

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Специальная (коррекционная) школа № 107»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е. Е. Ефремова
Приказ № 41 от «30» 08 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения возможных результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2) при
текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (по варианту 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

1.3. Возможные результаты являются основой для разработки АООП и СИПР образовательным учреждением. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.4. Возможные результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

1.5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР АООП осуществляется образовательным учреждением.

1.6. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

1.7. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1.8. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

1.9. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

2. ЦЕЛЬ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных полугодий (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений

2.2. Система оценки достижения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.3. Результаты достижений обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) *дифференциации* оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) *объективности* оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) *единства* параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УУО, ТУО и ТМНР *двух видов результатов: личностных и предметных.*

3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

3.3. *Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.*

3.4. *Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.*

3.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.6. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия второго класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

3.7. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

3.8. *Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.* В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

4.3. *Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.*

4.4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

4.5. *Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (их законных представителей).*

4.6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП и СИПР, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

4.7. Оценка отражает *степень самостоятельности* обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

5. ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.

5.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

5.3. Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития.

5.4. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП и СИПР обучающихся с УУО, ТУО И ТМНР, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

5.5. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

6. ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ОЦЕНКИ

6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

6.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

6.3. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

6.4. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

6.5. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с у/о на основе классификатора жизненных компетенций

6.6. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знаний и степень самостоятельности в его применениях в практической деятельности.

6.7. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

6.8. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) АООП осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП по варианту 2 должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий,

позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП и СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

7. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП

7.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

7.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

7.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

7.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

7.5. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

7.6. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

7.7. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с у/о за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

7.8. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

7.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений) в форме характеристики личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

8. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП

8.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

8.2. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

8.3. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

8.4. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

8.5. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Речь и альтернативная коммуникация» оценка производится учителем и учителем-логопедом.

8.5. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – теоретической (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

8.6. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолеттики, солнышки и прочие). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

8.7. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

8.7. Оценка достижений предметных результатов по теоретической составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

8.8. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

8.9. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся с у/о по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

8.10. Словесная отметка обучающимся по варианту 2 АООП выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

Таблица оценки сформированности жизненных компетенций

№	Направление	Предполагаемые умения	Оценка
1	Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (<i>очки, слуховой аппарат, кресло и т.д.</i>) Умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обратиться за помощью.	
2	Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;	Овладение навыками самообслуживания (правил личной гигиены), стремление к самостоятельности и независимости в быту, помощи другим людям в быту. Освоение умения использовать окружающих в быту предметов и вещей. Умение ориентироваться в пространстве помещения (<i>кабинета, школы, столовой, мест общего пользования</i>).	
3	Овладение коммуникативными навыками;	Умение получать информацию от собеседника Умение корректно выражать свои чувства (<i>отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, пожелание, опасение и т.д.</i>)	
4	Осмысление и дифференциация картины мира и ее временно пространственной организации	Умение адекватно вести себя в окружающем мире с точки зрения безопасности для себя и других, сохранять окружающую предметную и природную среду. Умение осваивать, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (<i>соблюдение режима дня, выбор одежды по сезону и погоде, вымыть грязную обувь после прогулки и др.</i>)	
5	Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей. Формирование мотивационного компонента познавательной деятельности	Умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя, ученики и сотрудники в школе, незнакомые люди в транспорте, магазине, гостях и др.) Умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы (выполнение поручений, обязанностей дежурного по классу, по столовой и др.) Готовность к принятию роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	

Уровни сформированности БУД.

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Таблица сформированности базовых учебных действий обучающихся с УУО 1-4 классов

ФИО

обучающегося _____

Результаты формирования регулятивных базовых учебных действий

№	Вид действия	оценка
1	умеет входить и выходить из класса со звонком	
2	умеет ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), школы	
3	умеет пользоваться учебной мебелью	
4	умеет передвигаться по школе, находить свой класс	
5	умеет поднимать руку	
6	умеет работать с учебными принадлежностями	
7	умеет организовывать рабочее место	
8	умеет принимать цели и произвольно включаться в деятельность	
9	способен следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
10	способен активно участвовать в деятельности	
11	способен контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
12	умеет принимать оценку деятельности	
13	способен оценивать свою деятельность с учётом предложенных критериев	
14	способен корректировать свою деятельность, учитывая выявленные недочёты	

Результаты формирования коммуникативных базовых учебных действий

№	Вид действия	оценка
1	умеет обращаться за помощью	
2	умеет принимать помощь	
3	умеет правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
4	умеет вступать в контакт	
5	способен слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
6	способен сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях	
7	способен доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать со взрослыми	
8	способен сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях	
9	способен доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
10	умеет договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации	
11	умеет использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	

Результаты формирования познавательных базовых учебных действий

№	Вид действия	оценка
1	способен наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
2	способен работать с информацией	
3	способен понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу	
4	умеет выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
5	способен устанавливать видородовые отношения предметов	
6	умеет делать простейшие обобщения	
7	умеет сравнивать умеет классифицировать на наглядном материале	
8	умеет пользоваться знаками-символами, предметами - заместителями	
9	умеет читать	
10	способен писать	
11	способен выполнять арифметические действия	

Примерный мониторинг предметных результатов

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	К заданию не приступает	1 балл
2.	К заданию приступает, но не выполняет	2 балла
3.	Выполняет задание со значительной помощью	3 балла
4.	Выполняет задание с частичной помощью, по образцу	4 балла
5.	Выполняет задание по инструкции» (вербальной или невербальной), выполняет самостоятельно	5 баллов

индикаторы	баллы		
	сентябрь	декабрь	май
Математические представления			
Умение ориентироваться на пространстве листа.			
Умение ориентироваться в пространстве.			
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.			
Умение пересчитывать предметы.			
Умение выполнять простые арифметические действия (сложение, вычитание) в пределах изученных чисел.			
Умение пользоваться наглядными пособиями для установления частей суток.			
Умение пользоваться наглядными пособиями для установления дней недели.			
Умение различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник			
Умение обводить и штриховать разные геометрические фигуры.			
Средний балл			
Речь и альтернативная коммуникация. Письмо			
Умение ориентироваться на пространстве листа.			
Умение удерживать карандаш, ручку			
Умение обводить по точкам изученные буквы, слоги			
Умение обводить изученные буквы и слоги по трафарету			
Умение штриховать обведенные по трафарету буквы и слоги			
Умение списывать с букваря, с печатных карточек усвоенных букв, слогов, слов			
Умение писать на манке, песке усвоенные буквы и слоги			
Умение составлять из кассы слогов подписи под предметными картинками			
Умение самостоятельно писать усвоенные буквы, слоги			
Средний балл			
Чтение			
Умение узнавать изученные буквы из группы других букв			
Умение подбирать картинки к заданному звуку			
Умение определить место звука в слове (начало,			

середина, конец)			
Умение находить карточки с заданными слогами среди других карточек			
Умение составлять слова из карточек с усвоенными слоговыми структурами			
Умение находить карточки со словами из усвоенных слоговых структур			
Средний балл			
Развитие речи			
Умение находить и показывать карточки по темам: «овощи», «фрукты», «дикие животные», «домашние животные», «птицы», «цветы», «насекомые» и т.д.			
Умение осуществлять тематическую группировку карточек			
Умение заканчивать начатую учителем фразу с ответом на вопросы (кто?, что?, куда?, где?, что делать?) посредством показа соответствующей картинки			
Умение находить карточки, соответствующие пространственным отношениям: справа, слева, над, под, за.			
Средний балл			
Изобразительное искусство			
Умение правильно удерживать в руке кисть, карандаш			
Овладение приемом «примакивание»			
Умение проводить линии на бумаге в прямом и обратном направлении			
Умение тонировать лист бумаги			
Умение тонировать лист бумаги с использованием разных цветов			
Умение закрашивать контуры изображения, используя прием «мазок»			
Умение проводить кругообразные линии, зигзагообразные линии			
Умение обводить контур рисунка			
Средний балл			
Умение разминать, разогревать пластилин перед работой			
Умение отщипывать необходимый для работы кусок пластилина			
Овладение приемом лепки «скатывание шариков»			
Овладение приемом лепки «раскатывание столбиков»			
Овладение приемом лепки «вытягивание»			
Овладение приемом лепки «сплющивание»			
Умение сгибать лист бумаги пополам			
Умение сгибать лист бумаги по диагонали			
Умение пользоваться клеящим карандашом, клеем			
Умение наклеивать готовые шаблоны			
Умение правильно держать ножницы в руках			
Умение резать бумагу ножницами по прямой линии			
Умение вырезать из бумаги по шаблону			
Умение сортировать и наматывать нитки на катушку, картон			
Умение плести косички из толстых шнуров			
Умение завязывать узелки			
Средний балл			

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по теоретической составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

При отчете для администрации за год, заполняем таблицу мониторинга:

Мониторинг сформированности предметно-ориентированных навыков у учащихся с диагнозом УУО за 20__ - __ учебный год
(__-ой год обучения)

1-не освоено

2-освоено частично

3- освоено

полностью

№	Ф.И.О. учителя	Год обучения	Ф.И. учащегося	Предмет (название по УП)	Начало года			Конец года		
					С учителем	По инструкции (по образцу)	Самостоятельно	С учителем	По инструкции (по образцу)	Самостоятельно
1		3	Иванов Ваня	Речь и альтернативная коммуникация	3				2	