|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО МиТО Руководитель МО  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ПРИНЯТО  решением педагогического совета  протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУС(К)Ш № 107  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Е.Ефремова  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа по биологии**

**9 «А» класса**

2017 – 2018 учебный год

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения города Новосибирска**

«Специальная (коррекционная) школа № 107»

Программу составила:

учитель биология Туманович Л.А.

г. Новосибирск

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе государственной программы

в соответствии с требованиями минимума содержания образования.

Рабочая программа разработана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
* Конвенции о правах ребёнка;
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
* Устава ОУ;
* Локальных актов школы.

Основными задачами изучения биологии в 9 классе являются:

сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье);

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.

В процессе обучения развивать у учащихся наблюдательность, речь,

мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии имеется соответствующее оборудование и наглядные пособия.

Данная программа обеспечивает оптимальный объём знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта.

|  |
| --- |
| **Содержание учебного материала**  **9 класс** |

**Введение (2 час).**

Место человека среди животных (как единого разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека (3 часа).**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, выделительная, пищеварительная, нервная и органы чувств).

***Демонстрация*** торса человека.

**Опора и движения (14 часов).**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное и неподвижное).

Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

***Демонстрация***  скелета человека, позвонков.

Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузку на мышцы; свойства декальцинированных и прокалённых костей.

**Кровь. Кровообращение (8 часов).**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круг кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний.

Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм).

***Демонстрация***  муляжа сердца млекопитающего.

**Лабораторные работы:**

Микроскопическое строение крови.

Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседаний, прыжки, бег).

**Дыхание (6 часов).**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в лёгких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

***Демонстрация опыта****,* обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Питание. Пищеварение (13 часов).**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечныхзаболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

***Демонстрация опытов:***

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Действие слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

**Почки (2 часа).**

Органы мочевыделительной системы, их значение.

Внешнее строение почек и их расположение в организме.

Предупреждение почечных заболеваний.

К**ожа (5 часов)**

Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции.

закаливание организма. Гигиена кожи гигиенические требования

к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом ударе, при солнечном ударе, ожогах и обморожениях.

**Нервная система (7 часов).**

Строение и значение нервной системы

(спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда.

Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

Сон и его значение.

**Органы чувств (6 часа).**

Значение органов чувств. Строение, функции,

Гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение

нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

***Демонстрация*** влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», модель глазного яблока и уха.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2часа).**

Система здравоохранения в Российской Федерации.

Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.

Организация отдыха. Медицинская помощь.

Социальное обеспечение по старости, болезни и потере

трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).

Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье

человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и другие.

Меры профилактики.

**Итоговый урок (1 час)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов по программе** | **68** |
| **Количество часов в неделю по учебному плану** | **2** |
| **Количество часов в год** | **68** |
| **Из них:** |  |
| **- Практические работы** | **2** |
| **- Лабораторная работа** | **2** |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**  «Биология» | | |
| группы | Учащиеся должны знать: | Учащиеся должны уметь: |
| **I** | - названия, строение и расположение основных органов организма человека;  - элементарные представление о функциях основных органов и их систем;  - влияние физических нагрузок на организм;  - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;  - основные санитарно – гигиенические правила. | **-** применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья:  - соблюдать санитарно – гигиенические правила**.** |
| **II** | (с помощью учителя)  - названия, строение и расположение основных органов организма человека;  - элементарное представление о функциях основных органов и их систем;  - влияние физических нагрузок на организм;  - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;  - основные санитарно – гигиенические правила. | (с помощью учителя)  - применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;  - соблюдать санитарно –гигиенические правила. |
| **III** | - название, строение и расположение органов организма человека, используя наглядность, учебник;  - элементарные представления о функциях основных органов их систем, пользуясь таблицами, рисунками, моделируя ситуации;  - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм, пользуясь таблицами. | - применять элементарные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;  стараться соблюдать санитарно – гигиенические правила. |
| **IV** | - названия основных органов;  - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;  - элементарные санитарно- гигиенические правила | - применять элементарные знания о строении человеческого организма;  - стараться соблюдать элементарные санитарно-гигиенические правила. |

**Тематический план по биологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть (18 часов)** | | | | |
| № | Темы уроков, словарь | к - во | Тип и вид урока | Дом. зад |
| 1. | Введение (2 час) ТБ на уроках.  Введение. | 1. | урок сообщение новых знаний | с.4 - 5,  вопросы |
| ***Анатомия, гигиена, физиология*** |
| 2. | Место человека в живой природе. | 1. | урок сообщение новых знаний | с.6 - 9,  вопросы |
| 3. | Общий обзор организма (3 часа)  «Устройств микроскопа» | 1. | Лабораторная работа 1  закрепление материала | с.31 - 32. |
| ***Лупа, микроскоп*** |
| 4. | Строение клеток и тканей организма  ***Клетка, ткань*** | 1. | урок сообщение новых знаний  (деловая игра) | с.9 - 13,  вопросы |
| 5. | Система органов. Организм. | 1. | урок  комбинированный  (устный журнал) | с.15 - 17,  вопросы |
| ***Система органов, организм*** |
| 6. | Опорно-двигательная система (13 часов)  Значение опорно-двигательной системы. Скелет. | 1. | урок комбинированный - презентация | с. 17 - 21,  вопросы |
| ***Скелет*** |
| 7. | Состав и строение костей. | 1. | урок  комбинированный  (рассказ с демонстрацией опытов) | с.22 - 24,  вопросы |
| ***Надкостница*** |
| 8. | Соединение костей. | 1. | урок комбинированный | с.25 - 28,  вопросы |
| ***Сустав*** |
| 9. | Скелет головы. | 1. | урок комбинированный | с.29 - 31, вопросы |
| ***Череп*** |
| 10. | Скелет туловища. | 1. | урок комбинированный | с.31 - 35,  вопросы |
| ***Позвонок, крестец, копчик*** |
| 11. | Скелет верхних конечностей. | 1. | урок комбинированный | с.36 - 38,  вопросы |
| ***Лопатка, ключица*** |
| 12. | Скелет нижних конечностей. | 1. | урок комбинированный | с.39 - 41,  вопросы |
| ***Бедро, голень, крестец, стопа*** |
| 13. | Первая помощь при травмах. | 1. | урок применения знаний | с.42 - 45,  вопросы |
| ***Травма, вывих, растяжение, перелом, шина*** |
| 14. | Строение и значение мышц. | 1. | урок сообщение новых знаний | с.46 - 50,  вопросы |
| ***Сухожилие*** |
| 15. | Основные группы мышц. | 1. | урок комбинированный  (Беседа с решением проблемных ситуаций)**.** | с.51 - 53,  вопросы |
| ***Мимика*** |
| 16. | Работа мышц. Физическое утомление. | 1. | урок закрепление изученного  (Беседа с практическими упражнениями). | с.53 - 56,  вопросы |
| ***Утомление*** |
| 17. | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. | 1. | урок закрепление изученного материала  (рассказ с демонстрацией опытов). | с.57 - 61,  вопросы |
| ***Осанка, плоскостопия*** |
| 18. | Значение опорно-двигательной системы.  Роль физических упражнений в её формировании. | 1. | урок применения знаний  (беседа с практическими заданиями). | с.62 - 66,  вопросы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 четверть (14 часов)** | | | | |
| № | Темы уроков | к - во | Тип и вид урока | Дом. зад. |
| 1. | Кровь. Кровообращение (8 часов)  Значение крови и кровообращения. ТБ на уроках | 1. | урок сообщение новых знаний  (беседа с решением проблемных ситуаций). | с.66 - 68,  вопросы |
| ***Кровь*** |
| 2. | Состав крови. | 1. | урок комбинированный - презентация | с.69 - 71,  вопросы |
| ***Плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор*** |
| 3. | Органы кровообращения. Сосуды | 1. | урок комбинированный | с.73 - 76,  вопросы |
| ***Артерии, вены, капилляры*** |
| 4 | Органы кровообращения. Сердце и его работа.  Лабораторная работа №2 «Подсчёт частоты пульс» | 1. | сообщение новых знаний  (беседа с моделированием ситуаций). | с.77 - 80,  вопросы |
| ***Сердце, предсердие, желудочек, пульс*** |
| 5. | Большой и малый круги кровообращения. | 1. | сообщение новых знаний  (устный журнал) | с.82 - 84,  вопросы |
| 6. | Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение. | 1. | урок закрепление изученного материала  (беседа с поисковыми заданиями) | с.85 - 87,  вопросы |
| ***Кардиолог, инфаркт миокарда,***  ***гипертония, инсульт*** |
| 7. | Перваяпомощь при кровотечениях. | 1. | урок применения знаний  **Практическая работа 1**  Бинты, йод, жгут, вата,2 | с.89 - 91,  вопросы |
| ***Повязка, жгут, йод, зелёнка, перекись водорода.*** |
| 8. | Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды | 1. | урок закрепление изученного материала  (рассказ с демонстрацией мультимедиа-презентации)  Презентация « Влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце» | с.92 – 94, вопросы |
| 9. | Дыхание (6 часов)  Значение и строение органов дыхания. | 1. | урок комбинированный  (рассказ описание с опорой  на слайды ) | с.94 - 98,  вопросы |
| ***Дыхание, гортань, носоглотка, трахея, диафрагма*** |
| 10. | Газообмен в лёгких и тканях. | 1. | урок сообщение новых знаний | с.99 - 101,  вопросы |
| ***Газообмен, лёгкие*** |
| 11. | Гигиена дыхания.  ***Зевота*** | 1. | урок применение знаний  **Практическая работа 2**  «Правила гигиены дыхания» | с.102 - 105,  вопросы |
|  |
| 12. | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 1. | урок комбинированный  (беседа с поисковыми заданиями) | с.106 - 109,  вопросы |
| ***Ангина, бронхит, воспаление лёгких, грипп, ОРВИ,туберкулёз*.** |
| 13. | Охрана окружающей среды. | 1. | урок комбинированный  (деловая игра  «Знаки охраны воздуха») | по записи. |
| 14. | Повторение пройденного материала. | 1. | урок обобщение и систематизация | с.111-113,  вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть (20 часов)** | | | | | |
| № | Темы уроков | к - во | Тип и вид урока | | Дом. зад |
| 1. | **Питание. Пищеварение**  **(12 часов) ТБ на уроках.**  Значение питания. Пищевые продукты. | 1. | урок закрепление материала  Лабораторная работа 2 | | с.113 - 115,  вопросы |
| ***Питание, питательные вещества*** |
| 2. | Питательные вещества. | 1. | урок комбинированный | | с.115 - 118,  вопросы |
| ***Белки, жиры, углеводы,***  ***минеральные соли, вода*** |
| 3. | Витамины | 1. | урок комбинированный | | с.119 - 123,  вопросы |
| ***Витамины*** |
| 4. | Органы пищеварения | 1. | урок сообщение новых знаний  (рассказ - описание с составлением характеристики объектов) | | с.124 - 127,  вопросы |
| ***Пищеварение*** |
| 5. | Ротовая полость. Зубы. | 1. | урок комбинированный  (беседа с практическими заданиями) | | с.128 - 131,  вопросы |
| ***Дентин, пульпа, кариес, эмаль, стоматолог*** |
| 6. | Пищеварение в желудке. | 1. | урок комбинированный  (беседа с моделированием объектов и ситуаций) | | с.131 - 133,  вопросы |
| ***Железы, желудок, пищевод*** |
| 7. | Пищеварение в кишечнике. Печень. | 1. | урок комбинированный  (беседа с моделированием объектов и ситуаций) | | с.134 - 136,  вопросы |
| ***Печень, аппендицит, слепая кишки*** |
| 8. | Гигиена питание. | 1. | урок применения знаний | | с.137 - 144,  вопросы |
| ***Аппетит, режим питания, диетолог, гигиена питания*** |
| 9. | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. | 1. | урок закрепления закрепление изученного  (беседа с моделированием объектов и ситуаций) | | с.145 - 147,  вопросы |
| ***Гастрит, гепатит, цирроз, самолечение*** |
| 10. | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. | 1. | урок применения знаний  (беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций). | | с.149 - 150,  вопросы |
| ***Инфекция, глисты, дизентерия*** |
| 11. | *Пищевые*  *отравления.* | 1. | урок закрепление изученного материала  (рассказ-описание с использованием опорных схем). | | с.151 - 153,  вопросы |
| ***Пищевые отравления, ботулизм*** |
| 12. | ***Повторение пройденного материала.*** | 1. | урок обобщение и систематизация  (устный журнал) | | с.156 - 157. |
| 13. | **Почки (2 часа)**  Почки - органы выделения. | 1. | урок сообщение новых знаний  (рассказ - описание с составлением характеристики объекта по плану). | | с.158 - 161,  вопросы |
| ***Почки, моча, мочеточники, мочевой пузырь*** |
| 14. | Предупреждение почечных заболеваний. | 1. | урок закрепление изученного материала  (беседа с поисковыми заданиями табл. «Строение почек» 22,26) | | с.162 - 164,  вопросы |
| ***Почечные заболевания*** |
| 15. | **Кожа (6 часов)**  Кожа и её роль в жизни человека. | 1. | урок сообщение новых знаний  (рассказ - описание с составлением характеристики объекта по плану). | | с.165 - 168,  вопросы |
| ***Кожа, волос, ногти, пот*** |
| 16. | Уход за кожей, волосами и ногтями. | 1. | урок применения знаний | | с.169 - 171,  вопросы |
| ***Уход, мочалка, гель*** |
| 17. | Закаливание организма. | 1. | урок комбинированный  (презентация) | | с.176 - 178,  вопросы |
| ***Закаливание, процедура, зарядка, обтирание*** |
| 18. | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. | 1. | урок применения знаний | | с.179 - 180,  вопросы |
| ***Перегревание, тепловой и солнечный удар*** |
|  | | | | |
| 19 | Первая помощь при ожогах и | 1. | урок применения знаний  **Практическая работа 3**  Средства первой помощи | с.181 - 186,  вопросы | |
| ***Ожог, обморожение*** |
| 20. | Повторение пройденного материала. | 1. | урок обобщение и систематизация |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 четверть (16 часов)** | | | | |
| № | Темы уроков | к - во | Тип и вид урока | Дом. зад. |
| 1. | **Нервная система (7 часов) ТБ на уроках**  Головной и спинной мозг. | 1. | сообщение новых знаний  (беседа с практическими заданиями). | с.186 - 190,  вопросы |
| ***Мозжечок, кора больших полушарий*** |
| 2. | Нервы. | 1. | сообщение новых знаний  (беседа с поисковыми заданиями) | с.191 - 192,  вопросы |
| ***Нервные окончания, нервы, возбуждение*** |
| обморожении. |
| 3. | Значение нервной системы. | 1. | урок комбинированный  Рассказ - описание с составлением характеристики системы,  табл. «Строение нервной системы») | с.193 - 194,  вопросы |
| **Речь, мышление, сознание, эмоции** |
| 4. | Режим дня, гигиена труда. | 1. | урок закрепление изученного  (беседа с практическими упражнениями) | с.195 - 197,  вопросы |
| ***Режим дня, гигиена труда*** |
| 5. | Сон и его значение. | 1. | урок комбинированный  (презентация) | с.198 - 199,  вопросы |
| ***Сон, сновидение*** |
| 6. | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. | 1. | урок комбинированный | с.200 - 202,  вопросы |
| ***Алкоголизм, курение, наркотики, наркомания*** |
| 7. | Повторение пройденного материала. | 1. | урок обобщение и систематизация | с.203 - 204,  вопросы |
| 8. | **Органы чувств (5 часов)**  Значение органов чувств. Орган зрения. | 1. | урок комбинированный  (беседа с решением проблемных ситуаций) | с.205 - 209,  вопросы |
| ***Зрачок, радужная оболочка, сетчатка*** |
| 9. | Гигиена зрения. Предупреждение глазных заболеваний | 1. | комбинированный  (беседа с моделированием ситуаций). | с.210 - 212,  вопросы |
| ***Близорукость, дальнозоркость, оптика*** |
| 10. | Орган слуха. | 1. | комбинированный  (беседа с практическими упражнениями) | с.213 - 215,  вопросы |
| ***Слуховые косточки, слуховой проход*** |
| 11. | Гигиенаслуха. | 1. | урок комбинированный  (презентация) | с.216 - 218,  вопросы |
| ***Глухота, оториноларинголог (ЛОР)*** |
| 12. | Органы обоняния, орган вкуса. | 1. | урок комбинированный  (устный журнал). | с.219 - 221,  вопросы |
| ***Обоняние, насморк, язык, вкусовые сосочки*** |
| 13. | ***Охрана здоровья человека (2часа)***  Охрана здоровья человека. Факторы, сохраняющие здоровье.  ***Здоровье, ЗОЖ, диспансеризация, прививки*** | 1. | урок применения знаний | с.221 - 225,  вопросы |
| с.225 - 228,  вопросы |
| 14. | Система учреждений здравоохранения в РФ.  ***Поликлиники, больницы, санатории, диспансер, пенсии*** | 1. | урок применения знаний (деловая игра «Знаки охраны здоровья»). | с.229 - 231,  вопросы |
| 15. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | урок обобщение и систематизация |  |
| 16. | Итоговая проверочная работа.  «Организм человека» | 1 | урок контроля и проверки знаний |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Список литературы** | |
|  |  |
| 1. | Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. ВЛАДОС – 2012,  с.63-65. |
| 2. | Е.Н. Соломина. Т.В. Шевырёва. Биология. Человек 9 класс «Дрофа» |
| 3. | И.С. Рохлов. Человек и здоровье. Задания по биологии. М.  Илекса – 2000. |
| 4. | Е.М. Иванова Детская энциклопедия. Я познаю мир. М. АСТ Астрель-2001 |
| 5. | Е.Ю. Сухаревская. Занимательное естествознание. Ростов на Дону «Учитель-2003. |
| 6. | Романова И.В. Агафонова И.Б. Биология. Человек и здоровье. Задания по биологии. М. ИЛЕКС - 2000. |
| 7. | Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиены человека. М. Просвещение -1971. |
| 8. | В.И Сивоглазов. Естествознание. Человек. Рабочая тетрадь М. Просвещение -1994.8. |