|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО МиТО Руководитель МО  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ПРИНЯТО  решением педагогического совета  протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУС(К)Ш № 107  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Е.Ефремова  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа по биологии**

**8 «А» класса**

**2017 – 2018 учебный год**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения города Новосибирска**

**«Специальная (коррекционная) школа № 107»**

Программу составила:

учитель биологии Туманович Л.А.

г. Новосибирск

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе государственной программы в соответствии с требованиями минимума содержания образования.

Рабочая программа разработана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг.
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
* Конвенции о правах ребёнка;
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
* Устава ОУ;
* Локальных актов школы.

**Цель:**

*Разностороннее развитие личности, необходимые учащимся для социальной адаптации.*

**Основными задачами** изучения биологии в 8 классе являются:

- Формирование представления о многообразии животного мира, о внешнем и внутреннем строении их организма, местами обитания животных и приспособленность к условиям жизни.

- Ознакомить с наиболее типичными представителями изученных групп животных, особенно тех, которые распространены в НСО.

- Формировать представления о значении изученных групп животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.

- Развивать наблюдательность, речь, мышление.

- Учить устанавливать причинно-следственные отношения и зависимость.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно - следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи с человеком.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о приспособленности животных к условиям жизни. Так же через весь курс проводится экологическое воспитание (рассматривание окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни всех растений, животных и людей), а так же бережное отношение к природе.

Программа 8 класса состоит из двух разделов: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В разделе «Беспозвоночные животные» рассматривается многообразие беспозвоночных, общие признаки беспозвоночных. Даются сведения о внешнем и внутреннем строении дождевого червя, его роли в почвообразовании, а так же многообразие насекомых их внешнем и внутреннем строении, пользе и вреде насекомых.

Проводятся экскурсии в природу для наблюдения за животными. Раздел «Позвоночные животные» охватывает сведения об общих признаках рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих их внешнем и внутреннем строении, размножении, образе жизни, поведении, а также значение в хозяйственной деятельности человека.

В этом разделе изложены основные требования ухода за домашними животными и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Проводится экскурсия в питомник для наблюдения за поведением животных.

|  |
| --- |
| **Содержание учебного материала** |

**Введение (2 часа).**

Многообразие животного мира**.** Места обитания и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные (8 часов).**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

*Черви (1 час).*Дождевые черви, образ жизни, питание. Дыхание. Способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

***Демонстрация***  живого или влажного препарата.

Круглые черви – паразиты человека (глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

*Насекомые ( 7часов).*

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и её гусеница). Яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими животными (повреждения растений и перенос болезненных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножения. Пчелиная семья и её жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение мёда от пчёл и шёлковых нитей от шелкопряда.

***Демонстрация*** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

***Экскурсия***  в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные (57 часов**).

Общие признаки животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

*Рыбы (8часов)*

Общие признаки рыб. Среда обитания – водоёмы.

Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь).

Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыболовство. Рациональное использование рыб.

***Демонстрация***  живой рыбы (в аквариуме), скелете рыбы, фильмов о рыбах.

*Земноводные (3 часа).*

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

***Лягушка.*** Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличие по строению образу жизни и размножению.

***Жаба***. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

***Демонстрация*** живой лягушки или влажного препарата.

*Пресмыкающиеся (3 часа).*

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение - ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

***Демонстрация*** влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

*Птицы (11 часов).* *Дикие птицы (8 часов)*

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большая синица, большой пёстрый дятел.

Хищные птицы: сова, орёл.

Водоплавающие птицы: утка- кряква, гуси.

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

*Домашние птицы (3час*а).

Курица, гусь, утка – домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей уток на птицефермах. Птицеводство.

***Демонстрация***  скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата,

модели строения яйца, фильмов о птицах.

***Экскурсия в зоопарк.***

*Млекопитающие, или звери (32 часа)*.

Разнообразие млекопитающих. Приспособление к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детёнышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего:

Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

***Демонстрация*** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

*Грызуны (2 часа):* мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов.

Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные животные (2 часа)*: заяц – беляк. Заяц- русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных животных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

*Хищные звери (3 часа):*волк, медведь, тигр, рысь, лев. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из них животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них.

Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошки и собака. Уход за ними.

*Ластоногие морские животные (1 час):* тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных. Распространение и значение. Охрана морских животных.

*Китообразные животные (1 час):* кит, дельфин. Общие признаки китообразных животных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание

и передвижение. Вскармливание детёнышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

*Растительноядные животные (2 часа)*. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось).

Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

*Сельскохозяйственные травоядные животные (17 часов*): корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные – свинья.

**Корова**. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах и летние - на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд**. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания. Значение в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения – приспособленность к суровым условиям жизни. Особенности питания. Значение в народном хозяйстве.

**Свинья**. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, покрова ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Лошадь**. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

*Приматы (1 час). Общая характеристика.*

**Обобщающее занятие (1 час**) по результатам изучения животные: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними животными.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов по программе** | **70** |
| **Количество часов в неделю по учебному плану** | **2** |
| **Количество часов в год** | **70** |
| **Из них:** |  |
| **- Лабораторная работы** | **1** |
| **- Экскурсий**  **Проверочная работа** | **2**  **1** |
|  |  |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе и в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

***Учащиеся должны уметь:***

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть (18часов)** | | | | |
| № | Темы уроков | Тип урока | **к - во** | **Дом. зад.** |
| 1. | **Введение (2часа). ТБ на уроках.**  Многообразие животного мира.  ***Животный мир, зоология*** | *урок сообщение новых знаний* | 1. | с.3 - 6,  вопросы |
| 2. | Значение и охрана животного мира.  ***Дикие, домашние, сельскохозяйственные.*** | *урок сообщение новых знаний* | 1. | с.6 - 9,  вопросы |
| 3. | **Беспозвоночные животные (8 часов).**  *Червь (1 час)* Дождевой червь.  ***Беспозвоночные***  **Лабораторная работа «Дождевой червь»** | *урок закрепление изученного* | 1. | с.12 -15,  вопросы |
| 4 | *Насекомые (7часов)*  **Экскурсия в природу** «Наблюдение за насекомыми» | *урок - экскурсия* | 1. |  |
| 5 | Бабочка – капустница.  ***Насекомые, чешуекрылые*** | *урок сообщение новых знаний* | 1. | с.23 – 25,  вопросы |
| 6 | Яблонная плодожорка.  ***Место обитания, среда обитания*** | *урок комбинированный* | 1. | с.25 -27,  вопросы |
| 7. | Майский жук.  ***Жесткокрылые насекомые*** | *урок комбинированный* | 1. | с.27 -29,  вопросы |
| 8. | Комнатная муха.  ***Двукрылые насекомые, жигалка*** | *урок комбинированный* | 1. | с.29 – 31,  вопросы |
| 9. | Медоносная пчела.  ***Перепончатокрылые насекомые, роение,* *бортничество*** | *урок комбинированный* | 1. | с.31 -34.  вопросы |
| 10. | Тутовый шелкопряд.  ***Грена, шелковица*** | *урок комбинированный* | 1. | с.35 – 37,  вопросы |
| 11 | **Позвоночные животные (57 часов)**  *Рыбы (8часов)*  Общие признаки. Внешнее строение и скелет рыб.  ***Позвоночные,******рыбы, среда обитания*** | *урок комбинированный* | 1. | с.47 -50,  вопросы |
| 12. | Внутреннее строение рыб.  ***Органы, системы органы*** | *урок сообщение новых знаний* | 1. | с.50 -52,  вопросы |
| 13. | Размножение и развитие рыб.  ***Размножение, развитие, живорождение,* *икрометания.*** | *урок сообщение новых знаний* | 1. | с.52 -54,  вопросы |
| 14. | Речные рыбы.  ***Проходные, речные*** | *урок комбинированный* | 1. | с.54 -56,  вопросы |
| 15. | Морские рыбы.  ***Мирные, хищные, треска, косяк*** | *урок комбинированный* | 1. | с.56 -58,  вопросы | |
| 16. | Рыболовство и рыбоводство.  ***Рыболовство, рыбоводство*** | *урок комбинированный* | 1. | с.59 – 62,  вопросы | |
| 17. | Рациональное использование и охрана рыб. | *урок комбинированный* | 1. | с.62 – 64, вопросы | |
| 18. | ***Повторение пройденного материала.*** | *урок закрепление изученного* | 1. |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 четверть (14 часов)** | | | |
| № | Темы уроков | Тип урока | к - во | Дом. зад. |
| 1. | *Земноводные (3часа).* **ТБ на уроках.**  Общие признаки и внешнее строение.  Среда обитания.  ***Земноводные*** | *урок комбинированный* | 1. | с.72 -74,  вопросы |
| 2. | Внутреннее строение земноводных.  ***Селезёнка, клоака*** | *урок*  *сообщение новых знаний* | 1. | с.75 – 77,  вопросы |
| 3. | Размножение и развитие земноводных.  ***Потомство*** | *урок комбинированный* | 1. | с.77 -79,  вопросы |
| 4. | *Пресмыкающиеся (3 часа)*  Общие признаки пресмыкающихся. Особенности внешнего строения пресмыкающихся, скелет. | *урок*  *сообщение новых знаний* | 1. | с.82 – 84,  вопросы |
| 5. | Внутреннее строение пресмыкающихся.  ***Атмосферный воздух.*** | *урок*  *сообщение новых знаний* | 1. | с.85 -87,  вопросы |
| 6. | Размножение и развитие пресмыкающихся.  ***Яйцекладка, живорождение*** | *урок комбинированный* | 1. | с.87 – 89,  вопросы |
| 7. | *Птицы (11 часов)*  Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц, скелет.  ***Очин, опахало, киль.*** | *урок*  *сообщение новых знаний* | 1. | с.94 -97,  вопросы |
| 8. | Особенности внутреннего строения птиц.  ***Зоб, воздушные мешки*** | *урок*  *сообщение новых знаний* | 1. | с.99 -101,  вопросы |
| 9. | Размножение и развитие птиц. | *урок*  *сообщение новых знаний* | 1. | с.103 -104,  вопросы |
| 10. | Птицы, кормящиеся в воздухе.  ***Перелётные, насекомоядные, касатка,* *воронок*** | *урок комбинированный* | 1. | с.105 -107,  вопросы |
| 11. | Птицы леса.  ***Кормушки*** | *урок комбинированный* | 1. | с.107 -110,  вопросы |
| 12 | Хищные птицы  ***Сова, орёл*** | *комбинированный* | 1. | с.110 -113,  вопросы |
| 13. | Птицы пресных водоёмов  ***Водоплавающие*** | *урок комбинированный* | 1. | с.113 – 116,  вопросы |
| 14. | Птицы, обитающие возле жилья.  ***Оседлые, кочующие*** | *урок комбинированный* | 1 | с.117 -119,  вопросы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть (20 часов)** | | | | |
| № | Темы уроков | Тип урока | к - во | Дом. зад. |
| 1. | *Домашние птицы (3часа)* **ТБ на уроках.**  Домашние куры.  ***Цыплята, петух*** | *урок комбинированный* | 1. | с.127 -129,  вопросы |
| 2. | Домашние утки и гуси.  ***Селезень, утка, гусак, гусыня*** | *урок комбинированный* | 1. | с.130 -131,  вопросы |
| 3. | Птицеводство  ***Инкубатор, световой день*** | *урок комбинированный* | 1. | с.131 -134,  вопросы |
| 4. | *Дикие млекопитающие животные*  *(17 часов)*  Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих.  ***Млекопитающие*** | *урок комбинированный* | 1. | с.138 – 140,  вопросы |
| 5. | Особенности внутреннего строения млекопитающих.  ***Органы, организм, системы органов*** | *урок комбинированный* | 1. | с.140 -145,  вопросы |
| 6. | Грызуны.  ***Грызуны, плодовитость*** | *урок комбинированный* | 1. | с.146 - 148,  вопросы |
| 7. | Значение грызунов в природе и жизни человека.  ***Ондатра, возбудители*** | *урок комбинированный* | 1. | с.149 -150,  вопросы |
| 8. | Зайцеобразные.  ***Зайцеобразные, пищуха*** | *урок комбинированный* | 1. | с.151 – 153,  вопросы |
| 9. | Разведение домашних кроликов.  ***Кролиководство*** | *урок комбинированный* | 1. | с.153 – 156,  вопросы |
| 10 | Хищные звери.  ***Плотоядные животные, ласка*** | *урок комбинированный* | 1. | с.159 -165,  вопросы |
| 11. | Дикие пушные хищные звери.  ***Пушные, соболь, куница, норка*** | *урок*  *сообщение новых знаний* | 1. | с.165 -168,  вопросы |
| 12. | Разведение норки на зверофермах.  ***Звероферма*** | *урок*  *сообщение новых знаний* | 1. | с.168 – 170,  вопросы |
| 13. | Домашние хищные звери: собака, кошка.  ***Домашние хищники, порода*** | *урок комбинированный* | 1. | с.172 -174,  вопросы |
| 14. | Ластоногие  ***Ластоногие*** | *урок*  *сообщение новых знаний* | 1. | с.176 -178,  вопросы |
| 15. | Китообразные.  ***Китообразные, кашалоты*** | *урок комбинированный* | 1. | с.178 -180,  вопросы |
| 16. | Парнокопытные.  ***Парнокопытные.*** | *урок*  *сообщение новых знаний* | 1. | с.181 -182,  вопросы |
| 17. | Непарнокопытные.  ***Непарнокопытные*** | *урок комбинированный* | 1. | с.186 -188, вопросы |
| 18. | Приматы.  ***Приматы.*** | *урок*  *сообщение новых знаний* | 1. | с.190 - 192,  вопросы |
| 19. | **Экскурсия в зоопарк** | *урок - экскурсия* | 1. |  |
| 20. | ***Повторение пройденного материала*** | *урок закрепление изученного* | 1. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 четверть (18 часов**) | | | | |
| № | Темы уроков | Тип урока |  | Дом. зад. |
| 1. | *Сельскохозяйственные**животные (17 час)*  **ТБ на уроках.** Корова.  ***Сельскохозяйственные животные*** | *урок комбинированный* | 1. | с.194 -195,  вопросы |
| 2. | Породы коров.  ***Крупный рогатый скот, породы*** | *урок*  *сообщение новых знаний* | 1. | с.195 -197,  вопросы |
| 3. | Содержание коров.  ***Коровник, скотник, доярка, пастух*** | *урок комбинированный* | 1. | с.197 -200,  вопросы |
| 4. | Выращивание телят.  ***Телятница*** | *урок комбинированный* | 1. | с.200 -202,  вопросы |
| 5. | Овцы.  ***Баран, овцеводство, ягнёнок, айран*** | *урок комбинированный* | 1. | с.202 -205,  вопросы |
| 6. | *Породы овец.*  ***Овцеводство*** | *урок*  *сообщение новых знаний* | 1. | с.203 -2 05,  вопросы |
| 7. | Содержание овец.  ***Овчарня, чабан, кошара*** | *урок комбинированный* | 1. | с.205 -206,  вопросы |
| 8. | Выращивание ягнят | *урок комбинированный* | 1. | с.206 – 207,  вопросы |
| 9. | Верблюды.  ***Вьючное животное*** | *урок*  *сообщение новых знаний* | 1. | с.207 -209,  вопросы |
| 10. | Северные олени.  ***Нарты*** | *урок*  *сообщение новых знаний* | 1. | с.209 -211,  вопросы |
| 11. | Домашние свиньи. Породы свиней.  ***Кабан*** | *урок комбинированный* | 1. | с.211 -213,  вопросы |
| 12. | Содержание свиней.  ***Свинокомплекс*** | *урок комбинированный* | 1. | с.213 -215,  вопросы |
| 13. | Выращивание поросят.  ***Поросята*** | *урок комбинированный* | 1. | с.215 -217,  вопросы |
| 14. | Домашние лошади.  ***Конь, коневодство, кумыс.*** | *урок комбинированный* | 1. | с.217 -219,  вопросы |
| 16 | Содержание лошадей и выращивание жеребят  ***Ипподром, конюх***. | *урок комбинированный* | 1. | с.221 -223,  вопросы |
| 17. | *Что мы узнали о сельскохозяйственных*  *животных.* | *урок закрепление изученного* | 1. |  |
| 18. | **Проверочная работа** | контроль и проверка знаний | 1. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Список литературы** | |
| 1. | Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида М. ВЛАДОС -2012. с.58 – 63. |
| 2. | Романов И.В. Фёдорова Е.Г. Биология. Животные 8 класс. Дрофа-2014 |
| 3. | Теремов А., Рухлев В. Занимательная зоология. М. АСТ - ПРЕСС – 1999. |
| 4. | Лептин П.В. Пивоваров Ж.Р. Экологическое воспитание учащихся Новособирск -1994. |
| 5. | Шипунова А.Я. Экологическое воспитание детей. Новосибирск -1994. |
| 6. | Никишов А.И. Тестовые задания по зоологии. М. Сфера – 1994. |
| 7. | Коньков. В. Пичугина Г. Путешествие на ферму. М. Детская литература-1989. |
| 8. | Кравцов В.М. Донуканова Р.П. География Новосибирской области Новосибирск «ИНФОЛИО –ПРЕЕ -1999» стр 83 Животный мир. |
| 9. | С.А. Молис. Книга для чтения по зоологии М. Просвещение -1981. |
| 10. | Ердаков Л.Н. Чернышова О.Н. «Растения и животные Западной Сибири, Флора и фауна города Новосибирска «Книжица -1995» |
| 11. | А.И. Никишов. Рабочая тетрадь 8класс М. Просвещение -2007 |