|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО МиТО Руководитель МО  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ПРИНЯТО  решением педагогического совета  протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУС(К)Ш № 107  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Е.Ефремова  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа по биологии**

**для 7 «А» класса**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения города Новосибирска**

**«Специальная (коррекционная) школа № 107 »**

Программу составила:

учитель биологии Туманович Л.А.

г. Новосибирск

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе государственной программы и соответствии с требованиями минимума содержания образования; на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг.
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
* Конвенции о правах ребёнка;
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;б
* Устава ОУ;
* Локальных актов школы; **Программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю. Цели** сообщение учащимся элементарных сведений о растениях их биологическом строении, систематике, значении в природе и жизни человека; расширение общих представлений детей с ОВЗ (нарушением интеллекта) о растениях, грибах и бактериях**. Задачи** **курса:** 1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах живой природы – растениях, их элементарном биологическом строении, систематике, значении в природе и жизни человека; 2. формирование правильного понимания природных процессов внутри живых организмов 3. проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе 4. первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; 5. привитие навыков любви к Родине, трудолюбию, гражданских и патриотических чувств. Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развиваться у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения во взаимозависимости живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи с человеком.

## Содержание учебного материала

Введение

  Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

  Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

  Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

  Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

  Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

  Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и  растительного организма со средой обитания).

***Лабораторные работы.***

1.Органы цветкового растения.

2.Строение цветка.3. Строение семени фасоли.*4..*Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

***Практическая работа***. Определение всхожести семян.

***Демонстрация опытов:***

5.Условия, необходимые для прорастания семян.

6.Испарение воды листьями.

7.Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение  углекислого газа в темноте).

8.Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

*Экскурсии* в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

  Многообразие растений, бактерий и грибов Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

  Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

  Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрасрастания папоротника.

  Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз­множения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

  Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

   Цветковые растения Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

  Однодольные растения. -  Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

- Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище)'Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

*Лабораторная работа*. Строение луковицы.

  Двудольные растения

-Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

***Лабораторная работа 6.***Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

-Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности paзмножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

-Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

*Практическая работа* по перевалке и пересадке комнатных растений.

*Практическая работа*в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскапывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

*2.Экскурсия*— «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

**За год - 70 часов; практические работы – 5; лабораторные работы – 6; экскурсии - 2**

**Основные требования к знаниям и умениям**

***Учащиеся должны знать:***

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных (в НСО);

разницу ядовитых и съедобных грибов;

***Учащиеся должны уметь:***

отличать цветковые растения от других групп (мхи, папоротниковые, голосеменные);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, сложноцветных, линейных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду, дома, в классе);

различать грибы и растения между собой.

**Итоговое повторение по всем темам**.

Весенняя экскурсия в парк, лес, луг. Сезонные изменения растений весной.

**Тематический план**

*1 четверть – 18 часов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, словарь, тип урока | Форма урока | Обеспечение | Дом. задание |
| 1 | 1.Растения вокруг нас (3 часа)  Введение. Разнообразие растений. | Вводная беседа | Табл. условных обозначений; иллюстрации растений,24,16 | с. 5 - 8 , вопросы |
| ***Биология, растения, культурные, дикорастущие*** |
| ***Тип урока:*** *сообщение новых знаний.* |
| 2. | Значение растений. | Деловая игра | Гербарий, лекарственные растения,11,16,24 | с. 8 -10, вопросы |
| ***Лекарственные растения*** |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 3. | Охрана растений. | Устный журнал  Задание 2,5-7. | Растения, занесённые в Красную книгу 13,17,24 | с.10 -13, вопросы |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 4. | **2. Общее знакомство с цветковыми растениями (25 часов)**  Строение цветкового растения. | Лабораторная работа № 1. Задание 8,9 | Табл. «Строение цветкового растения», живые растения,24,11,4,6 | с.14 - 16, вопросы |
| ***Корень, стебель, лист, цветок, плод, семя*** |
| ***Тип урока****: з*акрепление нового материала |
| 5. | Строение цветка | Лабораторная работа № 2  Задания 13. | Табл. «Строение цветка», живые цветы17,24 | с.16 -19. вопросы |
| ***Цветоножка, чашечка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, пестик*** |
| ***Тип урока:*** закрепление нового материала |
| 6. | Виды соцветий | Урок презентация  Задание 15 | Табл. «Виды соцветий» 11,13,24 | с.19 - 21, вопросы |
| ***Соцветие*** |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 7. | Опыление цветков.  ***Опыление,*** | Беседа с моделированием | Табл. «Опыление растений» 13,17,24 | с.21 - 24, вопросы |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 8. | Разнообразие плодов. | Урок презентация  Задания 20,21,22 | Муляжи, рисунки, плоды | с.24 - 27, вопросы |
| ***Плоды сочные, сухие*** |
| **Тип урока:** *комбинированный* |
| 9. | Размножение растений семенами.  Распространение плодов и семян. | Рассказ с использованием таблицы.  Задание 26,27. | Образцы семян,  таблица – с.30. | с.28 - 31, вопросы |
| **Парашютики, крылышки, саморазбрасывание** |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 10. | 1.Экскурсия в природу «Осень»  ***Тип урока:*** *экскурсия* | Вводная беседа, практические задания |  |  |
| 11. | Внешний вид и строение семени фасоли. | Лабораторная работа № 3.  Задание 29,30. | лабораторное оборудование 16,24,  Семена фасоли | с.31 - 35, вопросы |
| ***Кожура, зародыш, рубчик, семядоли, двудольные*** |
| **Тип урока:** Закрепление нового материала |
| 12. | Строение зерновки пшеницы. | Лабораторная работа № 4.  Задание32,33. | Зерновка пшеницы, лабораторное оборудование | с.35 - 37, вопросы |
| ***Зерновка, однодольные, запас питательных веществ*** |
| ***Тип урока:*** Закрепление нового материала |
| 13. | Условия прорастания семян. | Рассказ с демонстрацией опытов | Четыре набора семян, выращивание в разных условиях,17,24 | с.37 - 40, вопросы |
| ***Влага, тепло, всхожие семена, невсхожие.*** |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 14. | Определение всхожести семян | Практическая работа 1. | Семена растений | с.40 - 41, вопросы |
| ***Урок - практикум*** |
| 15. | Правила заделки семян в почву  ***Тип урока:*** *комбинированный* | Рассказ с демонстрацией опытов | Семена растений, заделанных на разную глубину, табл. «Глубина заделки семян | с.41 - 44, вопросы |
| 16. | Виды корней. | Беседа с практическими заданиями.  Задания 39,40. | Пророщенные семена фасоли и пшеницы, черенок тополя ,13,17,24 | с.44 - 46, вопросы |
| *Главный, боковые, придаточные, черенки* |
| ***Тип урока****: сообщение новых знаний* |
| 17. | Корневые системы. | Беседа с моделированием объектов и ситуаций. | Табл. «Корневые системы»,17,24 | с.47 - 49, вопросы |
| *Мочковатая, стержневая системы, корневые волоски* |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 18 | Значение корня в жизни растения. | Беседа с решением проблемных ситуаций.  Задания 43 ,44,46. | Табл. «Корневые системы» 11,24 | с.49 - 50, вопросы |
| ***Тип урока:*** *урок обобщение и систематизация* |
| 19. | Видоизменения корней | Рассказ с демонстрацией образцов  Задание 45 | Корнеплоды, корнеклубни - муляжи и реальные образцы | с.51 - 53, вопросы |
| **Корнеплод, корневые клубни** |
| ***Тип урока*** *- закрепление изученного материала* |

***2четверть - 14 часов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, словарь,  тип урока | Форма урока | Обеспечение | Дом. задание |
| 1. | Лист. Внешнее строение листа. | Беседа с практическими заданиями.  Задания 48 - 53. | Различные листья (натуральные и гербарий)17,24 | с.54 - 57, вопросы |
| ***Черешок, листовая пластинка, жилка, простой, сложный лист*** |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 2. | Из каких веществ состоит растение. | Беседа с решением проблемных ситуаций. | Листья растений, картофелина, йод,11,13,24 | с.57 - 58, вопросы |
| ***Тип урока:*** *сообщение новых знаний* |
| 3. | Образование органических веществ в растениях. | Рассказ с демонстрацией опытов.  Задания 54,55 | Материалы к опытам, листья растений 11,13,24 | с.58 - 62, вопросы |
| ***Хлорофилл, хлоропласт, крахмал*** |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 4. | Испарение воды листьями. | Рассказ с демонстрацией опытов**.** Задания 57,59. | Материалы к опытам, листья растений 11,13,24 | с.62 - 64, вопросы |
| ***Испарение, охлаждение, перегрев*** |
| ***Тип урока:*** закрепление изученного материала |
| 5. | Дыхание растений | Беседа с моделированием объектов и ситуаций**.** Задание 60,61**.** | Материалы к опытам, листья растений,28,24 | с.65 - 67, вопросы |
| ***Тип урока:*** *применения знаний* |
| 6. | Листопад и его значение. | Устный журнал.  Задания 62,63,66. | Картины листопада, 17,24,28 | с.68 - 70, вопросы |
| ***Тип урока****: закрепление изученного* |
| 7. | Стебель. Строение стебля | Беседа с практическими заданиями  Задания 68 - 70. | Табл. «Строение стебля дерева», индивид. задания на карточках,11,24 | с.71 - 72, вопросы |
| ***Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожица***  ***Тип урока:*** *комбинированный* |
|  |  |  |
| 8. | Значение стебля в жизни дерева | Беседа с решением проблемных ситуаций**.**  Задания 71,73. | Материалы к опытам, табл. «Строение стебля дерева», карточки-вопросы.16,11,24. | с.73 -75, вопросы |
| ***Стеблевые черенки*** |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 9. | Разнообразие стеблей. | Заочное путешествие  Задание 74. | Гербарий, иллюстр. различных видов стеблей.  5,6,24 | с.76 - 79, вопросы |
| ***Укороченный стебель, прямостоячий стебель, лиана, плети, усы, цепляющийся стебель, корневище*** |
| ***Тип урока:*** *применения знаний* |
| 10. | **Растение — целостный организм (2 часа)** | Урок-презентация (ИКТ) | иллюстрация 49. | с.79 - 80, вопросы |
| Взаимосвязь частей растения. |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 11. | Связь растений со средой обитания. | Мультимедийная презентация «Растения и окружающая среда»  Задание 75 - 79.  Деловая игра | иллюстрация 50  План описание. Таб. Взаимосвязь частей растения. 11,17,24 | с.80 - 83, вопросы |
| ***Целостный организм, взаимосвязь*** |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 12 | **Многообразие растительного мира (37 часов)** |  |  | с.84 - 85, вопросы |
| Деление растений на  группы. |
| ***Тип урока:*** *сообщение новых знаний* |
| 13. | Мох как представитель многолетних травянистых растений. | Беседа с практическими заданиями.  Задание 80 | Образцы мха, торфа  Табл. Использование торфа»11,24 | с.86 - 88, вопросы |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 14. | Папоротники - нецветковые растения. | Беседа с практическими заданиями.  Задание 82,83. | Иллюстр. папоротника.  Табл. «Использование каменного угля» 11,24 | с.88 - 90, вопросы |
| ***Папоротник*** |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |

***3 четверть- 20часов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, словарь,  тип урока | Форма урока | Обеспечение | Дом. задание |
| 1. | Голосеменные хвойные растения | Рассказ-описание с использованием опорных схем.  Задания 84,85,86 | Иллюстр. хвойных и листв.растений,17,24 | с. 90 - 93, вопросы |
| ***Голосеменные, хвоя, хвойные, тайга, шишка*** |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 2. | Волшебный мир растений. | урок-игра | иллюстрации различных заданий. 11,17,24 |  |
| ***Тип урока:*** *обобщения и систематизации* |
| 3. | Деление цветковых растений на классы. | Беседа с решением проблемных ситуаций  Задания 88,90,91 | Табл. условных обозначений; иллюстрации растений 13,24 | с.94 - 96, вопросы |
| ***Семядоли, однодольные, двудольные*** |
| ***Тип урока:*** *закрепление изученного* |
| 4. | Однодольные покрытосеменные растения – 7 чОднодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых. | Рассказ-описание с использованием опорных схем.  Задание 92. | иллюстрации зерновых, полей и жатвы,11,24 | с.96 - 97, вопросы |
| ***Тип урока:*** *сообщение новых знаний* |
| 5. | Хлебные злаковые культуры. | Рассказ с демонстрацией образцов**.** Задания 93,94. | иллюстрации зерновых и натуральные  растения  5,16,11,24 | с. 98 - 103, вопросы |
| ***Пшеница, рожь, ячмень, кукуруза*** |
| ***Тип урока*** *комбинированный* |
| 6. | Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.  ***Подготовка почвы, посев, уход, уборка*** | Деловая игра  Задания 95,97,98. | Иллюстрации зерновых, хлебобулочных изделий | с.103 - 107, вопросы |
| ***урожая***  ***Тип урока****: применение знаний* |
| 7. | Использование злаков в народном хозяйстве.  ***Тип урока:*** *комбинированный* | Беседа | Иллюстрации продуктов | с.107 - 109, вопросы |
| 8. | Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. | Заочная экскурсия  Задание 102. | Иллюстрации лилия, тюльпан, хлорофитум | с. 110 - 111, вопросы |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 9. | Овощные лилейные. Строение луковицы. | Лабораторная работа 5 | Муляжи, рисунки, плоды овощных лилейных.11,24 | с.112 - 114,  вопросы |
| **Зубки, донце, стрелка, мульчирование, севок, репка** |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 10. | Дикорастущие лилейные. Ландыш**.** | Беседа с практическими заданиями.  Задания 104. | Иллюстрации ландыша,  план-описание, опорные схемы.17,24 | с.114 - 115,  вопросы |
| ***Тип урока:*** *закрепление изученного материала* |
| 11. | Двудольные покрытосеменные растения- 25ч  Паслёновые. Общие признаки паслёновых | Беседа с решением проблемных ситуаций**.**  Задание 111. | Иллюстрации паслена,11,24 | с.116 - 120, вопросы |
| ***Тип урока:*** *сообщение новых знаний* |
| 12. | Овощные и технические паслёновые. Картофель  Картофель,  ***Тип урока***: *комбинированный* | Лабораторная работа 6 Задания 113 -115 | Клубни картофеля, | с.122 -123,  вопросы |
| Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве. |
| 13. | *Технология выращивания картофеля.* | *Беседа с моделированием объектов и ситуаций****.*** *Задания 112,116,117* | *Иллюстр. Продуктов из картофеля,* | с.124 - 126, вопросы |
| ***Окучивание, клубни, глазки, ботва*** |
| ***Тип урока:*** *применения знаний* |
| 14. | Овощные пасленовые. Томат. | Рассказ с демонстрацией образцов**.** | Иллюстр. Продуктов из томатов,24 | с.126 - 129, вопросы |
| ***Пасынки, пасынкование*** |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 15. | Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы. | Рассказ с демонстрацией образцов**.** Задания 124,126,129,130. | Иллюстр. Растений перца и томатов,24 | с.131 - 133, вопросы |
| ***Тип урока:*** *закрепление нового материала* |
| 16. | Цветочно-декоративные пасленовые | Заочное путешествие  Задание 133. | Иллюстр.табак и белена,24 | с.134 - 137, вопросы |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 17. | Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые. | Беседа с практическими заданиями.  Задание 134. | Табл. «Бобовые культуры»,натуральные бобовые 11,17,24 | с.138 -141, вопросы |
| ***Клубеньки*** |
| ***Тип урока:***  *комбинированный* |
| 18. | Фасоль и соя - южные бобовые культуры. | Рассказ с демонстрацией образцов.  Задание 135,136,141 | Иллюстр. Фасоль и соя, натуральные образцы | с.141 - 145, вопросы |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 19. | Кормовые бобовые | Рассказ с демонстрацией образцов. | Иллюстр,клевер,  люпин 17,24 | с.148 - 150,  вопросы |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 20. | Повторение пройденного материала  ***Тип урока:*** *контроль и проверка знаний* | Проверочная работа |  |  |

**4 четверть -18 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, словарь, тип урока | Форма урока | Оборудование | Дом. зад. |
| 1. | Общие признаки розоцветных. | Беседа с практическими заданиями.  Задания 143,144, 145 | Иллюстр. розоцветных, гербарий | с.151 -153, вопросы |
| Шиповник - -растение группы розоцветных. |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 2. | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша**.** | Рассказ с демонстрацией образцов.  Задания 146,147. | Иллюстр. деревьев, плодов, цветков яблони и груши, | с.153 - 158, вопросы |
| ***Корневая шейка, крона, штамб, прививки.*** |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 3. | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня | Беседа с практическими заданиями**.** | Иллюстр. деревьев, плодов, цветков вишни | с.158 -159, вопросы |
| **Корневая поросль** |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 4. | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. | Беседа с практическими заданиями.  Задания 148. | Иллюстр. кустарник, плодов, цветков малины | с.160 - 163, вопросы |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 5. | Плодово-ягодные растения**.** Земляника. | Беседа с практическими заданиями  Задание 149. | Иллюстр., травы плодов, цветков земляника. | с.163 - 166, вопросы |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 6. | Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.  ***Тип урока:*** *комбинированный* | Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций | Иллюстр. сложноцветных, подсолнечника, продуктов из  подсолнечника | с.167 - 168,  вопросы |
| 7. | Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | Урок-презентация (ИКТ) | Презентация «Календула и бархатцы» | с.169 - 171, вопросы |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
|  |  |  |  |
| 8. | Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | Самостоятельная работа | Иллюстр. Маргаритка и георгин, корнеклубни  георгина | с.174 - 176, вопросы |
| ***Корнеклубни*** |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
|  |
| 9. | Уход за комнатными растениями. | Практическая работа 2 | Комнатные растения, земля,  инвентарь | с.177 - 180, вопросы |
| ***Перевалка. Пересадка.*** |
| ***Урок*** *- практикум* |
| 10. | Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. | Практическая работа 4 | Инвентарь | с.181 – 184, вопросы |
| **Тип урока:** применение знаний |
| 11. | Весенняя обработка почвы | Практическая работа 5  Инструктаж, беседа, практические задания | Инвентарь | с.186 -188, вопросы |
| ***Тип урока:*** *применение знаний* |
| 12. | 2. Экскурсия «Весенний уход за садом  ***Тип урока:*** *экскурсия* | Инструктаж, беседа, практические задания | Инвентарь | с.194 – 196, вопросы |
| 13. | Растения – живой организм | Беседа с моделированием объектов и ситуаций | Табл. Взаимосвязь частей растения, занимательные задания 4,17,24 | с.188 -190, вопросы |
| ***Тип урока -*** *повторительно-обобщающий* |
| 14. | Многообразие растительного мира | Проверочная работа | Контрольные задания |  |
| ***Тип урока -*** *контроль и проверка знаний* |
| 15. | Бактерии и особенности их жизнедеятельности | Рассказ - описание с составлением характеристики объектов.  Задание 163,165 | Иллюстр. различных видов бактерий | с.201 - 203,  вопросы |
| ***Бактерии*** |
| ***Тип урока:*** *сообщение новых знаний* |
| 16. | Строение  и особенности  жизнедеятельности грибов. | Беседа с моделированием объектов и ситуаций.  Задание 166 | Иллюстр. грибов | с.204 -207, вопросы |
| ***Г*рибы** |
| ***Тип урока:*** *комбинированный* |
| 17. | Съедобные и несъедобные грибы. | Деловая игра | Иллюстр. съедобных и несъедобных грибов, муляжи грибов, таблицы с.215 | с.209 - 211, вопросы |
| ***Ядовитые грибы.*** |
| ***Тип урока:*** *закрепление изученного материала* |
| 18. | Итоговый урок  ***Тип урока:*** *повторительно-обобрающий* | тестировние |  | с.212 - 216, вопросы |

|  |
| --- |
| **Список литературы** |
| 1.Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида М. ВЛАДОС-2012. с 55-58 |
| 2. Клепинина З.А. Биология Растения, бактерии, грибы. Просвещение – 2013. М. |
| 3. Рохлов В.Теремов А. Петросова Р. Занимательная ботаника. М.АКС-ПРЕСС -1998. |
| 4. Татаронина Г.Ф. Подумай, разгадай, реши, запомни. Ростов на Дону «Феникс - 1997» . |
| 5. Борзова З.В. Дагаев А.М. Дидактические материалы по биологии (игровые методы обучения) М. Сфера – 2005. |
| 6. Бенух Е.М. Тесты по биологии «Бактерии, грибы, растения» М.2008. |
| 7 Лепин П.В. Пивоварова Ж.Ф. Экологическое воспитание учащихся. Новосибирск -1995. |
| 8. З.А. Клепинина Биология Рабочая тетрадь 7 класс М. Просвещение – 2005. |
| 9. В.М. Кравцова Р.П. Донукалова География Новосибирской области Новосибирск «ИНФОЛИО – пресс «-1999. Растительность. |