40 часов)** | | | |  |
| 1 | 1 |  | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. |  |
| 2 | 1 |  | Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. |  |
| 3 | 1 |  | Числовой ряд 1 – 100. | С.100 |
| 4 | 2 |  | Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. |  |
| 5 |  |  |
| 6 | 1 |  | Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. | С. 107 |
| 7 | 1 |  | Понятие разряда. Разрядная таблица. | С. 108 |
| 8 | 2 |  | Чётные и нечётные числа. | С. 110 |
| 9 |  |  |
| 10 | 2 |  | Контрольная работа.  Работа над ошибками | С. 111 |
| 11 |  |  |
| ***Единицы измерения (6ч)*** | | | | |
| 12 | 1 |  | Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м. | С. 112 |
| 13 | 1 |  | Меры времени: 1 ч, 1 сут. | С. 115 |
| 14 | 2 |  | Меры времени: 1 мес., 1 год. Календарь. | С. 116 |
| 15 |  |  |
| ***Геометрический материал (6ч)*** | | | | |
| 16 | 1 |  | Окружность. Круг. Центр. | С. 117 |
| 17 | 1 |  | Циркуль. Построение окружности при помощи циркуля. Радиус. | С. 119 |
| 18 | 1 |  | Углы. Построение углов. | С. 120 |
| 19 | 2 |  | Контрольная работа. Работа над ошибками | С. 121 |
| 20 |  |  |
| ***Сложение и вычитание***  ***без перехода через десяток (36ч)*** | | | | |
| 21 | 2 |  | Сложение и вычитание круглых десятков. | С. 122 |
| 22 |
| 23 | 2 |  | Скобки. Действия I иII ступени. | С. 123 |
| 24 |  |  |
| 25 | 2 |  | Нахождение неизвестного компонента. | С. 125 |
| 26 |  |  |
| 27 | 1 |  | Соотношение: 1р. = 100к. | С. 126 |
| 28 | 1 |  | Решение задач. | С. 128 |
| 29 | 1 |  | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | С. 130 |
| 30 | 1 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел и однозначных чисел. | С. 133 |
| 31 | 1 |  | Сложение круглых десятков и однозначных чисел. | С. 136 |
| 32 | 1 |  | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. | С. 137 |
| 33 | 1 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | С. 139 |
| 34 | 1 |  | Составные арифметические задачи в два действия. |  |
| 35 | 1 |  | Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.Закрепление. |  |
| 36 | 1 |  | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. | С. 144 |
| 37 | 1 |  | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. | С. 146 |
| 38 | 1 |  | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков | С. 148 |
| 39 | 2 |  | Контрольная работа.  Работа над ошибками |  |
| 40 |  |  |
| **IV четверть (36 часа)** | | | | |
| 1 | 1 |  | Нахождение суммы, разности путём составления и решения примеров. |  |
| 2 | 1 |  | Составные арифметические задачи в два действия. |  |
| 3 | 1 |  | Вычитание и складывание чисел в пределах 100 приёмами устных вычислений. |  |
| ***Числа, полученные при счёте и при измерении (9ч)*** | | | | |
| 4 | 1 |  | Меры стоимости. Соотношение: 1 р. = 100 к. | С. 157 |
| 5 | 1 |  | Меры длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. | С. 162 |
| 6 | 1 |  | Соотношение: 1 м = 10 дм. |  |
| 7 | 1 |  | Соотношение: 1 м = 100 см. |  |
| 8 | 1 |  | Меры времени. Соотношение: 1 ч = 60 мин;  1 сут = 24 ч. |  |
| 9 | 1 |  | Соотношение: 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. |  |
| 10 | 2 |  | Контрольная работа.  Работа над ошибками | С. 176 |
| 11 |  |  |
| ***Деление на равные части***  ***Деление по содержанию (19ч)*** | | | | |
| 12 | 1 |  | Деление на 2, 3 равных частей. |  |
| 13 | 1 |  | Деление на 4, 5 равных частей. |  |
| 14 | 1 |  | Деление по 2, по 3. Деление по содержанию. |  |
| 15 | 1 |  | Деление по 4, по 5. Деление по содержанию |  |
| 16 | 1 |  | Простые арифметические задачи на нахождение частного. |  |
| 17 | 1 |  | Дополнение двузначных чисел до круглых десятков. |  |
| 18 | 2 |  | Составные арифметические задачи в 2 действия. |  |
| 19 |  |  |
| 20 | 1 |  | Составление задач по краткой записи. Решение задач. |  |
| 21 | 1 |  | Взаимное положение линий на плоскости. |  |
| 22 | 2 |  | Контрольная работа.  Работа над ошибками |  |
| 23 |  |  |
| ***Порядок арифметических действий (7ч)*** | | | | |
| 24 | 1 |  | Порядок арифметических действий. |  |
| 25 | 1 |  | Числа, получаемые при счёте и при измерении двумя мерами. |  |
| 26 | 1 |  | Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 минут. |  |
| **Повторение (17ч)** | | | | |
| 27 | 1 |  | Получение чисел из десятков и единиц. |  |
| 28 | 1 |  | Сравнение чисел. |  |
| 29 | 1 |  | Виды углов. Луч, отрезок. |  |
| 30 | 1 |  | Многоугольники. |  |
| 31 | 1 |  | Решение примеров и задач. |  |
| 32 | 2 |  | Контрольная работа.  Работа над ошибками. |  |
| 43 |  |  |
| 34 | 2 |  | Упражнения для повторения. |  |
| 35 |  |  |
| 36 | 1 |  | Подведение итогов за год. |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по изобразительному искусству в 3 классе**

35 часов, 1 час в неделю. 1 четверть-9 часов, 2 четверть-7часов, 3 четверть-10 часов, 4 четверть-9 часов.

(35 учебные недели).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| **I четверть** (9 часов) | | |
| 1 | Рисование российского флага |  |
| 2 | Рисование с натуры осенних листьев. Листья березы. |  |
| 3 | Рисование узора в полосе из веток с листочками (веточка вишнёвого дерева). |  |
| 4 | Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени. |  |
| 5 | Рисование с натуры предметов различной формы и цвета. Яблоко, груша. |  |
| 6 | Рисование с натуры предметов различной формы и цвета. Огурец, морковь. |  |
| 7 | Рисование с натуры морскихсигнальныхфлажков (3-4 флажка на одном листе). |  |
| 8 | Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей. |  |
| 9 | Рисование с натуры. Ваза для цветов. |  |
| **II четверть** (7 часов) | | |
| 1 | Рисование геометрического орнамента в квадрате. |  |
| 2 | Рисование с натуры двухцветного мяча. |  |
| 3 | Узор в полосе из геометрических фигур. |  |
| 4 | Рисование. Гроздь рябины. |  |
| 5 | Знакомство с работой гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка – готовая форма). |  |
| 6 | Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем. |  |
| 7 | Рисование с натуры будильника круглой формы. |  |
| **III четверть** (10 часов) | | |
| 1 | Рисование снежинки. |  |
| 2 | Рисование узора на рукавичке (рукавица – готовая форма). |  |
| 3 | Рисование узора на шарфике. |  |
| 4 | Рисование с натуры молотка. |  |
| 5 | Рисование с натуры теннисной ракетки. |  |
| 6 | Рисование с натуры игрушки –вертолета. |  |
| 7 | Рисование по образцу орнамента из квадратов. |  |
| 8 | Лиса |  |
| 9 | Заяц |  |
| 10 | Петух |  |
| **IV четверть** (9 часов) | | |
| 1 | Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой». |  |
| 2 | Рисование узора из растительных форм в полосе. |  |
| 3 | Рисование на тему «Деревья весной». |
| 4 | Беседа по картинам о весне. Рисование с натуры весенней веточки. |  |
| 5 | Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате»(квадрат- готовая форма). |  |
| 6 | Поздравительная открытка- 9 мая. |  |
| 7 | Школьные принадлежности (тетрадь, карандаш). |  |
| 8 | Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета». Рисование на тему «Здравствуй, лето!» |  |
| 9 | Рисование на свободную тему. Подведение итогов года. |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**Ручной труд**

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю. 1 четверть-9 часов, 2 четверть-7часов, 3 четверть-10 часов, 4 четверть-9 часов. (35 учебных недель).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| **I четверть (9 часов)** | | |
| 1 |  | Экскурсия в природу с целью сбора природного материала |
| 2 |  | Изготовление сувениров из природного материала |
| 3 |  | Коллективная работа «Осень пришла» |
| 4 |  | Изготовление ежика из пластилина и шишек |
| 5 |  | Изготовление фигуры рыбки из природного материала |
| 6 |  | Аппликация из засушенных листьев (лиса) |
| 7 |  | Игра «Зоопарк» (из поделок). |
| 8 |  | Получение контуров геометрических фигур (машина) |
| 9 |  | Получение фигур по представлению |
| **II четверть (7 часа)** | | |
| 1 |  | Ремонт книг |
| 2 |  | Изготовление папки для тетрадей |
| 3 |  | Цветок (поделка из бумаги) |
| 4 |  | Утки (пластилин, картон, пшено) |
| 6 |  | Пингвин (конструирование из цветной бумаги и картона) |
| 7 |  | Новогодняя открытка |
| **III четверть (10 часов)** | | |
| 1 |  | Упражнения в разметке картона с помощью линейки |
| 2 |  | Изготовление книжки малышки |
| 3 |  | Составление рисунка для вышивания |
| 4 |  | Оформление вышивки в виде салфетки |
| 5 |  | Пришивание пуговиц |
| 6 |  | Косичка (из ниток, пряжи) |
| 7 |  | Аппликация на тему «Наша улица» |
| 8 |  | Еж (из хвойных иголок и пластилина) |
| 9 |  | Аппликация на тему «Весна»(коллективная работа) |
| 10 |  | Изготовление стилизованных человечков |
| **IV четверть (9)** | | |
| 1 |  | Одуванчик (аппликация) |
| 2 |  | Заяц (из мятой бумаги) |
| 3 |  | Бабочка (аппликация путем обрывания) |
| 4 |  | Открытка на тему «День Победы» |
| 5 |  | Цветы (картон, пластилин, семена клена) |
| 6 |  | Оклеивание бумагой объемных изделий |
| 7 |  | Украшение коробки для карандашей (цветная бумага) |
| 8 |  | Аппликация. Орнамент из геометрических фигур |
| 9 |  | Коллективная работа на тему «Здравствуй, лето!» |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по Русскому языку**

**3 класс**

**105 часов, 3 часа в неделю**.

1 четверть-27часов, 2 четверть-21 часов, 3 четверть-30 часов, 4 четверть-27 часов. (35 учебные недели).

1 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Дата** | **№** | | **Программный материал** | **Кол. час** | **Виды работ** | **Общеучебные умения и навыки** | **Коррекционные задачи** | **Словарная работа** | **Оборудование** | |
|  |  | **Первая четверть. Повторение. Предложение(8Ч)** | | | | | | | | | |
| 1. |  | 1. | Употребление простого предложения | | 1 | Составление предложений о летнем отдыхе  Чистописание | Умение составлять предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке | Коррекция грамматического строя речи |  | Картинки о летнем отдыхе детей | |
| 2. |  | 2. | Большая буква в начале предложения, точка в конце. | | 1 | Придумывание заглавий к рассказам, выделение заданных предложений из текста, составление рассказа из данных предложений. Чистописание | Умение выделять на письме начало и конец предложения. Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | Повторение словарных слов 2 класса. Правило | С.3-5 | |
| 3. |  | 3. | Составление предложений по вопросам | | 1 | Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова Чистописание | Умение полно составить и записать ответ на вопрос | Коррекция грамматического строя речи | овощи | С. 10-11 | |
| 4. |  | 4. | Составление предложений из слов данных вразбивку | | 1 | Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемамЧистописание | Умение составлять предложения, использую слова, данные вразбивку, по опорным схемам | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | огород | С.8-9 | |
| 5. |  | 5. | Составление схем предложений  Составление по картинкам и дописывание предложений | | 1 | Дополнение предложений данными словами, дописывание предложенийЧистописание | Умение дополнять предложения словами по смыслу, по картинкам | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | Повторение словарных слов 2 класса | С. 6-7 | |
| 6. |  | 6. | Составление предложений по картинкам(иллюстрациям к сказкам). Письмо по памяти | | 1 | Составление предложений по иллюстрациям к сказкамЧистописание | Умение составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам | Развитие связной устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании |  | С.12-13 иллюстрации к сказкам | |
| 7. |  | 7. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Чистописание | Умение располагать предложения по смыслу для получения связного текста | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |  | С. 14-15 серии сюжетных картинок | |
| 8. |  | 8. | Списывание «Хвосты» | | 1 | Списывание небольшого текста из учебника | Умение внимательно, грамотно списывать с печатного текста | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля |  | С.15 | |
|  |  | **Звуки и буквы (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 9. |  | 1. | | Количество букв и звуков в слове | 1 | Сравнение слов по звукобуквенному составу; выделение звуков в словахЧистописание | Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове | Развитие фонематического слуха и восприятия |  | С. 16-17 правило, предметные картинки | |
| 10. |  | 2. | | Составление пар слов, их сравнение. | 1 | Выбор сходных по буквам словЧистописание | Уточнение звукового состава слова. закрепление навыков звукобуквенного анализа и синтеза. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | корзина | С. 18-21 | |
| 11. |  | 3. | | Образование новых слов путем замены букв. | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок и готовых предложенийЧистописание | Умение располагать предложения по смыслу с опорой на сюжетные картинки для получения связного текста | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |  | С. 21 | |
| 12. |  | 4. | | Анализ слов по звукобуквенному составу | 1 | Сравнение слов по звукобуквенному составу; выделение звуков в словахЧистописание | Уточнение звукового состава слова. закрепление навыков звукобуквенного анализа и синтеза. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |  | С.22-23 | |
| 13. |  | 5. | | Контрольное списывание  (диктант) | 1 | Письмо под диктовку небольшого текста | Умение грамотно писать под диктовку | Развитие самоконтроля и саморегуляции |  |  | |
|  |  | **Порядок букв в русской азбуке( 5 часов)** | | | | | | | | | |
| 14. |  | 1. | | Алфавит | 1 | Расположение букв в алфавите; звуки и названия буквЧистописание | Знание алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |  | С. 24-26 | |
| 15. |  | 2. | | Расположение слов в алфавитном порядке | 1 | Расположение слов в алфавитном порядкеЧистописание | Знание алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке | Развитие фонематического слуха и восприятия |  | С. 27-29 | |
| 16. |  | 3. | | Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке | 1 | Расположение слов в алфавитном порядкеЧистописание | Знание алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке | Развитие фонематического слуха и восприятия |  | С. 30 | |
|  |  | **Гласные и согласные звуки и буквы (4 часов)** | | | | | | | | |
| 17. |  | 1. | | Гласные звуки и буквы | 1 | Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласныхЧистописание | Умение выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация | Развитие слухового и фонематического восприятия |  | С.31-32 | |
| 18. |  | 2. | | Согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных. | 1 | Постановка пропущенных букв.Чистописание | Умение различать гласные и согласные на слух и при письме | Развитие слухового и фонематического восприятия |  | С. 32-33 | |
| 19. |  | 3. | | Отгадывание загадок | 1 | Запись отгадок, выделение гласных и согласныхЧистописание | Умение различать гласные и согласные на слух и при письме | Развитие слухового и фонематического восприятия | неделя | С.34-35 | |
| 20. |  | 4. | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок  Контрольное списывание«Правила беседы | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Чистописание  Списывание небольшого текста из учебникаЧистописание | Умение располагать предложения по смыслу для получения связного текста | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |  | С. 36-37 | |
|  |  | **Гласные буквы Е, Ё,И,Э,Ю,Я ( 3 часов)** | | | | | | | | |
| 21. |  | 1. | | Гласная *И*в начале слов и после гласных  Гласная *Е, Ё* в начале слова и после гласных | 1 | Дополнение предложений; изменение форм слов; запись ответов на вопросыЧистописание | Умение писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных | Коррекция фонематического слуха |  | С. 37-39 | |
| 22. |  | 2. | | Гласная *Ю* в начале слова и после гласных  Гласная *Я*в начале слова и после гласных | 1 | Составление слов из слогов; составление рассказа по серии картинокЧистописание | Умение писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных | Коррекция фонематического слуха | яблоко | С.40-41 | |
| 23. |  | 3. | | Гласная *Э* в начале слова и после гласных | 1 | Запись родственных слов; составление предложений по схемам Чистописание | Умение писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных | Коррекция фонематического слуха |  | С.43 | |
|  |  | **Ударение в слове (4 часов)** | | | | | | | | | |
| 24. |  | 1. | | Ударение в слове. Обозначение. | 1 | Постановка ударения в словах; выделение ударных гласныхЧистописание | Умение правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом | Коррекция фонематического слуха и восприятия |  | С.45-46, правило | |
| 25. |  | 2. | | Безударные гласные в словах.  Различие гласных ударных и безударных | 1 | Постановка ударения в словах; выделение ударных гласныхЧистописание | Умение правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом | Коррекция фонематического слуха и восприятия |  | С. 47-50 правило | |
| 26. |  | 3. | | Контрольный диктант за 1 четверть |  | Письмо под диктовку небольшого текста | Умение грамотно писать под диктовку | Развитие самоконтроля и саморегуляции |  |  | |
| 27. |  | 4. | | Работа над ошибками |  | Исправление типичных ошибокЧистописание | Умение контролировать правильность письма | Развитие самоконтроля; произвольного внимания |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Русский язык***  ***2 четверть – 21час***  **Слог как часть слова -3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | 1 | Деление слов на слоги.  Запись слов по слогам.  Составление слов. | 1 | | Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило Чистописание | Умение делить слова по слогам; различать кол-во слогов в слове | Развитие мышления на основе упражнений в обобщении |  | С. 55-58 |
| 2. |  | 2 | Звукобуквенный анализ слов. | 1 | | Образование новых слов путём дописывания или опускания слогов Чистописание | Умение образовывать слова из слогов | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении | месяц | С.59 |
| 3. |  | 3 | Составление рассказа по серии сюжетных картин  Списывание«Чем кормят птиц» | 1 | | Расположение предложений по порядку следования картинок  Списывание небольшого текста из учебника | Умение располагать предложения по порядку следования картинок; составлять рассказ | Коррекция связной письменной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе |  | С. 60-63 |
| **Перенос слов при письме 3 часов** | | | | | | | | | | | |
| 4. |  | 1. | Слова, состоящие из одного слога. | | 1 | Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; Чистописание | Практические умения делить слова для переноса | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении |  | С. 64-65 |
| 5. |  | 2. | Правила переноса слов. | | 1 | Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; Чистописание | Практические умения делить слова для переноса | коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе |  | С.66-67 |
| 6. |  | 3. | Составление рассказа по сюжетной картинке. Письмо по памяти | |  | Составление рассказа по сюжетной картинке и составление ответов на вопросы по рассказу; письмо небольшого текста по памяти; Чистописание | Умение составить ответы на вопросы по составленному рассказу; писать короткий текст по памяти | Коррекция связной письменной речи; коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании |  | С. 68-69 |
| **Твёрдые и мягкие согласные – 6 часов** | | | | | | | | | | |
| 7. |  | 1. | Твёрдые и мягкие согласные | | 1 | Различение на слух и при письме ТВ и мягких слогов; чистописание | Умение различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных | Коррекция фонематического слуха и восприятия |  | С. 70-71 |
| 8. |  | 2. | Различие твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами И,Е,Ё,Ю,Я. | | 1 | Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило; Чистописание | Умение на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных | Коррекция фонематического слуха и восприятия |  | С.72-73 |
| 9. |  | 3. | Мягкие согласные. Обозначение мягких согласных на письме | | 1 | Вставить пропущенные буквы, отгадывание загадок, запись отгадок; чистописание | Умение на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных | Коррекция фонематического слуха и восприятия | Посуда, тарелка | С. 74-75 |
| 10. |  | 4. | Запись ответов на вопросы. Словарный диктант | | 1 | Заканчивание рассказа по картинке; запись ответов на вопросы; чистописание | Умение составлять ответы на вопросы; заканчивать рассказ по картинке | Коррекция связной письменной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе |  | С.77-78 |
| 11. |  | 5. | Контрольный диктант.  Работа над ошибками. | | 2 | Письмо под диктовку небольшого текста | Умение грамотно писать под диктовку | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля и саморегуляции |  |  |
| 12. | 6. |
| **Мягкий знак на конце и в середине слова – 4 часов** | | | | | | | | | | |
| 13. |  | 1. | Мягкий знак на конце слова  Мягкий знак в середине слова | | 1 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова; чистописание  Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова; чистописание | Умение на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь  Умение на слух и при письме выделять мягкие согл в середине слова и обозначать их ь | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля | картофель | С. 79-83 |
| 14. |  | 2. | Составление и запись предложений по вопросам | | 1 | Объяснение написания слов с мягким знаком; составление и запись предложений; правило; чистописание | Умение объяснять написание слов с ь | Коррекция связной письменной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | Ранец портфель | С. 84-85 |
| 15. |  | 3. | Запись отгадок к загадкам.  Письмо по памяти | | 1 | Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок; письмо 2 предложений по памяти; чистописание | Умение объяснять написание слов с ь; Умение писать короткий текст по памяти | коррекция оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении Развитие мышления на основе упражнений в обобщении | мебель | С.86-87 |
| 16. |  | 4. | Словарная работа. Закрепление: буквы обозначающие мягкость согласных на письме | | 1 | Объяснение написания словарных слов | Умение объяснять написание слов с ь | Развитие мышления на основе упражнений в обобщении |  |  |
| **Гласные после шипящих - 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 17. |  | 1. | Правописание жи - ши | | 1 | Запись отгадок к загадкам; запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило; чистописание | Умение правильно записывать слова с сочетаниями жи - ши | коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия | картина | С. 89-91 |
| 18. |  | 2. | Правописание ча -ща | | 1 | Изменение слов по образцу; составление предложений; правило чистописание | Умение грамотно писать слова с сочетанием ча -ща | коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия | товарищ | С. 92-93 |
| 19. |  | 3. | Правописание чу - щу  Сочетание гласных с шипящими | | 1 | Изменение слов по образцу; составление предложений; правило чистописание  Подбор слов к схемам; списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм; чистописание | Умение грамотно писать слова с сочетанием чу –щу  Умение грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щу | коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия | родина | С.94-97 |
| 20. |  | 4. | Контрольный диктант за 2 четверть.  Работа над ошибками. | | 2 | Письмо под диктовку небольшого текста | Умение грамотно писать под диктовку | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля |  |  |
| 21. | 5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык 3 четверть30 часов**  **Парные звонкие и глухие согласные -6 часов** | | | | | | | | | |
| 1. |  | 1 | Звонкие и глухие согласные | 1 | Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме; чистописание | Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля |  | С.98-99 |
| 2. |  | 2 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 | Изменения слов; дописывание предложений; чистописание | Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме | Коррекция слухового восприятия и внимания; | класс | С.100-101  С. 100-103; правило |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. |  | 3 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова чистописание | Умение дифференцировать согласные звуки на конце слова; изменять слова по числам | Коррекция фонематического слуха |  | С.104-105 |
| 4. |  | 4 | Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*) | 1 | Изменение слов по числам; подбор проверочных слов; чистописание | Умение подбирать проверочные слова | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе |  | С.106-108 |
| 5. |  | 5. | Объяснение написания звонких и глухих согласных на конце слова.  Дописывание предложений | 1 | Запись слов парами; отгадывание загадок; чистописание  Игра «Доскажи словечко»; дописывание предложений; чистописание | Умение подбирать проверочные слова | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | Завод  рассказ | С.109-113; правило |
| 6. |  | 6. | Слова с «опасными» согласными на конце. Выборочный диктант.  Составление рассказа по вопросам о друге | 1 | Составление рассказа по сюжетной картинке; составление предложений из слов, данных вразбивку; чистописание | Умение составлять короткий рассказ по сюжетной картинке | Коррекция связной письменной речи | город | С.114-117 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделительный мягкий знак (ь) (6ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. |  | 1. | Произношение слогов и слов с разделительным ь | 1 | Упражнения в произношении слов и слогов с разделительным ь чистописание | | Умения различать на слух и в произношении разделительный ь | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция звукопроизношения | | | | сапоги | | С.118-119; правила |
| 8. |  | 2. | Объяснение написания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Изменение слов и предложений по образцу чистописание | | Умение изменять слова по смыслу и образцу | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | | | погода | | С.120-121 |
| 9. |  | 3. | Списывание слов со вставкой в них пропущенных букв.  Списывание предложений со вставкой в них пропущенных слов. | 1 | Объяснение значения слов, подбор слов, противоположных по значению, ответы на вопросы чистописание  Составление предложений, используя слова из вопросов и сюжетную картинку чистописание | | Умение подбирать слова, противоположные по смыслу; отвечать на вопросы полными предложениями; объяснять значения слов | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении | | | |  | | С.121-124 |
| 10. |  | 4. | Различие слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком. | 1 | Запись предложений с пропущенными буквами; различение орфограмм с ь при письме чистописание | | Развитие умений различать орфограммы с ь при письме | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | | | валенки | | С.124-125 |
| 11. |  | 5. | Разделительный мягкий знак перед гласными Е, Ё,Я,Ю, И.Отгадывание загадок.  Составление рассказа из предложений вразбивку | 1 | Запись предложений с пропущенными буквами; различение орфограмм с ь при письме чистописание  Составление рассказа из предложений вразбивку; отгадывание загадок чистописание | | Развитие умений различать орфограммы с ь при письме  Умение составлять рассказ из предложений, данных вразбивку | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | | |  | | С.125-127 |
| 12. |  | 6. | Составление рассказа по вопросам  Составление предложений по картинке. Запись рассказа. | 1 | Письменный пересказ небольшого текста из 4 предложений с помощью плана и опорных слов  Составление предложений, используя слова из вопросов и сюжетную картинку чистописание | | Умение письменно пересказывать короткий текст с помощью вопросов и опорных слов | Развитие связной письменной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | | |  | | 127-129 |
| **Слово**  **Названия предметов (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. |  | 1. | Закрепление знаний о словах, обозначающие название предмета.  Различение слов, обозначающие предметы по вопросам кто? и что? | 1 | Запись названий предметов с обобщающим словом чистописание  Запись названий предметов по вопросам чистописание | | Умение подбирать обобщающие слова к предметам | | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении | | язык | | С. 130-133 | |
| 14. |  | 2. | Дописывание предложений по вопросам  Составление предложений по вопросам и сюжетной картинке | 1 | Изменение слов, обозначающих предметы по числам чистописание | | Умение изменять слова по вопросам | | Коррекция слухового восприятия и внимания; | |  | | С. 134-136 | |
| 15. |  | 3. | Связь названия предметов с другими словами в предложениях. | 1 |  | |  | | Развитие связной письменной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | |  | | С.138-139 | |
| 16. |  | 4. | Употребление слов в речи в различной форме  Запись ответов на вопросы | 1 | Дописывание предложений по вопросам; выделение названий предметов из текста чистописание  Самостоятельное придумывание концовки рассказа чистописание | | Умение употреблять в устной и письменной речи слов в различной форме | | Коррекция слухового восприятия и внимания;  Развитие связной письменной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | |  | | С.140-142 | |
| 17. |  | 5 | Выполнение упражнений на закрепление (к\с) | 1 | Выделение названий предметов в тексте чистописание | | Умение различать названия предметов по вопросам | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении | |  | | Карточки | |
| 18 |  | 6 | Контрольный диктант  Работа над ошибками | 2 | Письмо под диктовку небольшого текста | | Умение грамотно писать под диктовку | | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля | |  | |  | |
| 19. |  | 7 |
| **Большая буква в названиях имён людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. |  | 1. | Большая буква в именах людей, кличках животных | 1 | Расширение круга имён собственных чистописание | | Умение писать имена собственные с большой буквы | | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | |  | | С.142-144. Правило | |
| 22. |  | 2. | Дополнение предложений именами собственными (названия населенных пунктов, улиц). | 1 | Дописывание названий городов, улиц; образование фамилий чистописание | | Умение образовывать имена собственные | | коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | медведь | | С145-146 | |
| 23. |  | 3. | Выделение имён собственных в тексте | 1 | Выделение имён собственных в тексте; дописывание предложений; выделение слов на знакомые правила чистописание | | Умение выделять имена собственные и другие слова на знакомые правила из текста | | Коррекция зрительного восприятия | |  | | С.147-148 | |
| **Название действий (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. |  | 1. | Закрепление слов обозначающие действия  Словах, обозначающие действия. Нахождение их в тексте и различие по вопросам | 1 | Различение слов по вопросам чистописание | | Умение узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос | | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | |  | | С148-151 правило | |
| 25. |  | 2. | Контрольный диктант за 3 четверть  Работа над ошибками | 2 | Письмо под диктовку небольшого текста | | Умение грамотно писать под диктовку | | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля | |  | |  | |
| 26. |  | 3 |
| 27. |  | 4 | Изменение слов по вопросам *Что делал? Что делает? Что будет делать?* | 2 | Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами чистописание | | Умение изменять названия действий по временам | | коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | Вчера, сегодня, завтра | | С.152-153 | |
| 28.. |  | 5. |
| 29. |  | 6. | Выделение названий действий из текста | 2 | Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание | | Умение выделять названия действий в тексте | | Коррекция зрительного восприятия; самоконтроля | | шёл | | С.154-155 | |
| 30. |  | 7. |
| **Русский язык 4 четверть27 часов**  **Название действий (продолжение)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | 8 | Составление рассказа по картинкам и по вопросам  Заголовок текста | 1 |  | | Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. | | коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | |  | | С.156-157 | |
| 2. |  | 9 | Обозначение действий предметов в предложении на письме (=) | 2 |  | |  | | коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | |  | | С.158-159 | |
| **Названия признаков (7ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. |  | 1. | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 |  | | Выделять слова - признаки предметов | | Развитие связной речи | |  | |  | |
| 4. |  | 2. | Называние признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какие? | 1 |  | | Соотносить вопросы со словами | | Развитие внимания | | Желтый  черный | |  | |
| 5. |  | 3. | Упражнения в назывании предмета по признакам | 1 |  | | Называть предмет по признакам  выделять слова - признаки предметов из текста | |  | |  | |  | |
| 6. |  | 4. | Упражнения в соотнесении слов – предметов со словами – признаками  Упражнения в подборе и назывании признаков предмета | 1 |  | | Соотносить слова по вопросам  Подбирать и называть признаки предметов | | Развитие устной речи | | дорога | |  | |
| 7. |  | 5. | Упражнения в подборе и назывании признаков предмета  Определение предмета по ряду признако | 1 |  | | Подбирать и называть признаки предметов  Определять предмет по признакам | | Развитие связной речи | |  | |  | |
| 8. |  | 6. | Составление и запись предложений по схеме | 1 |  | | Уметь составлять предложения по схеме | | развитие памяти | |  | |  | |
| 9. |  | 7. | Контрольное списывание. Слова, обозначающие признаки предметов | 1 |  | | Выделять слова - признаки предметов | | Развитие связной речи | |  | |  | |
| **Предлоги (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | 1. | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. | 1 |  | | Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. | | Развитие связной речи | |  | | С.172-173 | |
| 11 |  | 2. | Составление предложений по деформированному тексту. | 1 |  | | Уметь находить предлоги ***на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)*** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). | | Развитие устной речи | | арбуз | | С.174-175 | |
| 12. |  | 3. | Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.  Правильное употребление предлогов в речи. | 1 |  | | Уметь находить предлоги и писать их раздельно со словами | | развитие памяти | |  | | С.176-178 | |
| 13. |  | 4 | Подбор слов с предлогами к, над, под по вопросам | 1 |  | | Знать правила написания предлогов со словами  Уметь находить предлоги | | Развитие устной речи | |  | | С.179 | |
| 15 |  | 5 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Контрольное списывание № 13 | 1 |  | | Знать правописание изученных словарных слов. Уметь пользоваться словарем, данным в учебнике | | Развитие внимания | |  | | С.180 | |
| **Предложение (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. |  | 1. | Согласование слов в предложении. | 1 |  | Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме. | | | | Развитие устной речи |  | |  | |
| 17. |  | 2. | Деление текста на предложения. Работа с деформированным предложением. | 1 |  | У. выделять пред-я из речи и текста; восс-ть нарушенный порядок слов в предл. | | | | развитие памяти |  | |  | |
| 18 |  | 3. | Составление предложений по вопросам. | 1 |  | У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его. | | | | Развитие устной речи |  | |  | |
| 19 |  | 4. | Употребление формы винительного падежа в предложении по вопросам кого?, что? | 1 |  | Уметь согласовывать слова в предложений в соответствии с вопросом | | | | Развитие связной речи |  | |  | |
| 20. |  | 5. | Согласование слов в предложении по вопросам винительного и родительного падежей  Согласование слов в предложении по вопросам дательного падеж | 1 |  | Уметь согласовывать слова в предложений в соответствии с вопросом | | | | развитие памяти | костер | |  | |
| 21. |  | 6. | Употребление формы творительного падежа по вопросам кем? Чем?  Составление и запись предложений по вопросам кем? Чем? | 1 |  | Уметь согласовывать слова в предложений в соответствии с вопросом | | | | Развитие устной речи |  | |  | |
| 22 |  | 7 | Употребление формы предложного падежа по вопросам о ком? О чем? | 1 |  | Уметь согласовывать слова в предложений в соответствии с вопросом | | | | развитие памяти | Песок | |  | |
| 23 |  | 8 | Установление порядка предложений в тексте. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | Уметь выделять предложения в тексте. Знать правила оформления предложения. Устанавливать связ между предложениями в тексте. | | | | Развитие связной речи |  | |  | |
| 24. |  | 9 | **Контрольная работа за 4 четверть** | 1 |  | Уметь писать текст под диктовку в соответствии с грамматическими правилами | | | |  |  | |  | |
| **Повторение** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. |  | 1. | Написание слов с пропущенными буквами.Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | Знать правила написания слов | | | | Развитие внимания |  | | С.205-206 | |
| 26. |  | 2. | **Контрольная работа за год** | 1 |  |  | | | | развитие памяти |  | |  | |
| 27 |  | 3. | Закрепление изученных орфограмм | 1 |  | Правописание шипящих с гласными | | | |  |  | | С.210-212 | |

**Календарно - тематическое планирование по Речевой практике (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы и содержание | Кол-во часов по данной теме | Кален.сроки | Формы и методы работы | Требования к уровню подготовки учащихся | | | Методическое обеспечение |
| Предметно - информационная составляющая | Деятельностно - коммуникативная составляющая | Ценностно - ориентированная составляющая |
| Речевая практика**I четверть (18часов)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | Повторение предложений, разных по структуре | 2 |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Уточнение имеющегося словаря | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом | Коррекция звукопроизношения | 1. карточки - схемы  2. мр3-диски со сказками  3. карточки - задания |
| 3 | Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом | 1 |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Развитие способности воспринимать и понимать речь в записи | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. | Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти | 1. карточки - схемы  2. мр3-диски со сказками  3. карточки - задания |
| 4-6 | Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой | 3 |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Развитие способности воспринимать и понимать речь в записи | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. | Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения | 1. карточки - схемы  2. мр3-диски со сказками  3. карточки - задания |
| 7 | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости | 1 |  | Урок применения предметных знаний, умений, навыков. | Развитие способности передавать интонацией чувства и эмоции | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. | Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой) | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. Учебное пособие "Поле речевых чудес"  3. маски для театрализованных игр.  4. Сюжетные картины  5. Диктофон |
| 8 | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти | 1 |  | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Развитие способности передавать интонацией грусть | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. | Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой) | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. Учебное пособие "Поле речевых чудес"  3. маски для театрализованных игр.  4. Сюжетные картины  5. Диктофон |
| 9 | Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя. | 1 |  | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | Развитие способности передавать интонацией испуг, удивление, горе | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. | Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой).Коррекция эмоционально - волевой сферы | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. Учебное пособие "Поле речевых чудес"  3. маски для театрализованных игр.  4. Сюжетные картины  5. Диктофон |
| 10 | Мимика и жесты | 1 |  | Урок первичного предъявления знаний | Развитие способности использовать мимику и жесты при общении. | Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи | Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. Учебное пособие "Поле речевых чудес"  3. маски для театрализованных игр.  4. Сюжетные картины  5. Диктофон |
| 11-12 | Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов | 2 |  | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | Развитие способности использовать мимику и жесты при общении. | Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция эмоционально - волевой сферы. | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. Учебное пособие "Поле речевых чудес"  3. маски для театрализованных игр.  4. Сюжетные картины  5. Диктофон |
| 13-14 | Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи | 2 |  | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | Применение различных средств выразительности речи в игровых ситуациях | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. | Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. Учебное пособие "Поле речевых чудес"  3. маски для театрализованных игр.  4. Сюжетные картины  5. Диктофон |
| 15 | Определение темы ситуации, подбор слов | 1 |  | Урок первичного предъявления знаний | Уточнение имеющегося словаря | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 16 | Лексическая тема: "Я готовлю уроки" | 1 |  | Урок первичного предъявления знаний | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 17 | Лексическая тема: "На улице города" | 1 |  | Урок первичного предъявления знаний | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь:улица, транспорт, магазин, пешеходы | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 18 | Лексическая тема: "Современная техника в доме" | 1 |  | Урок первичного предъявления знаний | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: телевизор, мультиварка, электроприборы | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |

Речевая практика**II четверть (14 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19-20** | **Общение: "Мы собрались поиграть"** | **2** |  | **Урок первичного предъявления знаний** | **Учить строить диалог «предложение – возражение»** | **Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила** | **Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации** | **1. Учебник "Устная речь.3 класс"**  **2. маски для театрализованных игр.**  **3. Сюжетные картины** |
| 21-22 | Общение: "В библиотеке" | 2 |  | Урок первичного предъявления знаний | Учить правилам поведения в библиотеке |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 23-24 | Общение: "Сказки про Машу" | 2 |  | Урок первичного предъявления знаний | Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 25 | Лексическая тема: "Магазин" | 1 |  | Урок первичного предъявления знаний | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 26 | Культура общения в магазине | 1 |  | Урок первичного предъявления знаний | Учить правильно и вежливо обращаться к продавцам и другим покупателям |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь. 3 класс"  2. Карточки - схемы  3. Карточки с заданиями  4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 27-28 | Общение: "Телефонный разговор" | 2 |  | Урок первичного предъявления знаний | Учить формулам общения по телефону |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 29 | Занятие - игра "Телефонный разговор" | 1 |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Тренировать в использовании формул общения по телефону | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 30 | Культура поведения в театре, кинотеатре | 1 |  | Урок первичного предъявления знаний | Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь. 3 класс"  2. Карточки - схемы  3. Карточки с заданиями  4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 31-32 | Общение: "Я - зритель" | 2 |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Учить использовать «вежливые» слова |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |

Речевая практика**III четверть (20 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Чистоговорки | 1 |  | Урок первичного предъявления знаний | Учить четко произносить слова в чистоговорках |  | Коррекция звукопроизношения | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 34-35 | Упражнения в произнесении стихотворных диалогов | 2 |  | Урок первичного предъявления знаний | Учить строить диалог по принципу: вопрос - ответ | Развивать выразительность |  | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 36-37 | Подбор картинок к услышанным предложениям | 2 |  | Урок первичного предъявления знаний |  |  |  | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 38 | Лексическая тема:"Бытовые советы" | 1 |  | Урок первичного предъявления знаний | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь |  |  | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 3940 | Общение:" Какая сегодня погода" | 2 |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Учить получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 41 | Культура общения: "Я иду в гости" | 1 |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков |  | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь. 3 класс"  2. Карточки - схемы  3. Карточки с заданиями  4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 424344 | Общение:"Веселый праздник" | 3 |  | Урок применения предметных знаний, умений, навыков. | Учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 454647 | Общение: "Учимся понимать животных" | 3 |  | Урок применения предметных знаний, умений, навыков. | Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 48 | Составление различных предложений по теме: "Весна" | 1 |  | Урок первичного предъявления знаний |  |  |  | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 49-50 | Лексическая тема: "В зоопарке у зверей" | 2 |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь |  |  | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 51-52 | Культура общения: "Я и взрослые" | 2 |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков |  | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь. 3 класс"  2. Карточки - схемы  3. Карточки с заданиями  4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |

Речевая практика**IV четверть (18часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53  54 | Лексическая тема: "Я- пешеход" | 2 |  | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь |  |  | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 555657 | Лексическая тема:"Привычки хорошие и не очень" | 2 |  | Урок первичного предъявления знаний | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь |  |  | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 585960 | Общение: "Узнай меня" | 3 |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4.психологические тесты |
| 61 | Составление диалогов по предложенной речевой ситуации | 1 |  | Урок первичного предъявления знаний | Учить строить диалог согласно заданной речевой ситуации | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 626364 | Культура общения с малознакомыми людьми | 3 |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Учить вежливо отноститься |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь. 3 класс"  2. Карточки - схемы  3. Карточки с заданиями  4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 656667 | Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?" | 3 |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Расширение словарного запаса. |  |  | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 68  69 | Составление предложений по теме "Лето" | 2 |  | Урок первичного предъявления знаний |  |  |  | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 70 | Лексическая тема: "Летние каникулы" | 1 |  | Урок первичного предъявления знаний | Расширение словарного запаса. | Знать правила безопасного поведения |  | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |