***Сопровождение учителем-логопедом***

 ***учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС***

 ***детей с интеллектуальными нарушениями*.**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Впервые Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
* формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками;
* создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
* формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью 1 и 2 варианта Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций. Овладение жизненными компетенциями необходимо для решения практико-ориентированных задач и обеспечивает становление социальных отношений обучающимися в различных средах. Обучающиеся усваивают знания и умения возможные для применения в практической деятельности и жизни.

Нарушения речи у умственно отсталых детей представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у данной категории детей является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы.

**Свою работу и составление АОП** для логопедического сопровождения я составила после проведения обследования зачисленных в школу детей на 2016-2017 учебный год.

Все 19 учеников имеют сочетанные нарушения связанные с нарушением интеллекта и речи.

 Интеллектуальные нарушения имеют различную степень тяжести:

-ЛУО (F -70) 8 детей,

УУО -10 (F -71) детей,

ГУО -1 ребенок с (F -72).

Из 19 детей:

- с системным нарушением речи тяжелой степени 12 человек (из них 4- безречевые- Шевченко П, Климов К, Абдимиталов И, Ложкина Л));

-с системным нарушением речи средней степени (I-II уровень речевого развития) -6 человек;

- с системным нарушением речи легкой степени (II-III уровень речевого развития -1 человек.

Дополнительным осложняющим фактором тяжести речевых нарушений у детей являются:

-дизартрия (8 человек 42 %)

-наличие расстройства коммуникативной функции речи (7 человек, 37%), это дети с различной степенью расстройствами аутического спектра;

-наличие билингвизма в семье (3 человека, 16%);

- постоянные многократные приступы эпилепсии (1 человек, 5%).

Адаптация первоклассников проходила очень тяжело, с осложнениями. У многих ухудшилось соматическое здоровье, с трудом дается привыкание к новому укладу жизни и временным режимам. У некоторых этот процесс еще не завершен. Затяжной адаптационный процесс у некоторых учеников обусловлен сложной структурой нарушений и различными соматическими заболеваниями.

Дети поступили в школу с неразвитыми навыками самообслуживания, не знали и не дифференцировали свои вещи, не умели самостоятельно есть, ходить в туалет (есть дети, которые ходят в памперсах). Не все дети отзываются на свое имя и фамилию. Дети плохо ориентировались в окружающей среде, в пространственных и временных представлениях, не понимали значимость и необходимость их пребывания в школе, не понимали правила и требования, предъявляемые к ним педагогами.

Наблюдается низкая работоспособность и быстрая истощаемость нервной системы у детей. У детей нет осознанной мотивации к учебной деятельности.

У многих учеников затруднено понимание обращенной речи, преимущественно ситуативное понимание в пределах бытового обихода. Не в полном объеме понимают даже одноступенчатую инструкцию, нарушено понимание логико-грамматических конструкций. Дети часто не понимают временные и пространственные обозначения, не все реагируют на свое имя. Не дифференцируют ФИО.

Пассивный словарь очень бедный, состоит преимущественно из существительных и глаголов, у детей практически нет обобщающих понятий, идет замена обобщающего слова функциональным определением или конкретным значением.

Активный словарь очень бедный в рамках бытовой тематики, часто неточный искаженный. Связная речь не сформирована, доступно некоторым детям односложные ответы на вопросы. Не могут составить рассказ по картинке или серии картинок, пересказать содержание рассказа. В речи очень много аграмматизмов.

Не сформирован лексико-грамматический строй речи у учащихся 1 классов, предложения простые, в основном, не распространенные, много ошибок при согласовании частей речи в роде, числе, падеже. Неточности в выборе слов для обозначения ситуации или предметов. Навыки словообразования на очень низком уровне, не понимают лексические оттенки значений многих слов.

У 95% учеников нарушено звукопроизношение и слоговая структура слова, что затрудняет понимание их речи окружающими.

На очень низком уровне сформированы фонематические процессы. Детям доступна дифференциация неречевых звуков, далеких по звучанию. При дифференциации более близких неречевых звуков, а также речевых гласных звуков возникают трудности распознавания, дети смешивают звуки, требуется дополнительная опора на один из сохранных анализаторов.

Языковой анализ и синтез не сформированы. Дети не могут выделить количество, слов, слогов, звуков.

Навыки чтения не сформированы у 90% детей, у 10% (Потапова Соня, Проскурина Надя) сформирован навык глобального механического чтения.

У детей практически отсутствует ориентирование в пространстве относительно собственного тела, не знают строение тела, лица, что затрудняет формирование ориентирования на листе бумаги, в клетке, линиях. Страдает развитие общей и мелкой моторики детей (не умеют ходить по лестнице, перепрыгивать через предметы, выполнять последовательно серию действий, ловить мяч, прыгать на скакалке). Данные нарушения общего моторного развития затрудняют работу над развитием мелкой моторики и формирование артикуляционных укладов, необходимых для формирования правильного произношения звуков.

**Цель логопедического сопровождения**: коррекция нарушений речевого развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями для формирования жизненных компетенций и их дальнейшей социализации в обществе.

**Задачи**:

* формировать функциональный базис устной и письменной речи;
* развивать связную речь обучающихся в различных формах и видах детской деятельности;
* формировать различные коммуникативные умения и навыки обучающихся, развивать потребность в речевой активности;
* совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи, пополнять и уточнять активный и пассивный словарь путем расширения знаний об окружающем мире;
* создавать условия для развития эмоционального, социального, и интеллектуального потенциала ребенка.
* корригировать нарушения устной и письменной речи;

способствовать усвоению обучающимися АООП

* формировать полноценную произносительную сторону речи;
* развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные формы звукового анализа и синтеза;

**Коррекционно-логопедическую работу учитель-логопед строит с учётом следующих принципов:**

* принцип системности предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
* принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционно-педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребенка, но одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико-грамматическую, темпо-ритмическую, мелодико-интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребенка разными специалистами;
* патогенетический принцип, при учете которого логопедическая работа направлена на преодоление основного механизма нарушения;
* онтогенетический принцип, помогающий осуществлять логопедическое воздействие с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в нормальном онтогенезе;
* принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
* принцип учета зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционно-образовательного процесса учитываются потенциальные возможности ребенка, перспектива речевого и личностного развития.

Речевые нарушения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности.

1.) *Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости.*

*Логопедическая характеристика:*

Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

Отмечаетсяотсутствие активной речи илиполиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

2.) *Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости.*

*Логопедическая характеристика:*

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

3.) *Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости.*

*Логопедическая характеристика:*

В структуре речевого дефекта преобладают фонетико-фонематические расстройства.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Направления коррекционной работы:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Основное содержание коррекционной работы.**

 1.Развитие и коррекция звуковой стороны речи:

* коррекция дефектов звукопроизношения и вялости артикуляции;
* коррекция нарушений произносительной стороны речи;
* формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза;

2.Развитие и коррекция лексического запаса и грамматического строя речи:

* развитие умений соотносить слово с предметом, явлением, признаком, действием, которое оно обозначает;
* развитие у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее накопление словаря за счет расширения знаний об окружающем мире.
* уточнение значения используемых синтаксических конструкций и дальнейшее развитие, и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
* обучение правильному употреблению падежных форм имен существительных и адекватному использованию предлогов.

3. Формирование связной речи:

* развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
* установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Формирование полноценного навыка письма и чтения:

* совершенствование навыков звукового анализа и синтеза;
* соотнесение звуков речи с соответствующими буквами;
* формирование способа последовательного выделения звуков из слов разных звукослоговых структур и создание условно-графических моделей этих слов.
* формирование мотивации к чтению и читательской деятельности в целом;
* актуализация жизненного опыта детей при анализе содержания текста;
* развитие пространственного ориентирования на листе бумаги, совершенствование взаимодействия слухо-двигательного, зрительно-двигательного, слухо-зрительного анализаторов;
* преодоление речевого и неречевого негативизма у детей, формирование эмоционального контакта с окружающими, развитие положительного отношения детей к занятиям.
* Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
* Расширять понимание речи.
* Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.
* Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими.
* Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.
* Формировать общие речевые навыки.
* Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
* Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
* Формировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
* Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
* Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать монологическую речь.
* Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
* Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
* Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

**Планируемые результаты освоения программы**

* динамика индивидуального развития обучающихся;
* коррекция речевых нарушений и развитие речи обучающихся;
* создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических видах деятельности;
* участие родителей в образовательном процессе.

**Базовые учебные действия**

формируемые у младших школьников, обеспечивают, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

* Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; ( гигиена, туалет, обращение с одеждой, узнавание одежды, прием пищи, развитие зрительного (фиксация и отслеживание взглядом), слухового (локализация и отслеживание звука), кинестетического восприятия (адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения к людям, животным различным материалам), двигательная активность (хождение по лестнице, действие с предметами и т.д.)
* Формирование учебного поведения (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание, выполнение инструкций педагога, использование по назначению учебных материалов, выполнение действий по образцу, по подражанию, по инструкции.

**Оценка БУД**

* 0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
* 1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
* 2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
* 3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
* 4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
* 5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Коммуникативные учебные действия
1-4 классы**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Итоги работы с детьми.

В течение учебного года активно ведется всеми специалистами школы нейрореабилитационная работа с детьми, направленная на стимуляцию, развитие и созревание корковых структур головного мозга. (стимуляция всех анализаторов, работа с телом, дыханием, голосом, ритмом). Так же ведется работа над формированием общеучебных навыков, и над усвоением необходимого программного материала. Это развитие и формирование функционального базиса устной и письменной речи (развитие сукцессивных рядов, слухо-речевой памяти, зрительного и слухового анализаторов, взаимодействие различных анализаторов), работа над голосом (громко-тихо), интонациями, дифференциация ротового и носового дыхания, развитие силы речевого выдоха. Развитие фонематического восприятия неречевых звуков, дифференциация речевых и неречевых звуков, дифференциация речевых звуков с опорой на артикуляцию. Начали работу над формированием артикуляционных укладов (начали изучать комплекс артикуляционной гимнастики). Особое место отводилось работе по формированию коммуникативной функции речи (7 детей с нарушениями), обучение взаимодействию с педагогом, оречевление различных действий и ситуаций, создание речевых шаблонов.

Критериями динамики для учеников 1 класса являются: степень адаптации к школьной системе, формирование навыков самообслуживания, формирование общеучебных навыков, уровень усвоения программного материала.

После проведенной специалистами школы комплексной работы в течение текущего учебного года можно говорить о положительной динамике развития 80 % обучающихся, 10 % имеют волнообразную динамику развития и 10 % недостаточную.

Проект Родительский клуб «Выходной».

 В этом году специалисты школы активно использовали в качестве дополнительного ресурса сотрудничество с семьей ребенка. Простой анализ контингента специальных коррекционных школ показывает, что процент асоциальных или неблагополучных семей, в которых проживают дети с интеллектуальными нарушениями, за последние 10-20 лет снизился в разы. В основном, это обыкновенные семьи, живущие необычной жизнью. Представьте, что в семье появился ребенок с особыми потребностями. Меняется уклад жизни, происходит перераспределение обязанностей в семье, расходов. Меняется самоощущение членов всей семьи, переосмысление и изменение жизненных планов. Психика родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестер – всех членов семьи, терпит колоссальные нагрузки в период адаптации к новому статусу, социальному положению. Отчаяние сменяется надеждой, радость от небольших побед – горечью и ощущением безысходности.

 В итоге семилетних хождений по мукам первого сентября на пороге коррекционной школы мы видим наших первоклассников и их родителей. Взрослые ведут себя по-разному: кто-то напряжен и скептичен, есть равнодушные и полные затаенных надежд, где-то, даже иллюзий. Встречаются родители, стыдливо прячущие глаза (Как?! Как так получилось, что у нас, таких успешных и благополучных, ребенок будет учиться по коррекционной программе?!). Семьи замыкаются в своем горе, проблемах. Часто семьи распадаются – не выдерживают отцы. Матерям приходится совмещать уход за ребенком и его воспитание с работой. И это большая проблема. Нередко ребенок требует постоянного присутствия взрослого. Постоянного. Всегда. Везде.

Постепенно родители (или родитель) перестают ощущать себя самостоятельной личностью, отдельным человеком. Вся их жизнь направлена на обеспечение жизнедеятельности ребенка, интересы сужаются и искажаются, психика подстраивается под условия и переходит в режим самосохранения. Жизненные цели размываются, возникают апатия, раздражительность, озлобленность. И страхи: появиться на улице (все оглядываются, некоторые – говорят что-то неприятное), пойти в гости (кто-то жалеет, кто-то смотрит брезгливо). Что будет с моим ребенком дальше? А когда не станет меня? Может показаться, что мы сгущаем краски. Возможно. Но мы видим эти семьи каждый день. Мы разговариваем с родителями, многие из них из последних сил пытаются сохранить самообладание. Разными путями мы шли к осознанию необходимости такого проекта. Учителя школы отмечали, что родители стали ссориться между собой и требовать оградить своего ребенка от Маши (Васи, Лены, Пети…), потому что она некрасиво выглядит (слюна бежит и руки скрючены), или потому что громко кричит, когда пугается; или потому что плохо разговаривает – какой пример для моего сына? И т.д. Учителя надомного обучения наблюдали, как родители погрузились в проблемы своего ребенка и не общаются с родительским сообществом. Педагоги, работающие с первоклассниками, переживали, что пришло много неговорящих детей и детей с аутизмом.

Для того чтобы семьи научились общаться и стали меньше тревожиться, чтобы увидели – они не одни, и в жизни есть радость, - мы и решили реализовать этот проект.

Проект называется «Родительский клуб «Выходной». Слово «родительский» говорит о том, что проект предназначен, в первую очередь, для родителей, они главные потребители данной услуги. Форма объединения – клуб – предполагает достаточно неформальную обстановку и равноправие всех членов, установление партнерских отношений. Самое приятное слово в названии – «Выходной» – несет двойную нагрузку. Во-первых, встречи проходили по выходным. А, во-вторых, подразумевает настоящий выходной для родителей от их родительских обязанностей. Этот день родители проводят без детей, с пользой для себя, отдыхая и самосовершенствуясь.

**Цель проекта**: создание условий для полноценного социального партнерства с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

**Задачи проекта**:

1. Создать условия для обучения родителей взаимодействию с детьми (дети занимаются отдельно от родителей, дети под присмотром).
2. Познакомить родителей между собой, организовать их общение, в том числе, путем вовлечения в совместную продуктивную деятельность (мастер-классы).
3. Провести тренинги по снятию напряжения и профилактике эмоционального выгорания у родителей.
4. Наметить перспективы дальнейшего сотрудничества.

Организация проекта

Всего было проведено 4 встречи с семьями. Время реализации проекта: по выходным дням с 10 до 14 часов.

Работало 2 команды педагогов, состав постоянно менялся (работающие с детьми педагоги участвовали и в работе с родителями, и наоборот, работающие с родителями специалисты занимались и с детьми). В школу приглашались семьи: папы и мамы, ВСЕ дети этой семьи, бабушки и дедушки. Мы предположили, что родители смогу прийти на встречу, если будет с кем оставить детей. Поэтому общение проходило параллельно в двух помещениях, расположенных достаточно далеко друг от друга. Одни педагоги проводили занятия с детьми, гуляли с ними, кормили. Другие были заняты с родителями.

Дважды был общий сбор всех участников проекта: на закрытии и при посещении выставки.

Работа по проекту осуществлялась поэтапно:

1. Подготовительный этап. На этом этапе проводился сбор и анализ информации, подготовительная работа с коллективом школы, с родителями. Проведены переговоры с приглашенными специалистами и волонтерами.
2. Этап разработки проекта. На этом этапе был проведен окончательный анализ потребностей семей и возможностей коллектива школы, разработан сам проект.
3. Организационный этап. Были уточнены сроки реализации, была дана информация о начале реализации проекта всем заинтересованным лицам и организациям, подготовлены ресурсы. Также мы окончательно определились с составом участников, функциональными обязанностями задействованных членов коллектива.
4. Этап реализации проекта. Собственно те встречи и занятия, которые и составляют суть и основу проекта.
5. Заключительный этап. Подведены итоги, проведен анализ.
6. Распространение опыта. По итогам работы проведены семинары, выступления на педагогическом совете, подготовлена презентация. Готовятся методические материалы.

**Результаты проекта**

1. Родители познакомились друг с другом, с удивлением и радостью узнали, что рядом живут интересные люди. Поняли, что многие проблемы схожи, а это уже не так больно осознавать.
2. Сами родители отметили, что нечасто попадают в ситуацию, когда их самих и их детей никто не осуждает и не сторонится, что их принимают такими, какие они есть – без усилий, доброжелательно, приглашая к сотрудничеству и дружбе. Они ощутили себя частью группы, почувствовали единство, сопричастность.
3. Родители обменивались полезной информацией и просто своими переживаниями, опасениями. Например, на встречу приходили многодетные семьи (4 семьи), в остальных семьях по 2 ребенка. Ярко проявилась групповая поддержка, люди в группе собрались очень эмоциональные, отзывчивые, сочувствующие и сопереживающие, с различным жизненным опытом и уровнем стрессоустойчивости.
4. В ходе работы педагоги выявили особенности воспитания детей в семьях и некоторые проблемы и недочеты. Некоторые удалось рассмотреть сразу же на группе, о других задумались родители. Например, сошлись на мнении, что многие неправильно строят отношения с детьми и совсем мало внимания уделяют выстраиванию отношений и общению между детьми.
5. Рефлексия была проведена и в творческом ключе тоже: совместно с родителями подготовлена газета. Родителей переполняли эмоции, они больше рисовали, а не писали. Связных длинных отзывов не получили, но было много радости и смеха, когда придумывали подписи к фотографиям и рисовали смайлики.
6. Вопреки нашим опасениям, мастер-классы по писанке и декупажу оказались одинаково интересными и мамам и папам. В творческой деятельности родители еще больше расслабились и раскрылись. Ситуация успеха повысила их самооценку, дала толчок для того, чтобы захотеть организовать такое занятие дома со всей семьей, научить чему-то новому детей, с пользой и хорошим настроением провести время, пообщаться.
7. В группе было 3 папы, все – с активной родительской позицией. Один из них серьезно занимается реконструкцией средних веков, благодаря ему в один из дней была организована и проведена экскурсия на выставку старинного оружия, одежды и предметов быта. Родитель поделился, что несколько раз уже приглашал посетить эту выставку, но никто интереса не проявил. А вот после такого живого общения все дружно и охотно пошли на выставку. И не были разочарованы.
8. После встреч родители отмечали, что время пролетело очень быстро, никто не жаловался на усталость. Один из пап радостно сообщил: «Я так сегодня отдохнул!» Также говорили, что заметно улучшилось настроение, будущее уже не представляется таким ужасным и безрадостным. Несмотря на занятость, наших встреч ждали и очень жалели, что все закончилось.

Предложения родителей

1. Провести такие встречи в мае, чтобы рассказать, как повлияли на их жизнь наши занятия, как они продолжили работать над собой.
2. Самим провести мастер-классы, поделиться тем, что умеют (похвастаться!).

**Заключение**

Сразу выразим общее мнение организаторов проекта – действительность превзошла наши ожидания. Мы опасались низкой активности родителей (не придут, будут безынициативны). К счастью, этого не произошло. Приходили семьями: с папами, детьми, которые учатся в нашей школе и не являются ее учениками. Например, была полностью семья с четырьмя детьми. Была одна мама, которая уходила на полчаса в середине встречи, чтобы покормить грудного ребенка, оставшегося дома. Во время тренингов родители общались настолько бурно, что педагогам оставалось только направлять это общение.

Также можем сказать, что мы достигли результатов проекта практически по всем направлениям: родители перезнакомились, обменялись телефонами, стали обмениваться полезной информацией (где работает хороший врач, какой литературой пользоваться при воспитании ребенка, как подружить детей одной семьи между собой, особенно, если есть большая разница в возрасте) и т.д. И уже без нашего участия у родителей стали возникать совместные планы. Например, летом несколько семей вместе с детьми планируют поехать в Колывань на реконструкцию. Было заметно, что намного внимательнее и доброжелательнее родители стали относиться к другим детям.

Непростым событием в жизни оказался наш проект для волонтеров. Как они сами отметили, не совсем готовыми оказались к общению с особыми детьми. Все, что им рассказывали, оказалось правдой, но на деле потребовалось много усилий, чтобы совладать с эмоциями, приспособиться к общению с неговорящими детьми, привлечь и удерживать их внимание и т. д.

Мы считаем, что получили ценный опыт для работы. Планируем дальше реализовывать проект. **Также можем рекомендовать этот проект педагогам, работающим с семьями, в которых воспитываются дети с ОВЗ и дети-инвалиды.**