

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
от «30» августа 2019 г. № 1

Утверждаю
Директор школы
С. Е. Ефремова
«30» августа 2019 г.



**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(1 вариант)
МКОУ С(К)Ш №107
на 2019 – 2020 год
(6а, 7а, 8а, 9а классы)**

г. Новосибирск

Учреждение с 2015-2016 учебного года перешло на федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС О УО (ИН).

АООП Муниципального казённого общеобразовательного учреждения г. «Специальной (коррекционной) школы №107» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ.

Конвенция о правах ребёнка.

Декларация ООН о правах ребёнка.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26)

Устав МКОУ С(К)Ш №107.

Программа самостоятельно разрабатывается и утверждается МКОУ С(К)Ш №107.

Программу разрабатывают руководители методических объединений под руководством заместителя директора по УВР.

Программа принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы.

Программа учитывает политику государства, региональные, местные условия и особенности Учреждения. В программе отражена система работы Учреждения по реализации специальных (коррекционных) учебных программ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к АООП (1 вариант)

Образовательное учреждение реализует специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с умственной отсталостью VIII вида с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Обучение детей ведется по типовым программам Министерства образования Российской Федерации, в которых осуществляется преемственность между ступенями и классами:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для учащихся 5-9 классов Воронковой В.В. Просвещение

Новые учебные программы и материалы под редакцией А.М.Щербаковой. Москва «Издательство НЦ ЭНАС»

В программах конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Пояснительные записки к рабочим программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В рабочих программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

1. максимальное развитие обучающихся;

2. обучение, воспитание, социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
4. адаптация и социализация обучающихся к жизни в обществе;
5. обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
6. формирование здорового образа жизни.

Цели и задачи образовательной политики Учреждения.

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие:

- Воспитание, развитие личности ребенка.
- Помощь ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Создание положительной Я-концепции.
- Укрепление положительных нравственных начал личности ребенка.
- Адаптация в коллективе сверстников, включение в социальные и внутри - коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: организация отношений со средой.
- Привлечение ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
5. Продолжать создание в ОУ развивающей предметной среды.
6. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества.

Педагогический коллектив школы учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении с взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса.

Основные условия развития обучающихся:

- учет в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- учет возрастных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа школы учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы

образовательного учреждения по реализации специальных (коррекционных) учебных программ. Данная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Регламентирование образовательного процесса:

Учебный план специальной (коррекционной) школы №107

На основании СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26) были внесены изменения в учебный план:

| Класс | Предмет | Кол-во часов по базисному плану | Вносимые изменения (+/-) | Кол-во часов по учебному плану МКОУ С(К)Ш № 107 |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|---|
| 6а | Профессионально-трудовое обучение | 8 | -2 | 6 |
| 6а | Математика | 6 | -1 | 5 |
| 7а | Профессионально-трудовое обучение | 10 | -3 | 7 |
| 8а | Профессионально-трудовое обучение | 12 | -3 | 9 |
| 9а | Профессионально-трудовое обучение | 14 | -3 | 11 |

Специальная (коррекционная) школа №107 осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

На сегодня разработана концепция развития образовательной и реабилитационной помощи лицам с умственной отсталостью. В понятие

общеобразовательного стандарта заложено несколько идей, которые призваны сохранить единое образовательное пространство.

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений выполняет функцию путеводителя по областям знаний и является нормативным документом для школы. На основе базисного учебного плана школа вправе разработать собственный план, который будет отражать тип классов и их специфику.

Стандарт образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует школьный компонент. Именно эти параметры соблюдались при разработке учебного плана школы, рабочих программ по предметам, структуры управления и организации учебной деятельности с учетом решения специфических задач.

Учебный план учреждения составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и предусматривает 9-летний срок обучения. Учебный план позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество часов не превышает предельно допустимой максимальной нагрузки обучающихся при 5-дневной учебной недели. Исключения предметов из базисного учебного плана нет.

ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
учащихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант)

| | VI | VII | VIII | IX |
|---|----|-----|------|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 1. Общеобразовательные курсы | | | | |
| Родной язык и литература | | | | |
| Чтение и развитие речи | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Письмо и развитие речи | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Природоведение | | | | |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История Отечества | | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | | | 1 | 1 |
| Этика и психология семейной жизни | | | | |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | |
| Физкультура | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2. Трудовая подготовка | | | | |
| Трудовое обучение | | | | |
| Профессионально-трудовое обучение | 6 | 7 | 9 | 11 |
| 3. Коррекционная подготовка | | | | |
| а) Коррекционные курсы: | | | | |
| - развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | | | | |
| - социально-бытовая ориентировка (СБО) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| - ритмика | | | | |
| Всего: максимальная нагрузка учащегося | 30 | 32 | 33 | 33 |

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|------------------------|----|----|----|----|
| Логопедические занятия | | | - | - |
| Факультативные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 |

Часы, предусмотренные компонентом образовательного учреждения и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения.

Факультативные занятия в 6а,7а,8а,9а классах (2 час в неделю), предназначены для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии, свободной ориентировки в современном обществе и быту; развития духовно-нравственных, патриотических качеств учащихся.

В 6а классе реализуется факультативное занятия по математике (1час) и по психологии (1час) «Коррекция ЭВС учащихся»; в 7а классе факультативное занятия по психологии (1час) «Коррекция ЭВС учащихся»; в 8а и 9а классах факультативные занятия по психологии (1час) «Профорентация»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану специальной (коррекционной) школы № 107 для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости (1вариант) (6а, 7а, 8а, 9а)

Обучение в специальной (коррекционной) школе носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер.

Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом.

Главная цель деятельности школы успешная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;

освоение образовательных программ школы VIII вида в пределах 6-9 классов;

- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе;

Учебно-воспитательный процесс строится с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план специальной (коррекционной) школы №107 разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) утвержденный Мин. образования России от 10.04.02, №29/2065-п
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48.
- Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29\1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26)

Учебный план составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения учащимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

В VI-IX классах обучение осуществляется по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план включает следующие образовательные области:

I - общеобразовательные курсы;

II. - трудовая подготовка;

III. - коррекционная подготовка;

IV. - компонент общеобразовательного учреждения (обязательные занятия).

Часы компонента образовательного учреждения нацелены на углубление отдельных дисциплин или их разделов и распределяются образовательным учреждением самостоятельно с учетом потребностей обучающихся (занятия по развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов, в том числе и на укрепление и охрану здоровья, физическое развитие учащихся).

Образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Раздел I: Общеобразовательные курсы.

В VI-IX классах изучаются обязательные общеобразовательные курсы: родной язык и литература: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи; математика, биология (6-9 классы), история Отечества (7-9 классы), обществознание (8-9 классы), изобразительное искусство (6-7 классы), физкультура (6-9 классы).

В VI - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с 6 класса вводится третий урок физической культуры. В 8-9 классах третий урок физкультуры реализуется за счет проведения спортивных соревнований, «Дней здоровья», «Веселых стартов» и других внеклассных спортивных мероприятий в рамках воспитательной работы.

Раздел II: Трудовая подготовка.

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного и физического развития ребенка, нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Учебный план содержит предметы трудовой подготовки: профессионально-трудовое обучение (6-9 классы).

Профессионально - трудовое обучение в 6-9 классах осуществляется в учебных мастерских по следующим направлениям:

- швейное дело
- столярное дело
- переплетное - картонажное дело

Целью профессионально-трудового обучения в 5-9-х классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

На основании типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Правительством Российской Федерации от 12.03.97. №288 (в ред. Постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617) для занятий по трудовому обучению учащиеся 4-9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

По окончании 9 классов учащиеся сдают экзамены по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

Раздел III: Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекционных курсов - коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у учащихся.

К коррекционным курсам в 6-9 классах относится **социально – бытовая ориентировка (СБО)**. В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (6-7 классы), которые не входят в обязательную нагрузку учащихся:

- Логопедические занятия (6 – 7 классы),

Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
 - научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития учащихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Все коррекционные курсы включают в себя задания, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования, на коррекцию памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики.

Раздел IV. Компонент образовательного учреждения (обязательные занятия).

Часы, предусмотренные компонентом образовательного учреждения, в 6-7 классах, не реализуются в связи с переходом на 5-ти дневную учебную неделю и максимально допустимой недельной нагрузкой в академических часах в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 и письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 11 августа 2016 г. №ВК- 1788/07

Факультативные занятия не реализуются на основании письма МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 11 августа 2016 г. №ВК- 1788/07: образовательная организация разрабатывает свой УП.

Раздел V. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые годовым календарным учебным графиком и приказами.

Текущий контроль включает в себя поурочное, тематическое, четвертное (полугодие) оценивание результатов учебы обучающихся

. Текущий контроль проводится:

- в 6-9-х классах по предметам, один раз в четверть;
- в 6-9-х классов по предметам, один раз за полугодие;
- в 6-9-х классах по какой-либо теме по всем предметам.

Формы текущего контроля: диктант, письменная самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ, контрольная работа, тестирование.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, их психофизических особенностей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся переводных классов проводится по основным предметам учебного плана (письмо и развитие речи, математика), которые имеют отметочную систему образования. Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме:

- контрольный диктант
- контрольное списывание
- контрольная работа
- тестовые задания

При обучении учащихся со 6 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих учеников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для всех образовательных учреждений.

В школе пятидневная рабочая неделя для 6а, 7а, 8а и 9а классов. Продолжительность уроков 40 минут.

В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций СанПиНа по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

Учебный план включает в себя следующие образовательные области:

1. «Общеобразовательные курсы» Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

2. «Трудовая подготовка»

3. «Коррекционная подготовка».

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели.

1. Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам. К основным предметам «Общеобразовательного курса» относятся: математика, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, природоведение, история Отечества, география, биология, обществознание.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта. Предметы общеобразовательного блока строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. Предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

Второй блок «Общеобразовательного курса»: музыка и пение; изобразительное искусство; физическая культура. Они способствуют коррекции двигательной-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы; развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Программы по изобразительной деятельности внедряются с применением нетрадиционных методик, что способствует, в первую очередь, развитию творческого воображения обучающихся. Программный материал по музыке и пению, дается через реализацию комплексных методик по данным дисциплинам. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

2. Основной задачей специальных (коррекционных) классов VIII вида является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в Учреждении является трудовое обучение.

По типовым государственным программам ведется обучение столярному, переплетному - картонажному и швейному делу.

В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность между допрофессионально - трудовым и профессионально-трудовым обучением, углубленно профессионально-

трудовым. В соответствии с нормативными требованиями для занятий по трудовому обучению обучающиеся могут делиться на 2 подгруппы .

Освоение основного общего образования заканчивается государственной (итоговой) аттестацией по трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности образовательной деятельности школы. Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация.

3. Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебным предметом: социально-бытовая ориентировка в 6- 9 классах.

Социально – бытовая ориентировка (6 – 9 классы) направлена на решение задачи социальной адаптации и реабилитации обучающихся. На занятиях осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

К обязательным индивидуальным и групповым коррекционным занятиям относятся:

- Логопедические занятия (6 – 7 классы)

Психофизические особенности обучающихся в школе учитываются при уровне дифференциации учебного материала. Во всех реализуемых рабочих программах прописаны базовые, минимально необходимые и функциональные требования к уровню усвоения дисциплин. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с обучающимися с ОВЗ, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля над соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации.

Характеристика специфики содержания образования.

В школе сложилась система коррекционных индивидуальных и групповых логопедических занятий и занятий с психологом.

Цели и задачи коррекционных занятий:

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации;
- способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в условиях предприятия.

Работа логопедического сопровождения направлена на:

- осуществление логопедической диагностики обучающихся;
- выявление нарушений речи и их коррекция;
- консультирование учителей и родителей (законных представителей);
- диагностика обучающихся, начинающих обучение в первом классе.

Логопедические занятия проводятся в специализированном кабинете, что дает обучающимся возможность отойти от классно-урочной системы и делает данные занятия не только стабилизирующими в плане коррекции определенных нарушений, но и способствуют совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Требования к данным занятиям определены государственными нормативными документами.

Деятельность психологического сопровождения ориентирована:

- на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении;
- на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

Таким образом, психологическое сопровождение обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
- обеспечение взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Психолог школы совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса УМК.

Учебный план специальной (коррекционной) школы №107 имеет программное обеспечение, которое соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

Содержание обучения отражено в учебниках для специальных (коррекционных) школ VIII вида, вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим

инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специальных (коррекционных) школ VIII вида удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;
- отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

Учебно-методический комплекс по учебным предметам

| Учебные предметы | Авторы, название учебника | Класс | Издательство | Год |
|-------------------------|---|--------------|---------------------|------------|
| | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | 6 | Просвещение | 2016 |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|-------------|------|
| Письмо и развитие речи | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | 7 | Просвещение | 2016 |
| | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | 8 | Просвещение | 2016 |
| | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | 9 | Просвещение | 2016 |
| Чтение и развитие речи | | | | |
| | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение | 6 | Просвещение | 2016 |
| | Аксенова А.К. Чтение | 7 | Просвещение | 2017 |
| | Мальшева З.Ф. Чтение | 8 | Просвещение | 2016 |
| | Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение | 9 | Просвещение | 2016 |
| Математика | | | | |
| | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика | 6 | Просвещение | 2016 |
| | Альшева Т.В. Математика | 7 | Просвещение | 2016 |
| | Эк В.В. Математика | 8 | Просвещение | 2016 |
| | Перова М.Н. Математика | 9 | Просвещение | 2017 |
| История Отечества | Пузанов Б.П., Бородина О.И. История России | 7 | ВЛАДОС | 2015 |
| | Пузанов Б.П., Бородина О.И. История России | 8 | ВЛАДОС | 2015 |
| | Пузанов Б.П., Бородина О.И., История России | 9 | ВЛАДОС | 2015 |
| География | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География | 6 | Просвещение | 2016 |
| | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География | 7 | Просвещение | 2016 |
| | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География | 8 | Просвещение | 2016 |
| | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География | 9 | Просвещение | 2016 |
| Биология | Никишов А.И. Биология. Неживая природа | 6 | Просвещение | 2016 |
| | Клепинина З.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. | 7 | Просвещение | 2016 |
| | Никишов А.И., Теремов А.В. | 8 | Просвещение | 2016 |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|------|
| | Биология. Животные. | | | |
| | Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. | 9 | Просвещение | 2016 |
| Профессионально- трудовое обучение | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 6 | Просвещение | 2016 |
| | Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. | 7 | Просвещение | 2017 |
| | Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. | 8 | Просвещение | 2014 |
| | Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. | 9 | Просвещение | 2016 |

Воспитательная работа.

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребёнка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребёнка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план школы, формируемый участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы и т.д., проводимые в формах отличных от урочной);
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (воспитателя, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с обязанностями квалификационных характеристик и должностей работников образования.

Основные направления внеурочной деятельности:

- общекультурное;
- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.
- общеинтеллектуальное;

Общекультурное направление - даёт возможность сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способность к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.)

- предполагает:

- освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представление о душевной и физической красоте человека: умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к произведениям искусства, выставкам, музыке, спектаклям, концертам;
- формирование отрицательного отношения к плохим поступкам и неряшливости;
- развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;
- знание правил этики и культуры речи;
- воспитание стремления к опрятному внешнему виду и чистоты вокруг себя.

Нравственное направление - даёт возможность не только сформировать у обучающихся позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым.

- предполагает:

- формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе;
- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремление к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия и положительного отношения к труду, учению, жизни;
- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающие социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности;
- развитие эстетических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и окружающих людей;
- знание основ моральных норм и ориентация на их выполнение; способность к оценке собственных поступков и поступков окружающих людей;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к природе.

Спортивно-оздоровительное направление - даёт возможность сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью

- предполагает:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья;
- формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни, а также включение в

спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники др.);

- стремление к максимально-возможной физической, социально-бытовой активности, стремление к физическому совершенству;
- стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата.

Социальное направление - даёт возможность включения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности
- предполагает:

- формирование внутришкольной позиции школьника с нарушениями интеллекта на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца "хорошего ученика";
 - формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями;
 - формирование умения адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - формирование умения договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им;
 - использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;
- использование адекватных средств общения для взаимодействия с педагогами, сверстниками и окружающими людьми;
- воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности.

Формы внеурочной работы по направлениям

Нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам и свободам, обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и эстетического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данное направление реализуется через:

- тематические классные часы, беседы нравственного и духовно-нравственного содержания;
- конкурсы рисунков;
- игровые ситуации.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях. Направление реализуется через следующие виды деятельности:

- кружки, разной направленности;
- праздники;
- конкурсы;
- акции.

Спортивно-оздоровительное направление способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Направление реализуется через следующие виды деятельности:

- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- организация экскурсий, «Дней здоровья»;
- работа по спортивной подготовке в спортивном зале.
- утренняя зарядка, прогулки на свежем воздухе
- участие в школьных, районных и городских спортивных соревнованиях.

Социальное направление способствует развитию у обучающихся с нарушениями интеллекта личностной культуры, семейной культуры, социальной культуры, формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Направление реализуется через:

- школьные социальные акции "Помоги зимующим птицам", "Спешите делать добро";
- конкурсы "Папа, мама, я - спортивная семья" и др.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей). Ученик и его родители (законные представители) определяют выбор занятий внеурочной деятельности в соответствии с потребностями и возможностями здоровья школьника с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Привлечение к организации внеурочной деятельности социального педагога, психолога, логопеда, классных руководителей, воспитателей и социальных партнеров средствами программы внеурочной деятельности расширяет возможности учебного плана (тренинги, социальные акции, экскурсии, ежедневные прогулки и др.).

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.

Реализация программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен в модели учащегося.

Модель ученика:

| Критерии | Показатели |
|------------------------------|--|
| Когнитивный (познавательный) | <ul style="list-style-type: none">• Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта.• Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности. |
| Ценностный | <ul style="list-style-type: none">• Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности.• Ориентация на активную жизненную позицию.• Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение.• Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе.• Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации. |
| Уровень воспитанности | <ul style="list-style-type: none">• Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации.• Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя.• Сформированность нравственного отношения к окружающим.• Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности. |
| Состояние здоровья | <ul style="list-style-type: none">• Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся.• Снижение уровня тревожности.• Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ). |

Данные модели не только являются прообразом и обязательным результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении процессом реализации программы. На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

Управление реализацией образовательной программы.

Реализация программы потребует создания условий, обеспечивающих достижение ее целей. Управление реализацией образовательной программы – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль,

регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Образовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы специального образования и учитывает особенность самой школы. В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- научно-методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Успешность образовательной деятельности зависит от:

- состояния здоровья обучающихся;
- психологической и социальной защищенности детей;
- комфортных условий в классе, школе;
- типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
- наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей;

Контроль, анализ и регулирование хода выполнения программы

- Контроль, анализ и регулирование хода выполнения программы осуществляет Учреждение через коллегиальные органы управления Учреждением. Координацию действий по контролю, анализу и регулированию хода выполнения программы администрация Учреждения оставляет за собой.
- В результате контроля, анализа и регулирования хода выполнения программы осуществляется:
 - 1.Выявление затруднений педагогов.
 - 2.Выявление препятствий для успешного выполнения программы.
 - 3.Внесение своевременных изменений в программу.
 - 4.Оказание необходимой помощи педагогам.
 - 5.Анализ уровня обученности и качества обучения учащихся.

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
от «30» августа 2019 г. № 1



Утверждаю
Директор школы
С. Е. Ефремова
«30» августа 2019 г.

**АДАптированная основная
общЕобразовательная
программа обучающихся
с умеренной умственной отсталостью
на 2019 – 2020 год (6б, 6в, 7б, 9б классы)**

Учреждение с 2015-16 учебного года перешло на федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС О УО (ИН)

АООП разработана в соответствии с требованиями нормативных документов: Конституция РФ.

Конвенция о правах ребёнка.

Декларация ООН о правах ребёнка.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26)

Устав МКОУ С(К)Ш №107.

Программа самостоятельно разрабатывается и утверждается МКОУ С(К)Ш №107.

Программу разрабатывают руководители методических объединений под руководством заместителя директора по УВР.

Программа принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

Программа учитывает политику государства, региональные, местные условия и особенности Учреждения. В программе отражена система работы Учреждения по реализации специальных (коррекционных) учебных программ.

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант) утвержденный Мин. образования России от 10.04.02, №29/2065-п

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48 (с изменениями от 26.12.2000 г., п. 17),

- Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - п «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к АООП (2 вариант)

Программа учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

1. максимальное развитие обучающихся
2. обучение, воспитание, социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
4. адаптация и социализация обучающихся к жизни в обществе;
5. обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
6. формирование здорового образа жизни.

Обучение в специальной (коррекционной) школе носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер.

Главная цель деятельности школы – всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом, успешная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Для детей с умеренной умственной отсталостью не может быть единого подхода в обучении, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы, направленной на личностное развитие каждого обучающегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Задачи:

- создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- Освоение адаптированных образовательных программ школы для учащихся с глубокой степенью умственной отсталости в пределах 5-9 классов;
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности; создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе;

Учебно-воспитательный процесс строится с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цель обучения учащихся 6б,6в,7б,9б классов - максимально возможная социальная адаптация, социальная интеграция и личностная самореализация этих учащихся.

АООП предусматривает десятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план специальной (коррекционной) школы №107 составлен на основании СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26). УП осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Учебный план учреждения составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и предусматривает 9-летний срок обучения. Количество часов не превышает предельно допустимой максимальной нагрузки обучающихся. Исключения предметов из базисного учебного плана нет.

Возможна корректировка (изменение) учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания. При составлении учебного плана необходимо ориентироваться не на год обучения, а на уровень развития обучающихся. В классы для детей с умеренной степенью умственной отсталости могут быть зачислены дети разного года обучения.

Учебные планы для детей с умеренной умственной отсталостью предполагают 5-дневную учебную неделю. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2.3286-15).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
учащихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант)

| | 6кл | 7кл | 9кл | | |
|--|-----|-----|-----|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. Общеобразовательные курсы | | | | | |
| Родной язык: | | | | | |
| - чтение | 3 | 3 | 2 | | |
| - письмо | 3 | 3 | 2 | | |
| Математика | 3 | 3 | 2 | | |
| Мир растений | - | 1 | | | |
| Мир животных | - | 1 | | | |
| Человек | - | - | 2 | | |
| Человек и общество | - | - | 2 | | |
| Изобразительное искусство | 2 | 2 | 1 | | |
| Музыка, пение | 1 | 1 | 1 | | |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | | |
| 2. Трудовая подготовка | | | | | |
| Хозяйственно-бытовой труд | 2 | 2 | 3 | | |
| Ремесло | 8 | 10 | 12 | | |
| 3. Коррекционная подготовка | | | | | |
| а) Коррекционные курсы: | | | | | |
| - социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 | | |
| -развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 | - | - | | |
| 4. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: | | | | | |
| Компонент образовательного учреждения (обязательные занятия): | | | | | |
| Чтение | 1 | - | - | | |
| Обязательная нагрузка учащегося | 29 | 30 | 31 | | |
| 5. Факультативные занятия | 2 | - | 2 | | |
| Максимальная нагрузка | 31 | 30 | 33 | | |
| Логопедические занятия | 3 | 3 | - | | |
| ЛФК | 1 | 1 | - | | |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 | - | | |

Часы, предусмотренные компонентом образовательного учреждения и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения.

Факультативные занятия в 6,7,9 классах (2 час в неделю), предназначены для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений,

дающих возможность для более широкого выбора профессии, свободной ориентировки в современном обществе и быту; развития духовно-нравственных, патриотических качеств учащихся.

В 6б классе реализуются факультативные занятия по чтению и развитию речи; в 9б классе реализуются факультативные занятия по развитию речи (1 час) и по психологии (1 час) «Профориентация».

АООП составлена с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся (с диагнозом умеренная умственная отсталость). Процесс обучения реализуется на основе индивидуально – типологических особенностей учащихся с использованием индивидуальных и групповых форм работы.

В АООП из обязательных общеобразовательных курсов включены: развитие речи, чтение, письмо, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура.

АООП содержит предметы трудовой подготовки: самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, ремесло

Обучение труду в этих классах направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду. Формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

АООП предусмотрены коррекционные курсы.

Специальная задача коррекционных курсов - коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у учащихся. К этим курсам относятся:

○ социально-бытовая ориентировка (6б,6в, 7б, 9б классы).

К коррекционным курсам относится также предмет социально-бытовая ориентировка (СБО). В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

К обязательным индивидуальным и групповым коррекционным занятиям относятся: ЛФК, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития учащихся.

Коррекционные занятия по **ЛФК** реализуют задачи:

1. Активизация защитных сил организма ребенка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации.

3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.

4. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.

Задачи курса «**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**»:

1. Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств, на основе активизации всех органов чувств.

2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

3. Формирование пространственно- временных ориентировок.

4. Развитие слухоголосовых координаций.

5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов.).

6. Совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности.

7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.

8. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

9. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня после динамической паузы вне сетки школьного расписания специалистами школ, что обусловлено сложностью дефекта. Их продолжительность 15-20 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Все коррекционные курсы включают в себя задания, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования, на коррекцию памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики.

Часы, предусмотренные компонентом образовательного учреждения (в 6б,6в классе 1 час в неделю), введены в обязательную нагрузку и распределены с учетом потребностей обучающихся:

| Класс | Предмет | Кол-во часов по базисному плану | Кол-во часов школьного компонента | Кол-во часов по учебному плану МКОУ С(К)Ш № 107 |
|-------|---------|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| 6б | Чтение | 3 | 1 | 4 |

Факультативные занятия предназначены для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

В 6б и 9б классах реализуется 2 часа факультативных занятий.

Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля усвоения учебного материала

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, а текущий контроль проводится один раз в месяц и включает в себя поурочное, тематическое, отслеживание динамики развития обучающихся.

Формы текущего контроля: аналитические работы в письменной и устной форме, самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ, собеседование.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, их психофизических особенностей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся переводных классов проводится по основным предметам учебного плана (письмо, математика), которые не имеют отметочную систему образования. Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме выполнения аналитических заданий.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения
- формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире.

Процесс обучения учащихся состоит из одного этапа: 5-9 классы

Содержание образования на данном этапе направлено на решение следующих задач:

1) выработка у обучающихся социально значимых умений с помощью чтения, грамоты, арифметики, природопонимания и безопасной жизнедеятельности.

2) формирование основ трудовой деятельности (профильного, прикладного труда) и домоводства, как основы для простейшего самообслуживания: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и др.

Эта работа, как и на предыдущем этапе, должна учитывать разброс индивидуальных возможностей детей и осуществляться в рамках доступного для них содержания предметов.

При обучении учащихся реализуются программы для обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии), Москва – 1984 г. и используется материал из программы образования учащихся с умеренной и тяжелой УО (Л.Б.Баряева), Санкт-Петербург – 2011г.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для всех образовательных учреждений.

Для этих классов пятидневная рабочая неделя, обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся; организуются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Продолжительность урока – 40 мин.

Все общеобразовательные, коррекционные и трудовые учебные предметы, для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функции.

Узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) составлены программы сопровождения для групповой и индивидуальной коррекционной работы.

Учащиеся не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неуспеваемости учащихся какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий. В выпускном классе государственная (итоговая) аттестация по ремеслу не проводится.

Данная программа осуществляет комплексную систему развития, обучения и воспитания детей с глубокой умственной отсталостью.

По окончании школы учащиеся получают свидетельство установленного образца об окончании школы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса учащихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) не сформировано, т.к. нет учебников для такой категории учащихся. Педагогический коллектив специальной (коррекционной) школы №107 использует УМК для специальных (коррекционных) школ VIII вида, вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, которые издаются по всем основным учебным предметам (для 1 варианта).

Воспитательная работа.

Воспитательный процесс учащихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего простейшие нравственные ценности.

Воспитательные задачи школы:

1. Развитие коммуникативных навыков, повышение познавательного интереса к окружающему миру и ориентации в среде; создание разнообразных форм внеурочной деятельности.
2. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с возможностями и интересами.
3. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.
4. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
5. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
6. Формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.

Эти задачи реализуются через систему кружковой работы, здоровьесберегающей, внеурочной и внешкольной деятельности обучающегося.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной умственной отсталостью (2 вариант)

Реализация программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен в модели учащегося.

Модель ученика:

| Критерии | Показатели |
|------------------------------|--|
| Когнитивный (познавательный) | <ul style="list-style-type: none">• Уровень обученности на уровне БУД.• Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности. |
| Ценностный | <ul style="list-style-type: none">• Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности.• Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение.• Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации. |
| Уровень воспитанности | <ul style="list-style-type: none">• Выработка положительных человеческих качеств в процессе воспитания и социализации.• Формирование правильной оценки окружающих и самих себя.• Формирование нравственного отношения к окружающим. |
| Состояние здоровья | <ul style="list-style-type: none">• Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся.• Снижение уровня тревожности.• Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ). |

Данные модели являются желательным результатом, реализации программы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.