Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа № 107»

 **Тема выступления. Совместная деятельность педагогов коррекционно- развивающей области как эффективная форма работы в условиях реализации ФГОС О УО (ИН).**

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качество образования приобрело статус государственного заказа.

 Получение образования детьми с нарушением интеллекта является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации.

Контингент детей, поступающих сегодня на обучение в коррекционную школу требует от педагогов четко продуманной, научно обоснованной, последовательно используемой методической системы.

 В рамках реализации ФГОС особое место отводится работе специалистов, реализующих программы коррекционно-развивающей области. Это учителя-логопеды, педагоги психологи, учитель ритмики и ЛФК. Специалистами специальной (коррекционной) школы № 107 разработан проект, направленный на организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта. Программы специалистов адаптированы к условиям пребывания детей в школе и является частью адаптированной рабочей программы образовательного учреждения. Одновременное взаимодействие специалистов разных направлений, владеющих современными коррекционно-развивающими технологиями позволяет максимально учитывать особые образовательные потребности ребенка с нарушением интеллекта.

Коррекционная работа основана на принципах комплексности и индивидуального подхода и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого, психофизического и физического развития детей, а так же на обеспечение более качественного усвоения образовательной программы.

**Целью совместной работы специалистов коррекционно-развивающего блока является:**

создание системы коррекционно-развивающего сопровождения, обеспечивающее успешное освоение адаптированной общеобразовательной программы (АООП) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), удовлетворение особых образовательных потребностей, формирование жизненных компетенций и дальнейшую успешную социализацию в обществе.

**В ходе проведения коррекционно-развивающих занятий решаются следующие задачи**:

• создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений;

• содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально - волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;

• развитие коммуникативных возможностей и потребности в речевой активности, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;

• развитие познавательных процессов и мыслительных операций учащихся с учетом уровня актуального развития;

• оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе** возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных

задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы.

Вывод:Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

**Основные направления работы специалистов коррекционно-развивающего блока.**

Коррекционно-развивающая работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления работы отражают её основное содержание:

-***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с особыми потребностями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, анализ особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; выявление зоны ближайшего развития; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы. Необходимо спрогнозировать степень обучаемости ребенка, выявить наличие рисков в освоении им программного материала и определить образовательную программу и организационную форму обучения. Для некоторых учеников возможно освоение программного материала только по СИПР.

На этом же этапе осуществляется планирование деятельности каждого специалиста, организация совместной работы специалистов коррекционного блока, координация их деятельности. Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации  рассматриваемой категории детей. (Организовано МО коррекционного блока).

**-*коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**Этап** **проведения коррекционно-развивающей работы** осуществляется в соответствии с программами специалистов. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов развития обучающихся. Следует сказать о том, что специалисты уделяют особое внимание **формированию базовых учебных действий.**

-***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с особыми потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Анализа полученных результатов** - обобщение и транслирование педагогического опыта, обсуждение результатов мониторингов развития детей.

**Содержание деятельности педагогов коррекционно-развивающей области**

***Содержание деятельности учителя-логопеда***

Программа по логопедии для обучающихся с нарушением интеллекта составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом специфики основного дефекта и психофизических особенностей обучающихся. Работа логопеда имеет практическую направленность. Все коррекционные занятия идут на основе одних лексических тем, тем самым специалисты закрепляют, дополняют и расширяют полученные знания обучающихся, полученные знания и умения закрепляем в практической деятельности детей.

**Целью программы** является создание системы коррекционно-логопедического сопровождения, обеспечивающее успешное освоение АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию речевых нарушений, успешное развитие ребенка, формирование жизненных компетенций и **дальнейшую успешную социализацию в обществе.**

**Структура занятий**: все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей обучающихся и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение обучающихся, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий. **Занятия специалистов строятся с учетом единых лексических тем.**

**Методы обучения:** практические, наглядные, словесные (сопровождают наглядно - практическую деятельность детей).

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования-введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

 10) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результатыосвоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной коррекционной области, готовность использовать полученные навыки в новых условиях. Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный***.

***Минимальный уровень****:*

Оценивание достижения результатов происходит путем соотнесения результатов коррекционно-развивающей работы с исходным уровнем развития каждого конкретного ребенка и текущим уровнем развития. В связи с этим необходимо проводить обследование уровня развития обучающегося на начальном, промежуточном и конечном этапе обучения.

Основой оценкой служит анализ изменений развития обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

**При отслеживании динамики развития (речевого и другими специалистами) обучающийся** можно сделать выводы, что наблюдается стойкая положительная динамика развития у 80 % учеников с ЛУО.

**Формирования базовых учебных действий**

Базовые учебные действия формируемые у младших школьников, обеспечивают, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания ребенка в образовательной организации и его эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

 Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; ( гигиена, туалет, обращение с одеждой, узнавание одежды, прием пищи, развитие зрительного (фиксация и отслеживание взглядом), слухового (локализация и отслеживание звука), кинестетического восприятия (адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения к людям, животным различным материалам), двигательная активность (хождение по лестнице, действие с предметами и т.д.)

**Формирование положительной мотивации пребывания ребенка в образовательной организации**

* спокойное пребывание в новой среде;
* перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
* принятие контакта, инициированного взрослым;
* установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
* ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
* планирование учебного дня;
* ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
* следование расписанию дня

2. **Формирование учебного поведения** (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание, выполнение инструкций педагога, использование по назначению учебных материалов, выполнение действий по образцу, по подражанию, по инструкции. спокойное пребывание в новой среде:

* перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
* принятие контакта, инициированного взрослым;
* установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
* ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
* планирование учебного дня;
* ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
* следование расписанию дня

3**.Формирование умения выполнять задания в соответствии с предъявляемыми требованиями:**

* выполнение задания в течение обозначенного периода времени (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
* выполнение задания с заданными качественными параметрами;
* переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4.**Коррекция проблем поведения.**

Цель: научить ребенка адекватному способу поведения, который помогал бы ему достигать желаемого без проблемного поведения.

В СВЯЗИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВСТАЕТ ВОПРОС О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ, КАК ОБ ОТДЕЛЬНОМ И ЗНАЧИМОМ НАПРАВЛЕНИИ РАБОТЫ.

**Коммуникативные учебные действия:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Альтернативная и дополнительная коммуникация**

Формирование умения использовать в качестве средства коммуникации:

* + - взгляд,
		- мимику,
		- жесты,
		- звуки,
		- предметы,
		- графические изображения,
		- знаковые системы;
* освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;
* составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, до­ма и в других местах;

освоение технических коммуникативных устройств.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Формирование умения использовать:

* взгляд как средство коммуникации
* мимику как средство коммуникации
* жест как средство коммуникации
* звук как средство коммуникации
* предметный символ как средство коммуникации
* графическое изображение как средство коммуникации
* карточки с напечатанными словами как средство коммуникации
* таблицу букв как средство коммуникации
* электронные средства: коммуникативную кнопку, коммуникатор, компьютер (планшет) как средство коммуникации.

Коммуникация с использованием вербальных средств

Формирование умения:

* устанавливать контакт с собеседником
* реагировать на собственное имя
* приветствовать собеседника звуком, словом, предложением
* привлекать к себе внимание звуком, словом, предложением
* выражать свои желания словом, предложением
* обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением
* выражать согласие, несогласие звуком, словом, предложением
* выражать благодарность звуком, словом, предложением
* отвечать на вопросы словом, предложением
* задавать вопросы предложением
* поддерживать диалог на заданную тему

прощаться с собеседником звуком, словом, предлоСовместная деятельность педагогов коррекционно-развивающего блока дает большую эффективность в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

**Внеурочная деятельность**

Главная цель внеурочной деятельности – активизация и развитие речевых и творческих способностей учащихся.

**«Коррекционная неделя».** Цель – создание специфических условий для развития познавательной и речевой активности обучающихся.

**Театральные постановки.** Цель – создание условий для развития коммуникативных навыков и умений обучающихся, расширения их активного словарного запаса, формирования навыка выразительности речи. Считаем эффективным методом работы с данной категорией учеников –вовлечение их в творческую практическую деятельность с возможностью применять на практике различные сформированные навыки и умения. Участие детей в театральных постановках позволяет обобщать и применять различные умения, освоенные на занятиях у специалистов. Активная совместная деятельность обучающихся в творческом процессе совместно с педагогами позволяет совершенствовать речевые навыки, коммуникативные умения, создает благоприятный эмоциональный фон и создает ситуацию успешности для каждого ребенка, что значительно повышает самооценку ученика и способствует его социализации. Ребенок овладевает различными жизненными компетенциями. Поэтому большое внимание уделяю участию детей в различных творческих мероприятиях в школе.

Проведение коррекционной недели в школе позволяет получить новый опыт, научиться интересным методам и приемам, интересной подаче материала в работе с детьми у коллег. Всегда интересно посмотреть со стороны как ведут себя дети на занятии у другого специалиста, что позволяет по новому посмотреть на ребенка, увидеть его возможности. Педагогами коррекционного блока были организованы и проведены ряд мероприятий: организована квест-игра «Выставка наших умений», «Веселые переменки», викторина «Русские сказки». Интересный опыт получился с постановкой сказки «Алиса в стране чудес или все дело в шляпе» к празднику «День матери». Выступление обучающихся в школьном спектакле подчеркнуло продуктивность коррекционно-развивающей работы педагогов и позволило родителям увидеть положительную динамику развития детей.

**Участие детей в различных конкурсах, фестивалях, экскурсиях.**

Цель – создание условий для формирования социальных навыков, включения детей в социокультурные образовательные процессы.

**Взаимодействие с семьями обучающихся**

В общую коррекционную работу включена и работа с родителями в различных формах: оформлены стенды, проводятся индивидуальные и групповые консультации, практические занятия, тренинги, приглашаются родители на открытые классные и школьные мероприятия с участием детей. В целях просветительской работы педагоги оформляют для родителей тематические папки с информацией о целях, задачах обучения и тематикой коррекционных занятий, готовят памятки по различным видам коррекционной деятельности. Комплексный подход в процессе взаимодействия родителей и специалистов школы обеспечивает наиболее благоприятные условия для успешной коррекции обучающихся с нарушениями интеллекта.

Сегодня стоят сложные задачи перед педагогами школы, а тем более не простые требования выдвигает современная жизнь к педагогам коррекционных школ. **Не зря есть пословица: « Один в поле не воин».** Только совместными усилиями, направленными в нужное русло возможно реализовывать поставленные перед нами цели и задачи в рамках реализации ФГОС О УО (ИН).