|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО МиТО Руководитель МО  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ПРИНЯТО  решением педагогического совета  протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУС(К)Ш № 107  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Е.Ефремова  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа по биологии**

**6 «А» класса**

**2017 – 2018 учебный год**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения города Новосибирска « Специальная (коррекционная) школа № 107 »**

Программу составила:

учитель биологии Туманович Л.А.

г. Новосибирск

|  |
| --- |
| **Пояснительная записка**  6 класс |

**Рабочая программа разработана на основе:**

* **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;**
* **Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг.**
* **Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;**
* **Конвенции о правах ребёнка;**
* **Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;**
* **Устава ОУ;**
* **Локальных актов школы.**

**Цели: расширение общих представлений детей с нарушением интеллекта об окружающем мире, получение знаний о неживой природе: воздухе, воде, полезных ископаемых, почве.**

**Основными задачами изучения биологии в 6 классе являются:**

* **сообщение учащимся знаний об элементах неживой природы (воздуха, воде, полезных ископаемых, почве);**
* **формирования правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман; представления о мире, который окружает человека;**
* **развивать наблюдательность, речь и мышление, устанавливать простейшие причинно-следственные отношения.**

**В 6 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой природы; из чего состоит живые и неживые тела; получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы; о некоторых явлениях живой природы.**

**Программа 6 класса состоит из 4-х разделов: «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые», «Почва».**

**В разделе «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах, некоторые данные о состоянии воды в природе, о температуре воды и её измерению.**

**Раздел «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Здесь, как и в предыдущем разделе, наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление учащихся с использованием этих свойств в быту и технике. При изучении состава воздуха учащиеся знакомятся только с кислородом и углекислым газом, со свойствами этих газов. В отношении азота можно ограничиться сообщением о том, что этот газ входит в состав воздуха и что его содержится гораздо больше, чем любого другого газа.**

**Раздел «Полезные ископаемые» включает: изучение полезных ископаемых, применяемых в строительстве: песок, глина, известняки; горючие полезные ископаемые: торф, уголь, нефть, природный газ;**

**полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений: калийная соль, фосфориты; полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.**

**Изучаются их свойства (твёрдость, цвет, запах, отношение к воде и др.), а так же применение в разных отраслях хозяйства, способы охраны и рационального использования полезных ископаемых и предметов, получаемых из них.**

**Раздел «Почва» включает изучение строения почвы, её состава; роли перегноя, песка, глины, воздуха, воды для плодородия почвы.**

**Проводятся экскурсия по изучению слоёв земли, определение величины почвенного слоя.**

**Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.**

|  |
| --- |
| **Содержание учебного материала**  **6 класс** |

**Введение (5 часа). Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твёрдые тела, жидкости и газы.**

**Превращение твёрдых тел в жидкости, жидкостей - в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.**

**Вода (13 часов). Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твёрдые вещества (соль, сахар и др.) Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода, Питьевая вода. Учёт и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.**

**Демонстрация опытов:**

1. **Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.**
2. **Растворение соли, сахара в воде.**
3. **Очистка мутной воды.**
4. **Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.**
5. **Определение текучести воды.**

**Практическая работа:**

**- Определение текучести воды**

**- Изменение температуры питьевой воды, горячей и тёплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.**

**- Определение чистоты воды водоёма.**

**Воздух (14 часов)**

**Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие**

**При охлаждении. Тёплый воздух легче холодного: тёплый воздух**

**Поднимается вверх, а тяжёлый холодный опускается вниз. Движение**

**воздуха.**

**Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород его свойства**

**Поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания**

**Растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.**

**Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение**

**Углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязнённый**

**Воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за**

**Чистоту воздуха.**

**Демонстрация опытов:**

**1.Обнаружение воздуха в пористых телах ( сахар, сухарь, уголь, почва).**

**2. Объём воздуха, в какой - либо ёмкости.**

**3. Упругость воздуха.**

**4. Воздух – плохой проводник тепла.**

**5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.**

**Практические работы:**

**- Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в тёплую (циркуляция)**

**- Наблюдение за отклонением пламени свечи.**

**Полезные ископаемые (20 часов).**

**Полезные ископаемые и их значение**

**Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.**

**Полезные горючие ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твёрдость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет, запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.**

**Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча**

**и использование. Правила обращения с газом в быту.**

**Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.**

**Полезные ископаемые, используемые для получения металлов**

**(железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.**

**Получение чёрных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.)**

**Демонстрация опытов:**

**Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоёмкость торфа и хрупкость каменного угля.**

**Определение растворимости калийной соли.**

**Практическая работа:**

**Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.**

**Наблюдения за сжиганием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (топках, печах, плитках).**

**Экскурсия в краеведческий музей.**

**Экскурсия к местам добычи и переработки полезных ископаемых.**

**Почва (15 часов)**

**Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, воздух,**

**Минеральные соли. Минеральная и органическая части почвы.**

**Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок, минеральные вещества - минеральная часть почвы.**

**Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать её и удерживать.**

**Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.**

**Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.**

**Основное свойство почвы – плодородие.**

**Местные типы почв: название, краткая характеристика.**

**Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почвы.**

**Демонстрация опытов:**

1. **Выделение воздуха и воды из почвы.**
2. **Обнаружение в почве песка и глины.**
3. **Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.**
4. **Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её.**

**Практическая работа:**

* **«Различие песчаных и глинистых почв».**
* **«Обработка почвы на школьном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.**

**Экскурсия к почвенным обнаружениям или выполнение почвенного разреза.**

**Повторение (1час).**

**Практические работы:**

**Работа по благоустройству и озеленению территории школы (2 час.)**

**Программа: - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов по программе** | **70** |
| **Количество часов в неделю по учебному плану** | **2** |
| **Количество часов в год** | **70** |
| **Из них:** |  |
| **- Практические работы** | **8** |
| **- Экскурсий**  **Проверочная работа** | **2**  **5** |
|  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

**• отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;**

**• характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;**

**• некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;**

**• расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;**

**• текучесть воды и движение воздуха.**

**Учащиеся должны уметь:**

**• обращаться с простым лабораторным оборудованием;**

**• определять температуру воды и воздуха;**

**• проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический план**  **«Биологии»** | | | | |
| **1 четверть (18часов)** | | | | |
| **№** | **Темы уроков** | **Тип урока** | **к - во** | **Дом. зад.** |
| **1.** | **Введение (4 часа)**  **ПТБ на уроках.**  **Живая и неживая природа.**  ***Живая и неживая природы*** | сообщения новых знаний | **1.** | **с.5 - 8,**  **вопросы** |
| **2.** | **Твёрдые тела, жидкости и газы.**  ***Явление*** | комбинированный | **1.** | **с.9 -11,**  **вопросы** |
| **3.** | **Для чего нужно изучать неживую природу.** | комбинированный | **1.** | **с.12 -13,**  **вопросы** |
| **4.** | **Практическая работа № 1.**  **«Осенняя обработка почвы» ПТБ** | практикум | **1.** |  |
| **5.** | **Вода (14 часов)**  **Вода в природе и в быту.**  ***Вода, водоёмы.*** | сообщения новых знаний | **1.** | **с.14 -18,**  **вопросы** |
| **6.** | **Практическая работа № 2 Вода – жидкость.**  ***Жидкость, сжимаемость*** | практикум | **1.** | **с.19 - 21,**  **вопросы** |
| **7.** | **Практическая работа № 3 ПТБ**  **Температура воды и её измерение.**  ***Температура, термометр, градус*** | практикум | **1.** | **с.21 – 24,**  **вопросы** |
| **8.** | **Измерение воды при нагревании и охлаждении.**  ***Сжимаемость*** | комбинированный | **1.** | **с.27 -28,**  **вопросы** |
| **9.** | **Свойства воды при замерзании.**  ***Лёд, снег, ледник, айсберг*** | комбинированный | **1.** | **с.28 – 31,**  **вопросы** |
| **10.** | **Превращение воды в пар при нагревании.**  ***Водяной пар, испарение*** | сообщения новых знаний | **1.** | **с.31– 36,**  **вопросы** |
| **11.** | **Три состояния воды в природе.**  ***Круговорот воды в природе*** | комбинированный | **1.** | **с.37 – 40,**  **вопросы** |
| **12.** | **Вода - растворитель**  ***Растворимые вещества, фильтр*** | комбинированный | **1.** | **с.40 -43,**  **вопросы** |
| **13.** | **Водные растворы и их использование в быту**  ***Раствор, стиральный, питьевой*** | комбинированный | **1.** | **с.44 – 45,**  **вопросы** |
| **14.** | **Водные растворы в природе.**  ***Минеральная и морская вода*** | комбинированный | **1.** | **с.45 – 48,**  **вопросы** |
| **15.** | **Нерастворимые в воде вещества**  ***Взвеси*** | комбинированный | **1.** | **с. 48 -50,**  **вопросы** |
| **16.** | **Чистая и мутная вода. Питьевая вода.**  ***Чистая, мутная, питьевая вода*** | комбинированный | **1.** | **с.50 -56,**  **вопросы** |
| **17.** | **Использование и охраны воды.** | комбинированный | **1.** | **с.57 -61,**  **вопросы** |
| **18.** | **Что мы узнали о воде.** | проверки и контроля знаний и умений | **1.** | **с.61 -63,**  **вопросы** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 четверть (14 часов)** | | | | |
| № | Темы уроков | Тип урока | к - во | Дом. зад. |
| 1. | **Воздух (14 часов) ПТБ на уроках.**  Воздух в природе.  ***Воздух*** | сообщения новых знаний | 1. | с.65- 68,  вопросы |
| 2. | Воздух занимает место. | комбинированный | 1. | с.68 **-**70,  вопросы |
| 3. | Воздух сжимаем и упруг.  ***Упругость, сжимаемость*** | комбинированный | 1. | с.71 **-**74,  вопросы |
| 4. | Воздух плохой проводник тепла  ***Теплопроводность*** | комбинированный | 1. | с.75 -78,  вопросы |
| 5. | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. | комбинированный | 1. | с.78 – 80,  вопросы |
| 6. | Тёплый воздух легче холодного  **Практические работы:**  **- Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в тёплую (циркуляция)**  **- Наблюдение за отклонением пламени свечи.** | практикум | 1. | с.80 -84.  вопросы |
| 7. | Движение воздуха в природе.  ***Ветер, ураган*** | комбинированный |  | с.84 -87,  вопросы |
| 8. | Состав воздуха.  ***Смесь*** | комбинированный |  | с.88 -91,  вопросы |
| 9. | Кислород и его значение в жизни.  ***Горение, медицина*** | сообщения новых знаний | 1. | с.91 -95,  вопросы |
| 10. | Углекислый газ и его свойства  ***«Сухой лёд»*** | комбинированный | 1. | с. 95 – 99,  вопросы |
| 11. | Применение углекислого газа.  ***Парник, оранжерея*** | комбинированный | 1. | с.99 -101, вопросы |
| 12. | Состав и значение воздуха.  ***Понтоны, акваланг, скафандр*** | сообщения новых знаний | 1. | с.101-103,  вопросы |
| 13. | Охрана воздуха. Воздух в НСО | комбинированный | 1. | с.107 -108,  вопросы |
| 14**.** | **Что мы узнали о воздухе** | проверки и контроля знаний и умений | 1. | с.108 -109,  вопросы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть (20часов)** | | | | |
| № | Темы уроков | Тип урока | к - во | Дом. зад. |
| 1. | **Полезные ископаемые (20часов)**  **ПТБ на уроках**  Что такое полезные ископаемые  ***Ископаемые, месторождение*** | сообщения новых знаний | 1. | с.111-113,  вопросы |
| 2. | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов:  Гранит.  ***Гранит*** | комбинированный | 1. | с.113 - 119,  вопросы |
| 3. | Известняки.  ***Мрамор, известняк*** | комбинированный | 1. | с.119 - 122,  вопросы |
| 4. | Песок и глина.  ***Песок, глина*** | комбинированный | 1. | с.123 - 128,  вопросы |
| 5. | ***Экскурсия в краеведческий музей***  **«Полезные ископаемые НСО» Инструктаж, ПТБ** | урок-экскурсия | 1. |  |
| 6. | Горючие полезные ископаемые. Торф.  ***Торф, торфяник, влагоёмкость*** | комбинированный | 1. | с.128 - 133,  вопросы |
| 7. | Каменный уголь.  ***Каменный уголь, антрацит, шахта, карьер*.** | комбинированный | 1. | с.133-137,  вопросы |
| 8. | Нефть.  ***Нефть, танкер, цистерна*** | комбинированный | 1. | с.137-140,  вопросы |
| 9. | Природный газ.  Правила обращения с газом в быту.  ***Природный газ,* *взрывоопасный.*** | комбинированный | 1. | с.141-143,  вопросы |
| 10. | Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений.  ***Минеральные удобрения*** | комбинированный | 1. | с.143-45,  вопросы |
| 11. | Калийная соль.  ***Калийная соль*** | комбинированный | 1. | с.145-147,  вопросы |
| 12. | Фосфориты.  ***Фосфориты*** | комбинированный | 1. | с.147-150,  вопросы |
| 13. | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.  ***Металл, руды, рудник, сплав*** | комбинированный | 1. | с.150-152,  вопросы |
| 14. | Железные руды.  ***Железняки*** | комбинированный | 1. | с.152-154,  вопросы |
| 15. | Чёрные металлы. Чугун, сталь  ***Чугун, сплав, домна*** | комбинированный | 1. | с.155-160,  вопросы |
| 16. | Алюминиевые и медные руды.  ***Боксит, медный колчедан*** | комбинированный | 1. | с.160-161,  вопросы |
| 17. | Цветные металлы. Их свойства и получение  ***Алюминий, медь, олово, бронза*** | комбинированный | 1. | с.162-166,  вопросы |
| 18. | Практическая работа 4  «Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам» **ПТБ** | практикум | 1. |  |
| 19. | Полезные ископаемые на территории НСО. Охрана недр. | сообщения новых знаний | 1. | по записи |
| 20. | ***Что мы узнали о полезных ископаемых.*** | проверки и контроля знаний и умений | 1. | с.167-169,  вопросы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 четверть (18 часов)** | | | | |
| № | Темы уроков | Тип урока | к - во | Дом. зад. |
| 1. | **Почва (15 часов) ПТБ на уроках**  Что называют почвой.  ***Почва, плодородие*** | сообщения новых знаний | 1. | с.170 - 174,  вопросы |
| 2. | *Экскурсия к почвенным обнаружениям.* | урок-экскурсия | 1. |  |
| 3. | Состав почвы. | сообщение новых знаний | 1. | с.175 - 177,  вопросы |
| 4. | Перегной - органическая часть почвы.  ***Перегной*** | комбинированный | 1. | с.177 - 179,  вопросы |
| 5. | Минеральные соли в почве.  ***Песок, глина*** | комбинированный | 1. | с.181 - 182,  вопросы |
| 6. | Различие почв по их составу | комбинированный | 1 | с.183 - 184,  вопросы |
| 7. | **Практическая работа 5**  Различие почв по составу. **ПТБ**  ***Песчаные, глинистые, чернозёмные*** | практикум | 1. |  |
| 8. | Как вода проходит разные почвы. | комбинированный | 1. | с.184 - 186,  вопросы |
| 9. | Испарение воды из почвы.  ***Рыхление*** | комбинированный | 1. | с.186 - 188, вопросы |
| 10. | Обработка почвы.  ***Обработка, лущение, предпосевная*** | сообщения новых знаний | 1. | с.189 - 193,  вопросы |
| 11. | **Практическая работа 6 ПТБ**  «Рыхление почвы мотыгами» | практикум | 1. |  |
| 13. | Местные типы почвы: названия, краткая характеристика. | сообщение новых знаний | 1. | по записи |
| 14. | Охрана почв.  ***Полезащитные посадки, снегозадержание*** | комбинированный | 1. | с.193 - 196,  вопросы |
| 15. | ***Что мы узнали о почве.*** | проверки и контроля знаний и умений | 1. | с.169 - 171,  вопросы |
| 16 | **Практическая работа 7**  **ПТБ на уроках**  «Вскапывание приствольных кругов  деревьев и кустарников» | практикум | 1. |  |
| 17. | **Проверочная работа** «Неживая природа | проверки и контроля знаний и умений | 1. |  |
| 18. | ***Итоговый урок*** | повторительно -обощающий | 1. |  |

|  |
| --- |
| Литература |
| В. В.Воронкова М.П. Петрова Программы специальных (коррекционных) образованных учреждений VIII вида  М. ВЛАДОС - 2012. с.52 - 54. |
| Никишов А.И. Биология Неживая природа Просвещение.  М. 2014. 6 класс |
| Рабочая тетрадь А.Н. Никишов Биология Неживая природа. М. Просвещение -2012. |
| Рабочая тетрадь А.Н. Никишов Биология Неживая природа. М. Просвещение -2012. |
| В.М.Кравцов. Р.П. Донукалова География Новосибирской области. Новосибирск. ИНФОЛИО – пресс -1999. Водоёмы. Почвы. Полезные ископаемые НСО (стр. 57, стр.70, стр. – 30). |
| Н.Н. Ляшова. Разноуровневые проверочные и тестовые задания по естествознанию. Ростов на Дону; Феникс- 2003 |
| Популярная энциклопедия. Всё обо всём АСТ – «Книги – по почте» М. 1994. |
| Т.К.Анфиногенова Новосибирская область в вопросах и ответах. Новосибирск – НИПК и ПРО, 2006. |