

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
**муниципального казенного специального**  
**(коррекционного) образовательного учреждения для**  
**обучающихся, воспитанников с ограниченными**  
**возможностями здоровья города Новосибирска**  
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**  
**школа**  
**№ 107 VIII вида »**



**за 2014-2015 учебный год**

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья города Новосибирска «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа

№ 107 VIII вида» ( МКС(К)ОУ С(К)ОШ №107 VIII вида)

Юридический адрес: 630033, г.Новосибирск, ул. Ельнинская 6,

Фактический адрес: 630033, г.Новосибирск, ул. Ельнинская 5, 6,

телефоны:317-39-67; 317-39-78,

Факс: 317-39-67

адрес электронной почты: [sch\\_107\\_nsk@nios.ru](mailto:sch_107_nsk@nios.ru).

Адрес сайта в сети Интернет: Сайт школы – [www.school-107.nios.ru](http://www.school-107.nios.ru)

Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 27.02.12г. (регистрационный № 6708, серия А 0002014– срок действия лицензии – бессрочно) и свидетельство о государственной аккредитации 54АА 000829 (регистрационный № 5764) от 22.06.2011г.

## Право собственности на сооружения, на земельные участки:

№	Наименование объекта	Фактический адрес объекта	Площадь	Назначение	Документ, подтверждающий право владения
1	Здание начальной школы	630033, г. Новосибирск, ул. Ельнинская, 5.	1165,4м <sup>2</sup>	Учебный процесс - 1-4 классы., Спортивный зал, актовый зал, зал ЛФК, сенсорная комната, медицинский кабинет, кабинет психолога, логопеда, столовая	Свидетельство о гос.регистрации права Управления федеральной регистрационной службы по Новосибирской области, кадастровый номер 54-54- 01/481/2009-800, выдан 15.03.2010г.
	овощехранилище		23 м <sup>2</sup>		Свидетельство о гос.регистрации права Управления федеральной регистрационной службы по Новосибирской области, кадастровый номер 54-54- 01/481/2009-799, выдан 15.03.2010г.
2	Здание основной школы	630033, Новосибирск ая область, г. Новосибирск, Кировский район, ул. Ельнинская, 6.	829,8 м <sup>2</sup>	Учебный процесс – 5-9 классы, Мастерские, столовая	Свидетельство о гос.регистрации права Управления федеральной регистрационной службы по Новосибирской области, кадастровый номер 54-54- 01/176/2010-086, выдан 28.05.2010г.
	овощехранилище		23 м <sup>2</sup>		Свидетельство о гос.регистрации права Управления федеральной регистрационной службы по Новосибирской области, кадастровый номер 54-54- 01/176/2010-087 28.05.2010г.
3.	Здание начальной школы (земельный участок)	630033, г. Новосибирск, ул. Ельнинская, 5.	2930 м <sup>2</sup>		Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по НСО Кадастровый номер:54:35::052830:7, выдан 23.05.2014г.
4.	Здание основной школы (земельный участок)	630033, г. Новосибирск, ул. Ельнинская, 6.	3175 м <sup>2</sup>		Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по НСО Кадастровый номер:54:35::052825:12, выдан 20.05.2014г.

**Наше кредо:** создание благоприятных условий для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей.

**Цель:** Обучение и воспитание учащихся с отклонениями в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

**Задачи:**

1. Обеспечить всестороннюю коррекцию и компенсацию дефектов развития учащихся.
2. Сформировать навыки по профессионально-трудовому обучению.
3. Развивать систему социального партнерства для адаптации учащихся в общество и реализации их творческих способностей.
4. Создавать реабилитационное пространство для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.
5. Формировать педагогическое мастерство учителей в коррекционной работе с учащимися.
6. Улучшить материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
7. Формировать положительный имидж школы.

**Методическая тема школы:** коррекция недостатков в развитии учащихся через обучение и воспитание.

Школа работает на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав школы.

## 2. Состав обучающихся в МКС(К)ОУ С(К)ОШ № 107 VIII вида.

Всего классов комплектов 14/на начало года ( по комплектованию-107 человек, на конец года 112 человек).

Из них:

1-4 классы 7 классов / 57 человек ( 3 класса с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость)

5-9 классы 7 классов / 55 человек (2 класса с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость)

3 группы продленного дня – 36 человек.

Для детей, страдающих текущими заболеваниями с тяжелым физическим и психическим состоянием, предусмотрено индивидуальное обучение на дому.

Прослеживается динамика поступающих учащихся в 5-6 классы, слабых по знаниям из-за несвоевременного определения детей в школу для обучения по программе VIII вида.

### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 107  
на 2014-2015 учебный год.

Количество учащихся в школе:

- на начало года – 107;
- на конец года – 112.

Количество семей учащихся, находящихся в социально опасном положении:

- на начало года – 4 (в них 5 учащихся школы, всего в семьях 7детей);
- на конец года – 4 (в них 5 учащихся школы, всего в семьях 7детей).

Количество семей, где воспитывается опекаемый ребенок:

- на начало года – 4 (в них 7 учащихся школы, всего в семьях 19 детей);
- на конец года – 5 (в них 8 учащихся школы, всего в семьях 20 детей).

Количество семей, воспитывающих ребенка – инвалида:

- на начало года – 66 (в них 67 учащихся школы);
- на конец года – 72 (в них 73 учащихся школы).

Количество многодетных семей:

- на начало года – 12 (в них 17 учащихся школы, всего в семьях 44 детей);
- на конец года – 13 (в них 19 учащихся школы, всего в семьях 51 ребенок).

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 2;
- на конец года – 3.

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН:

- на начало года – 2;
- на конец года -3.

### 3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме:

-1 классы, классы УУО – пятидневная рабочая неделя;

-2- 9классы – шестидневная рабочая неделя.

Начало занятий: 8.30. Окончание занятий: 13.40 . Сменность занятий: 1 смена, с 1 по 9 класс

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года 01.09.2014 г.

Школа располагает необходимым уровнем материально-технической базы. Школа имеет 2 здания Классных комнат – 14 (в том числе кабинет социально-бытовой ориентировки); мастерских – 3 (столярная, картонажно-переплетная, швейная); спортивный зал, зал ЛФК; актовый зал, кабинет социального педагога, психолога – 1; кабинет логопеда – 1; медицинский кабинет – 1; библиотека – 1, сенсорная комната – 1.

Все кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, дидактическими средствами, техническими средствами обучения.

Всего компьютеров (ноутбуков) в ОУ	16
Количество интерактивных досок	1
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	9
Количество компьютеров, находящихся в свободном доступе для учащихся (места их расположения и режим работы)	1 библиотека- 9.00. – 17.00.
Количество компьютеров, находящихся в свободном доступе для учителей (места их расположения и режим работы)	3 (каб. соц.педагога – 8.30. – 16.00. каб. психолога – 8.30. – 16.00. библиотека- 8.30. – 17.00.)

Библиотека школы располагает необходимым фондом: художественной, учебной, методической литературой, периодическими подписными изданиями. Обеспечение учащихся школьными учебниками – 100%. В 2015году приобретены учебники на 170т.рублей, учебные пособия на 35,90рублей.

Спортзал зал, зал ЛФК располагает необходимым оборудованием для проведения уроков физической культуры, спортивного кружка, Дней здоровья.

Начальная школа (ул. Ельнинская 5) – спортивный зал, актовый зал, зал ЛФК, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет логопеда, психолога, сенсорная комната, столовая.

Старшая школа (ул. Ельнинская 6) – мастерские, кабинеты администрации, бухгалтерии, библиотека, столовая.

В образовательном учреждении имеется:

**Учебные кабинеты:**

- кабинеты начальных классов - 6,
- кабинеты русского языка и литературы - 2,
- кабинет математики - 1,
- кабинет истории - 1,
- кабинет географии, - 1,
- кабинет биологии – 1,
- кабинет социально-бытовой ориентировки - 1,
- сенсорная комната -1.

**Мастерские:**

- швейная - 1
- столярная - 1
- картонажно-переплетная - 1

Спортивный зал -1

Актовый зал -1

Зал ЛФК -1

Столовая - 1

Буфет-раздаточная - 1

Медицинский кабинет - 1

Процедурный кабинет - 1

Кабинет логопедии - 1

Кабинет социального педагога - 1

Кабинет педагога-психолога - 1

Библиотека – 1.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2014-2015 учебном году:

- функционировала пожарная сигнализация (АПС),
- круглосуточно функционировала тревожная кнопка,
- охрана ЧОП «А-13» (с 8.00 – 20.00),
- организовано дежурство педагогов на переменах,
- организовано дежурство администрации по школе,
- систематически проводились минуты безопасности, месячники безопасности,

- проводились классные часы: по ПДД согласно тематике «Школы по изучению правил дорожного движения», «Минутка», по пожарной безопасности, по правилам поведения на каникулах (4 раза в год),
- проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом школы по вопросам безопасности.
- тренировочные эвакуации – 6 раз.
- ежегодный «День защиты детей»
- установлен пожарный мониторинг в двух зданиях

На протяжении нескольких лет использования коллективом здоровые берегающих технологий в учреждении сложилась своя система работы по данному направлению, которая нашла свое отражение в комплексной программе «Школа- территория здоровья».

**ЦЕЛЮ** данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

**Школа ставит перед собой следующие ЗАДАЧИ:**

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Формировать у детей позитивное отношение к самому себе, устойчивый интерес к занятиям спортом.
4. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.

**Исполнителями программы являются:**

- учащиеся;
- педагоги школы;
- фельдшер;
- родители.
- социальные партнеры





**Об эффективности работы по формированию культуры здоровьесбережения можно судить по следующим данным:**

### **1. Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья**

В школе созданы благоприятные условия для формирования здорового образа жизни: правильная организация учебно-воспитательного процесса, включающая чередование всех видов деятельности; обеспечение необходимого температурного режима; правильного освещения классных комнат; работает кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), где проводятся индивидуальные и групповые занятия по классам, а также релаксационные занятия для детей.



Школа на протяжении ряда лет сотрудничает с Комплексным центром социальной адаптации инвалидов, ГАУ НСО; противотуберкулезным и наркологическим диспансерами. Специалисты этих организаций проводят беседы и лекции по профилактике компьютерной зависимости, табакокурения, наркомании, по профилактике токсикомании и употребления ПАВ.

## **1. Совершенствование медицинского обслуживания детей и подростков**

В соответствии с программой в течение учебного года проходят:

медицинские осмотры детей, диспансеризация по скрининг программе. Всем детям с речевой патологией оказывается бесплатная логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых занятий.

Для детей с двигательными нарушениями – занятия ЛФК.

В результате реализации профилактических мероприятий - вакцинации, витаминизации. За 3 года в школе не было отмечено ни одного случая заболеванием гриппа, а также снизилось количество учащихся, перенесших ОРВИ.

Проводится большая работа по профилактике травматизма: встречи с инспекторами ГИБДД,



сотрудниками службы пожарной безопасности; экскурсии в музей «Пожарной безопасности»,



поездки на выставку «СПАССИББЕЗОПАСНОСТЬ», в автогородок,



инструктажи с учащимися по профилактике дорожного травматизма и пожарной безопасности.

Ежегодно фельдшер школы проводит обязательные практические занятия с просмотром видеofilmа по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях.



## **2. Организация полноценного сбалансированного питания учащихся**

В школе для всех учащихся (охват 100%) организовано двухразовое горячее питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, за счет средств бюджета.

В течение года осуществляется витаминизированное питание. Особое внимание уделяется работе с родителями: создан действующий родительский лекторий «Поговорим о правильном питании».

## **3. Оздоровление учащихся средствами физкультуры, ритмики и ЛФК**

Кроме уроков физкультуры, предусмотренных расписанием,

разработана система внеклассных занятий по физическому воспитанию. Двигательная активность учащихся повышается путем включения физических занятий в режиме дня. Это и утренняя гимнастика, и разнообразные динамические паузы, физкультминутки во время уроков, подвижные игры на переменах и в ГПД, занятия в спортивных секциях.

Для учащихся начальных классов в течение года проходят уроки ритмики. Занятия ритмикой осуществляют коррекцию недостатков психического и физического развития детей с ограниченными

возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности.

Большое внимание уделяется спортивно-массовой работе.

Ежемесячно проходятся Дни Здоровья, весной и осенью- кросс с выходом в Бугринскую рощу, зимой-лыжные гонки



#### **4. Пропаганда здорового образа жизни**

Ежегодно в школе проходят месячники здоровья:

сентябрь- месячник «Безопасность детей на дорогах»;

ноябрь – месячник «Мы против наркотиков»,

апрель – месячник «Здоровые дети – здоровая нация».

В рамках месячников проходят различные мероприятия: беседы – лекции, анкетирование родителей учащихся 1–4 классов по теме: «Здоровье ваших детей – в ваших руках», анкетирование учащихся 5-9 классов по теме: «Я выбираю здоровье», а так же спортивные соревнования: спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», с последующим выпуском газет-молний под девизом: «Будем здоровы!».

В течение месяца выпускаются стенгазеты, плакаты, посвященные здоровому образу жизни; проходят конкурсы подвижных игр, диктантов для

учащихся 5-9 классов «Береги свое здоровье»; Акция «Письма курильщику» и т.п.

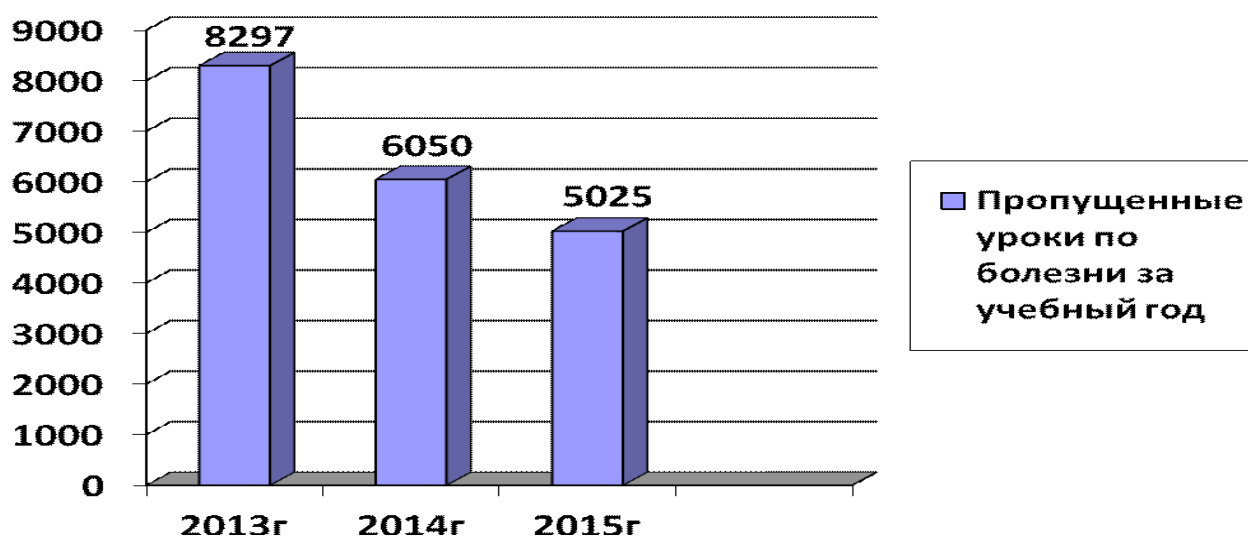
Для педагогов школы проходят психологические семинары, для родителей и учащихся работает лекторий по пропаганде ЗОЖ. Социальные педагоги, психологи проводят консультации для родителей.

Школа принимает активное участие в конкурсах, спартакиадах различного уровня.

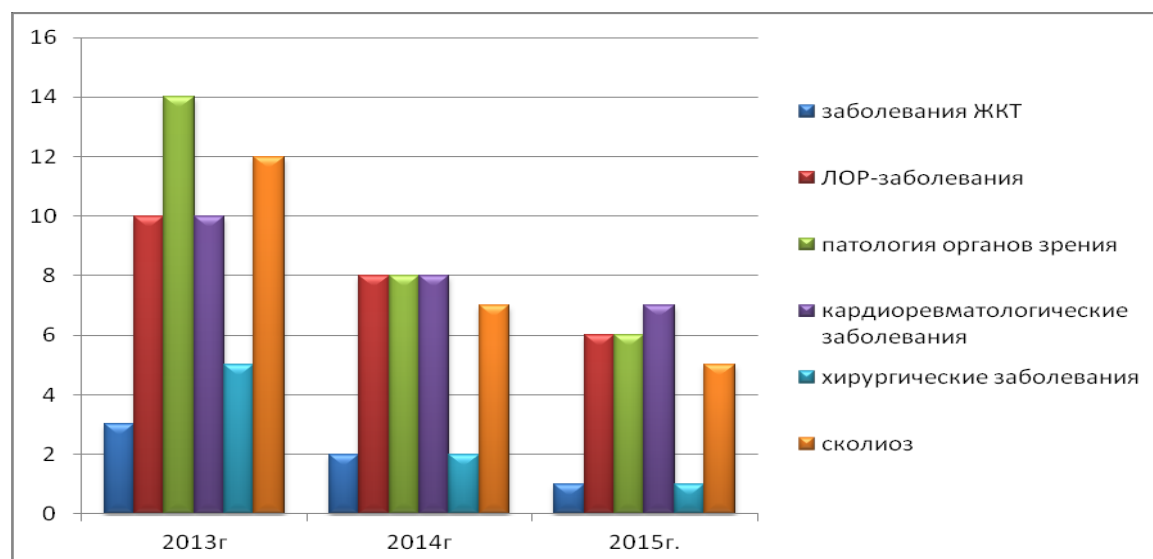
### Результаты работы следующие:

✓ Снижение числа уроков пропущенных по болезни.

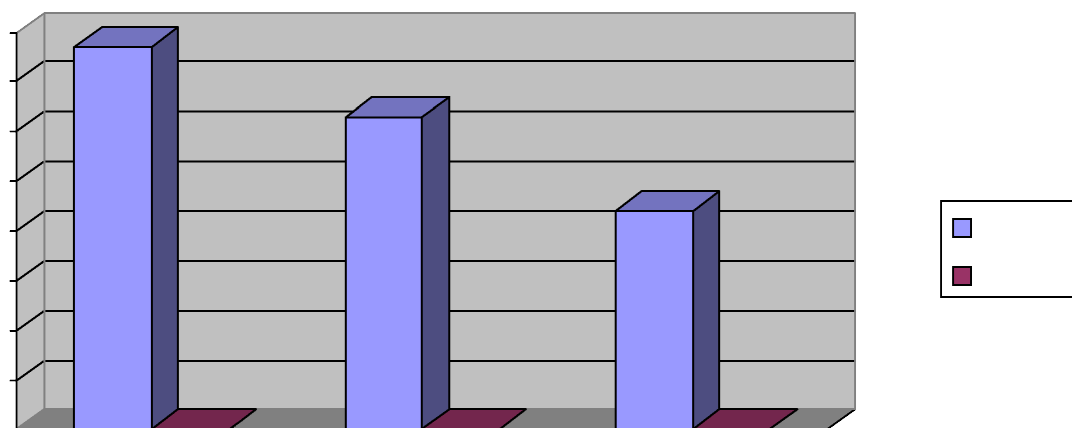
#### АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И ПОСЕЩАЕМОСТИ



✓ Снижение числа рецидивов хронических заболеваний у учащихся и педагогов



- ✓ Снижение заболеваемости школьников ОРВИ и гриппом



- ✓ Повышение уровня физической подготовки школьников;
- ✓ Осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- ✓ Увеличение числа школьников в спортивных секциях



**2013Г.- 8 ЧЕЛ.  
2014Г.-10 ЧЕЛ.  
2015Г.-14 ЧЕЛ.**

- ✓ Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья.

Результативность программы прослеживается через мониторинговую деятельность

В результате работы может быть построена модель здорового школьника.

## Кадровое обеспечение

№		2014-2015
1.	Общее количество педагогических работников в ОУ	28 чел.
2.	Педагогов с высшей кв. категорией	5чел.
3.	Педагогов с первой кв. категорией	12 чел.
4.	Молодые специалисты	3 чел.
5.	Педагогов с дефектологическим образованием	15 чел.
6.	Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации»	5 чел.

Постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на повышение квалификационных категорий – продолжает оставаться важным направлением работы.

Общее количество педагогических работников в ОУ	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в связи с прохождением аттестации и освоением новых технологий, инновационных методик и т. д.	% от общего числа педагогических работников в ОУ
28	6	21 %

### Повышение квалификации учителей школы.

Постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на повышение квалификационных категорий – продолжает оставаться важным направлением работы. В этом учебном году 6 педагогов прошли курсовую подготовку на различных курсах повышения квалификации (более 72 часов).



Должность	Место прохождения (количество чел.)						
	ФППКиПРО	НГПУ ( <i>другие кафедры</i> )	НИПКиПРО	МКОУ ДОВ «ГЦРО»	«Магистр»	«Эгида»	другие
Директор			1				
Зам. директора					1		1
Учителя:							
Трудовое обучение			1				
Начальные классы			1	1			
<b>Итого</b>			3	1	1		1

Участие педагогических работников ОУ в районных, городских, областных, всероссийских мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма

Вид мероприятия	Дата	Тема	Ф.И.О. выступающего
Семинар	06.11.2014 г.	«Особенности нарушений письма у детей ОВЗ»	Новопашина Н.И.
Открытый урок	27.11.2014 г.	Урок-игра по истории «Что? Где? Когда?»	Нуриева Т.Р.
	27.11.2014 г.	СБО «Приготовление бутербродов» практическая работа	Плясецкая Е.А.
	27.11.2014 г.	Урок-игра по математике	Шалина Т.П.
	27.11.2014 г.	«Три склонения имен существительных»	Кравцова С.Н.
	13.01.2015 г.	Трудовое обучение «Виды отделки швейных изделий»	Ваулина Т.В.
	13.01.2015 г.	«Изменение имен существительных по падежам»	Кравцова С.Н.
	14.04.2015 г.	«Космос и математика»	Шалина Т.П.

Другое VI Региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	Март 2015г.	Комплексная программа «Школа-территория здоровья».	Диплом II степени, Аникеева Н.С.
VI Региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	Март 2015г.	Активизация познавательной деятельности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида средствами дидактических игр и коррекционно-развивающих заданий на уроках математики.	Диплом II степени, Шалина Т.П.
VI Региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	Март 2015 г.	Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся первого года обучения в условиях специально (коррекционной) школы VIII вида.	Диплом II степени, Плясецкая Е.А.
VI Региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	Март 2015г.	Оценка развития социально-ориентированных и предметно – ориентированных направлений детей с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида	Диплом III степени, Горюшкина Н.И.
XXIII Международная выставка образования «УчСиб-2015»	Март 2015г.	Проект творческого развития учащихся с ОВЗ «Солнце светит всем одинаково».	МАЛАЯ ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ

XXIII Международная выставка образования «УчСиб-2015»	Март 2015г.	Экспозиция муниципальных образовательных учреждений города Новосибирска.	Диплом за большой вклад в развитие системы муниципального образования г. Новосибирска.
Всероссийский конкурс «Сердце отдаем детям»	11.04.2015 г.	Комплексная программа «Школа- территория здоровья»	Н.С.Аникеева 1 место
		Программа взаимодействия с родителями «Семья и школа»	Е.А.Плясецкая 1 место
<b>Всероссийская конференция «Проблемы и перспективы современного образования в России»</b>	<b>17.04.-19.0 4.2015 г.</b>	<b>Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшее коррекционное образовательное учреждение – 2015»</b>	<b>Плясецкая Е.А. Ефремова С.Е. Аникеева Н.С. Нуриева Т.Р.</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Основными задачами образовательного процесса в школе являются:**

1. Создание благоприятных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида и учебному плану.
2. Коррекция недостатков умственного и психофизического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, воспитательной работы.
3. Допрофессионально-трудовое обучение и допрофессиональная ориентация, направленные на подготовку к овладению доступными знаниями, навыками и умениями по швейному, столярному и картонажно-переплетному делу.
4. Обеспечение уровня обученности в соответствии с программными требованиями.

- Разработана и утверждена адаптированная образовательная программа (Педсовет №1 от 30.08.2014г.).
- Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам, по логопедии, по психомоторики и сенсорных процессов, индивидуальные программы реабилитации.
- Условия для коррекционной работы: кабинет логопеда, психолога, зал ЛФК, кабинет социально-бытовой ориентировки, сенсорная комната.
- По трудовому обучению 3 мастерские: столярная, картонажно-переплетная, швейная, оснащены -100% (станки, швейное оборудование).

В школе реализуются образовательные программы:

I ступень (с 1 по 4 класс): Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2004г.

II ступень (с 5 по 9 класс): Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.Воронковой. М., ГИЦ «Владос», 2000г.

Учебный план школы – составлен в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденным Министерством образования РФ от 10.04.2002 г. и включает в полном объеме содержание образования, являющегося обязательным на начальной и основной ступенях обучения.

Одна из важнейших задач школы – обеспечение уровня обученности в соответствии с программными требованиями.

Для курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» используется коррекционно-развивающая программа для учащихся 1-4 классов «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся с нарушением интеллекта».

Для логопедических занятий используется программа по устранению дисграфии, дислексии у учащихся с системным недоразвитием речи и программа по устранению системного недоразвития речи у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

В этом учебном году продолжалось обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В школе работали 5 классов.

Главными задачами в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являлись:

- Содействие развитию личности ребенка;
- Осуществление психологической защиты;
- Воспитание доверия к миру.

Исходя из основных подходов к обучению и воспитанию детей с умеренной умственной отсталостью, при организации работы в этих классах педагоги основывались на следующих принципах:

- целенаправленность и системность педагогической работы;
- коррекционная направленность обучения;
- здоровьесбережение;
- дифференцированный и индивидуальный подход к детям в отношении содержания, темпа и методов их обучения;
- практическая направленность обучения, связь обучения с жизнью, чувственным опытом детей;
- направленность работы на результативность обучения каждого ребенка;
- положительное подкрепление достижений детей;

Для отслеживания результатов работы заполнялись ранее разработанные педагогами индивидуальные диагностические карты, в которых описаны критерии и соответствующие им уровни ЗУНов учащихся. В конце каждой четверти педагоги фиксировали уровень ЗУНов каждого ребёнка по всем учебным предметам, на основании которых затем делали вывод о наличии или отсутствии динамики.

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе школы VIII вида является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- коррекция и развитие психических процессов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сохранных типов познания;
- создание гуманной лечебно-педагогической среды в едином образовательном пространстве;
- профилактика асоциальных форм поведения.

Коррекционную работу в школе осуществляют учителя-дефектологи, воспитатели и специалисты: логопед, психолог, социальный педагог, имеющие соответствующее образование.

Образовательный процесс в школе реализуется с помощью психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В основу психолого-педагогической системы легли следующие положения:

- Учёт физиологических возможностей и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Сочетание работы по развитию высших психических функций с общим развитием детей;
- Гибкость в подборе материала в связи с индивидуальными возможностями детей;

- Вариативность учебных программ для детей с различным уровнем развития высших психических функций.

Наиболее эффективными для учащихся нашей школы являются:

- развивающее обучение;
- технология «обучение в сотрудничестве»;
- здоровьесберегающая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- разноуровневое обучение;
- технология использования в обучении игровых моментов.

В школе созданы благоприятные условия для максимально возможного развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья за счёт применения в образовательном процессе индивидуальных программ. Индивидуальная программа включает развитие всех компонентов познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся с учетом особенностей психофизического развития каждого, отдельно взятого, ребенка.

За данный отчетный период было проведено психологическое обследование учащихся, включающее как оценку уровней психического развития, так и эмоционально-волевой сферы.

Учащиеся 1 класса обследовались на определение уровня социальной адаптации и психологической готовности детей к школьному обучению.

Были получены следующие результаты: 100% (5 человек) диагностируемых имеют развитие ниже возрастной нормы и нарушения в развитии школьной зрелости. При этом, 3 учащихся имеют предельно низкий результат, 2 - низкий (по данным теста Керна-Йирасика). Психосоциальная зрелость к школьному обучению у 4 учащихся на очень низком уровне.

Учащиеся 5 класса диагностировались на определение мотивационной и эмоциональной готовности к переходу в старшее звено, с целью предупреждения развития социально-психологической дезадаптации. Всего обследовано 5 детей, 3 из которых имеют мотивационную готовность, 2 - эмоциональную. Полностью готовы к переходу в старшее звено – 2 человек, не готовы – 3.

Учащиеся 5-9 классы (31 человек) обследованы на состояние уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой. Выявлено: у 6 % учащихся негативное отношение к школе, у 29% - низкий уровень мотивации, у 51% - внешняя мотивация, у 14% - средний уровень мотивации.

По результатам диагностики проводилась работа с нуждающимися учащимися.

В таблицах представлено количество учащихся (в процентном соотношении), у которых выявлена положительная динамика после поведённых коррекционно-развивающих мероприятий.

### **Динамика психомоторного и сенсорного развития учащихся, в %.**

<b>Критерий</b>	<b>Учащиеся ЛУО</b>	<b>Учащиеся УУО</b>
Общая моторика	88,8	82,8
Мелкая моторика	77,7	70
Сенсорные эталоны	92	64
Пространственная ориентировка	92,5	64
Временная ориентировка	88,4	53

### **Снижения эмоционально-личностных нарушений у учащихся, в %.**

<b>Критерий</b>	<b>Учащиеся</b>
Тревожность	94
Агрессивность	89

### **Развитие коммуникативных навыков у учащихся, в %.**

	<b>Учащиеся</b>
С легкой умственной отсталостью	93
С умеренной и глубокой умственной отсталостью	84

Также были проведены мероприятия, консультации, направленные на профилактику вредных привычек, а также пропаганду здорового образа жизни. В анонимном анкетировании приняли участие 24 учащихся из старшего звена. Примечательно, что количество учащихся со склонностью к зависимостям не возрастает.

С учащимися 9 классов проводилась профориентационная работа, которая включала в себя диагностику направленности и способности личности учащихся («Дифференциально-диагностический опросник», Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности), анкетирование учащихся на выявление их представлений о себе, своих профессиональных возможностей с дальнейшим обсуждением полученных результатов. Всего приняло участия в диагностике 6 человек. По полученным данным только 3 определились с дальнейшим профессиональным образованием.

Психоконсультирование проводилось по мере поступления проблем, которые предъявлялись в устной форме, и были актуальны для обратившихся. Всего было

проведено 253 консультации. Из них 112 - с учащимися, 82 – с родителями, 59– с педагогами. Преимущественно темы консультаций касались взаимоотношений в системе обучения и воспитания, учебной мотивации, поведенческих нарушений. Возросло количество обращений со стороны педагогов и родителей по поводу индивидуальных особенностей учащихся, построению учебного процесса с учётом заболеваний.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников (9 кл.):

Год	Предметы	Классы \ кол-во выпускников	Кол-во сдававших \ % от кол-ва изучавших	Кол-во об-ся /%		
				«5»,	«4»	«3»
2014-2015	Трудовое обучение	1/6	6/100%	1/17	3/50	2/33

#### Сведения о трудоустройстве выпускников

Учебный год	Всего выпускников	ГАУ НСО «КЦСАИ»	ПУ	Работа	Дома (инвалидность)
2014-2015	6	2	3	1	-

В школе ведутся общеобразовательные предметы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение в 5 классе, биология, география, история, обществознание, музыка, изобразительное искусство, профессионально-трудовое обучение (швейное, столярное, переплетно-картонажное). В классах для детей с УУО ведутся общеобразовательные предметы: мир растений и животных, человек, человек и общество и трудовая подготовка: самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, ремесло. Также в школе проводятся коррекционные курсы: логопедия, СБО, развитие устной речи на основе изучения окружающей действительности, ритмика, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов, предметно-практическая деятельность (УУО). В школе с безотметочной системой преподаются предметы физкультурара, ритмика, ЛФК, развитие психомоторики,



логопедия и музыка. По физкультуре, музыке и ритмике введена зачетная система обучения.

В учебном году в 1 классе – 33 учебной недели, в классах для учащихся с умеренной умственной отсталостью – 34 учебные недели, в 9 классе - 34 учебные недели, а для остальных-35 недель. В начальной школе программа была пройдена полностью и ее содержание соответствует учебным программам специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Количество контрольных работ по русскому языку и математике соответствует норме (1 контрольная работа в месяц), кроме 1а,1б,4б (УУО) классов. За учебный год в начальных классах было проведено 31 экскурсия на уроках развития речи, 34 урока внеклассного чтения (ежемесячно), кроме 1а, 1б классов.

В среднем и старшем звене программа за год пройдена по всем предметам, ее содержание соответствует учебным программам специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. В 5-9 классах контрольные работы по русскому языку и математике проводились ежемесячно, т.е. по 2 контрольные работы в четверть, а в III четверти- 3 контрольные работы; по трудовому обучению 1 раз в четверть, что соответствует программе. Экскурсии проводились на уроках СБО, природоведения, биологии, истории и в 5б классе на уроках развития речи (всего 56 часов), внеклассное чтение проводилось во всех классах ежемесячно (55 уроков), что предусмотрено программой.

Лабораторные и практические работы проводились на уроках природоведения, биологии, СБО, трудового обучения (столярное дело) и факультативах: за 2014-15 учебный год было выдано лабораторных работ – 8 уроков, практических работ – 80 уроков. Учителя Самохвалова Н.И., Кондратьев А.И., Нуриева Т.Р., Плясецкая Е.А., Кравцова С.Н. и учителя начальных классов на своих уроках использовали технические средства оборудования, что активизировало познавательную деятельность учащихся и повышало качество усвоения знаний.

#### **Качество обучения за 2014-2015 учебный год**

<b>Абсолютное</b>	<b>Качественное</b>
<b>100 %</b>	<b>44,6%</b>

#### **6. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ: Коррекция недостатков в развитии учащихся через обучение и воспитание

ЦЕЛЬ: Обучение и воспитание учащихся с отклонениями в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество

В этом учебном году работало 4 методических объединений:

- МО начальных классов, руководитель: Новопашина Н.И.  
Тема МО: «Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся».
- МО учителей гуманитарного цикла, руководитель: Плясецкая Е.А..  
Тема МО: «Совершенствование учебно-воспитательного процесса через усиление коррекционной направленности обучения».
- МО учителей трудового обучения, руководитель: Шалина Т.П..  
Тема МО «Развитие познавательной деятельности на уроках трудового обучения в школе VIII вида».
- МО классных руководителей, руководитель Кравцова С.Н.  
Тема МО: «Создание условий для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, формирование навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребенка».

Все МО работали по утверждённым планам. Каждый участник МО имел свою методическую тему, по работе над которой отчитался на заседании МО. Отчеты руководителей МО за прошедший год и планах работы на следующий год будут заслушаны на августовском педсовете.

Для педагогов проведены спец.семинары по олигофренопедагогике по следующим темам:

- «Особенности формирования игровой деятельности у умственно отсталых детей»
- «Сенсорное развитие учащихся коррекционной школы»
- «Особенности мнестической деятельности учащихся у интеллектуальными нарушениями».

**Педагогические советы**

## 2014-2015 учебный год

29.08.2014г.

«Итоги работы школы за 2013-2014 учебный год .  
ФГОС, профессиональный стандарт педагога.  
Безопасность. Работа по профилактике терроризма и экстремизма.  
Профилактика ДДТТ».

07.11.2014г.

«Безопасность ОУ. Анализ работы школы за I четверть ».

09.01.2015г.

«Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении.  
Анализ работы школы за полугодие.  
Обеспечение антитеррористической защищенности.  
Питание школьников».

23.03.2015г.

« Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса  
в специальной ( коррекционной ) школе VIII вида.  
Утверждение УМК на 2015-2016 учебный год согласно федеральному  
перечню учебников».

20.05.2015г.

«О допуске к экзаменам учащихся 9-х классов».

29.05.2015г.

« Перевод учащихся 1-8 классов».

18.06.2015г.

«Об окончании школы учащимися 9 класса.  
Итоги работы школы по профилактике ДДТТ за 2014-2015 учебный год».

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

**Целью воспитательной работы школы** являлось формирование социально - адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно - развивающего пространства.

**Воспитательные задачи школы были следующими:**

1. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся посредством внедрения пед.технологий в образовательный процесс, создание разнообразных форм внеурочной деятельности.

2. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

3. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с возможностями и интересами.

4. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.

5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.

6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.

7. Формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных недель, общешкольных линеек, еженедельных дежурств по школе, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско – правовое и патриотическое;
- нравственное,
- художественно-эстетическое,
- трудовое (профориентационное);
- спортивно-оздоровительное;

Особое внимание было уделено **профилактике** детского травматизма, **профилактике** безнадзорности и детской подростковой преступности, основам безопасности жизнедеятельности и формированию здорового образа жизни.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы.

Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели, викторины и т.д.).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, и т.д.)

Третья подсистема - дополнительное образование в школе.

Четвёртая подсистема – семья, социум.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний:
- День Учителя;
- Новогодний утренник
- День Защитника Отечества;
- Городской смотр песни и строя «Аты-баты 2015»
- Широкая Масленица;
- День защиты детей
- 8 марта;
- Праздничный концерт ко Дню Победы;
- Выпускной вечер.

Большинство мероприятий были организованы и проведены классными руководителями.

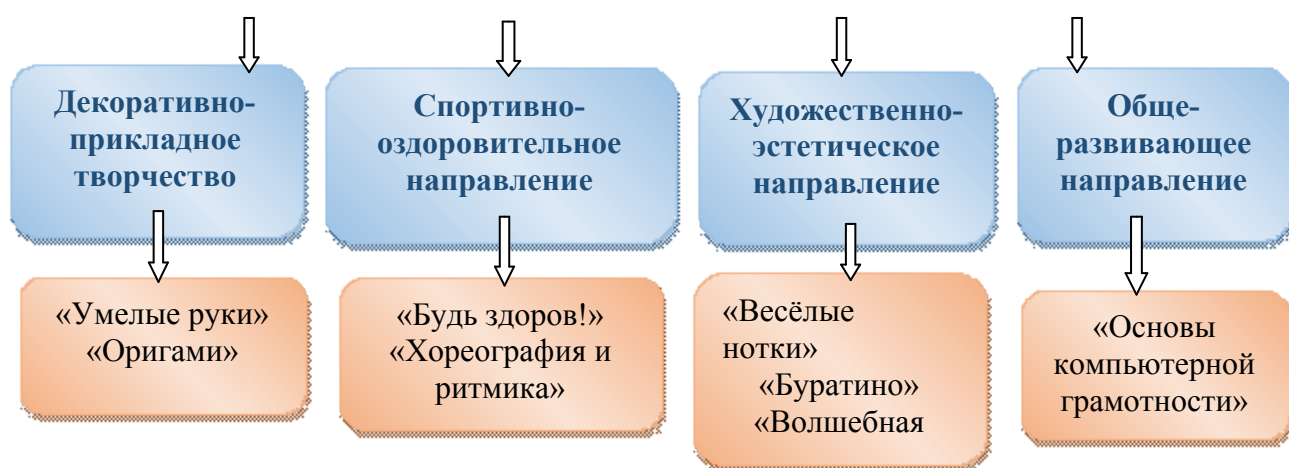
## Достижения учащихся школы

Дата проведения конкурса	Название конкурса	Тема, номинация	Уровень	Результат
19 сентября 2014г.	«Веселые старты»	Легкая атлетика	городской	<b>Грамота I место</b>
9 октября 2014г.	«Зеленый огонек»	Изобразительное творчество	городской	<b>Диплом I место</b>
9 октября 2014г.	«Зеленый огонек»	Смотр-конкурс по профилактике ДДТТ	городской	<b>Диплом II место</b>
17 октября 2014г.	«Веселые старты»	Легкая атлетика	городской	<b>Диплом II место</b>
2 декабря 2014г.	Олимпиада по русскому языку		областной	<b>Грамота III место</b>
5 декабря 2014г.	Фестиваль «Мы-талантливы!»	музыкальная	городской	<b>Диплом лауреата</b>
19 декабря 2014г.	«Веселые старты»	Легкая атлетика	городской	<b>Диплом II место</b>
Декабрь 2014г.	Новогодняя игрушка	Декоративно-прикладное творчество	городской	<b>3 Диплома лауреата</b>
30 января 2014г.	Праздник Книгочехя	«Создаем книгу»	городской	<b>Диплом лауреата;</b>
				<b>Диплом III место</b>
		«Защита проекта»		<b>Диплом лауреата</b>
	«Фоторепортаж»		<b>Диплом II место</b>	
13 февраля 2015 г.	«Мы за правильное питание»	плакат	районный	<b>Грамота I место</b>
18 февраля 2015г.	Смотр строя и песни «Аты-баты-		городской	<b>Диплом I место</b>

	2015», посвященный 70-летию ВОВ			
19 февраля 2015г.	Конкурс чтецов «Крылатые качели»	литературная	городской	<b>Грамота II место;</b>
24 февраля 2015г.	«Веселая масленица»	Декоративно- прикладное творчество	районный	<b>3 Диплома I место; 3 Диплома II место;</b>
2 марта 2015 г.	«Широкая масленица»	Декоративно- прикладное творчество	районный	<b>Диплом лауреата;</b>
11 марта 2015 г.	Лыжные гонки	Лыжная подготовка	городской	<b>Диплом I место -команда;</b>
26 марта 2015 г.	«Мы за правильное питание»	плакат	городской	<b>Грамота II место</b>
30 марта 2015г.	«Салют Победы», посвященный 70-летию Великой Победы	Декоративно- прикладное творчество	районный	<b>3 лауреата</b>
апрель 2015г.	«Салют Победы», посвященный 70-летию Великой Победы	Декоративно- прикладное творчество	городской	<b>3 лауреата</b>
16 апреля 2015г.	«Помнить прошлое ради будущего», посвященный 70-летию Великой Победы	Изо и декоративно- прикладное творчество	районный	<b>5 Дипломов I место  1 Диплом II место  4 Диплома III место</b>
23 апреля 2015г.	«Веселые старты», посвященные 70-летию Победы в ВОВ	Легкая атлетика	городской	<b>Грамота I место</b>

15 мая 2015г.	Городская эстафета	Легкая атлетика	городской	<b>Диплом I место</b>
Май 2015г.	«Вам строить звездолеты»	Декоративно-прикладное творчество	всероссийский	<b>Диплом I место</b>
Май 2015г.	«Вам строить звездолеты»	Изобразительное творчество	всероссийский	<b>Диплом I место</b>

В коррекционной школе дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья способствует практическому приложению знаний, умений и навыков на уроках. Основное и дополнительное образование не могут существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. На базе школы работают 7 кружков дополнительного образования, охват учащихся школы 84%.





Значимым является кружок «Будь здоров!» - спортивное направление. Наши учащиеся относятся к 3 группе здоровья, в силу своих психофизических недостатков, и в кружке ребята занимаются для коррекции своих недостатков. В кружке работает учитель высшей категории Топчей В.И.

Кружки «Веселые нотки», «Танцевальный», «Оригами», «Волшебная кисточка», декоративно-прикладной направлены на развитие творческих способностей, что важно и необходимо нашим детям. Работы учащихся занимали почетные грамоты в районных, городских, областных и всероссийских конкурсах.

#### ***Нравственное воспитание.***

В течение всего учебного года велось сотрудничество с воскресной школой храма Успения Пресвятой Богородицы Кировского района. Педагог воскресной школой Антонова И. В. ежемесячно проводила классные часы для учащихся 5-9 классов по темам нравственного и духовного воспитания. Для учащихся 1-4 классов было проведено 2 праздника по православным традициям, которые были посвященные празднованию Масленицы и Пасхи. Были организованы экскурсии с участием священнослужителей: в собор во имя Александра Невского, храм в честь Успения Пресвятой Богородицы, храм во имя Победоносного Амвросия Оптинского.

#### ***Социальная поддержка семей учащихся.***

В течение года для 6 учащихся из социально не защищенных категорий семей оказывается социальная поддержка в виде денежных средств для пополнения карт школьника.

#### ***Результативность деятельности.***

Все учащиеся, находящиеся в социально опасном положении и воспитывающиеся в семьях, находящихся в социально опасном положении закончили учебный год удовлетворительно и переведены в следующий класс.

## РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ В 2014-2015 уч.году

31.10.2014г.

« Публичный отчёт директора школы за 2014—2015 учебный год.  
Безопасность ОУ. Организация питания».

28.11.2014г.

Праздничный концерт ко Дню матери.

19.03.2015г.

Школьная форма.

Профилактика ДДТГ. Светоотражающие значки.

Организация летней занятости учащихся.

28.05.2015г.

Летний отдых .

Безопасность детей в летние каникулы.

В ОУ реализуются комплексно-целевые программы:

### «Подросток»

Цель программы: формирование личности молодого человека, способного к осмыслению собственной жизни, умеющего решать проблемы, обладающего коммуникативной и общей культурой, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию. Создание оптимальных условий для проведения работы по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

### «Семья»

Цель программы: помочь родителям в повышении их педагогической культуры; организовать эффективное взаимодействие семьи и школы в воспитании учащихся.

## Социальное партнерство

Для того, чтобы получить положительные результаты, школе как основному месту пребывания детей с ОВЗ, необходимо развивать систему сотрудничества с другими организациями, способными оказать содействие в социализации учащихся, а также их личностном и духовно-нравственном развитии. В нашем учреждении создана комплексная система работы социально-педагогического взаимодействия со следующими видами учреждений



## **8.Выводы.**

Одной из основных задач специальной (коррекционной) школы VIII вида является создание условий, необходимых для максимальной реализации возможностей детей с нарушением интеллекта. Успех социальной адаптации и интеграции этих детей, подготовка их к самостоятельной жизни напрямую зависит от глубины и качества знаний, умений и навыков, получаемых ими в школе. В процессе обучения школьники должны получить объем знаний, предусмотренных программой учебного учреждения, причем учебно-воспитательный процесс должен максимально содействовать раскрытию способностей детей, соответствовать их индивидуальным возможностям, интересам и склонностям.

Подводя итоги деятельности по развитию системы образования школы можно отметить следующие направления деятельности:

1. обеспечение гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей;
2. повышение качества учебного процесса через внедрение новых педагогических технологий;
3. всесторонняя забота о здоровье, физическом, нравственном и патриотическом воспитании учащихся;
4. социальная защита несовершеннолетних, соблюдение их прав.

Все это позволило в определенной мере обеспечить уровень качественного образования, его доступность, повышение эффективности деятельности педагогического коллектива.

