**Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В настоящее время необходимость существования службы психологического сопровождения в образовании вполне осознается и признается всеми участниками образовательного процесса (ОП). В период реализации ФГОС О УО (ИН) это подтверждается наличием административного заказа на психологическое сопровождение ОП, востребованностью результатов деятельности педагогов-психологов.

*Специфика работы* педагога-психолога коррекционной школы определяется спецификой образовательного процесса в МКОУ С(К)Ш №107 заключающейся в создании условий для решения проблемы коррекции интеллектуальных нарушений, поведения, а также социализации обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Актуальный уровень развития детей с ЛУО в нашей школе не однороден. В классическом понимании детей с нарушениями интеллекта легкой степени на сегодняшний момент мало, все чаще встречаются смешанные нарушения в развитии, например с РАС, ДЦП, нарушениями зрения, слуха и тяжелыми нарушениями речи.

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников, позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих их двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

**Цель** психологическогосопровождения является создание условий для коррекции интеллектуальных нарушений обучающихся в, обеспечение полноценного социального развития ребенка и сохранение его психологического здоровья.

**Задачи:**

* Способствовать социализации личности учеников;
* Диагностировать познавательные способности учеников, их состояния;
* Оказывать психологическую помощь обучающимися, их родителям, педагогам, работникам школы;
* Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе.
* Создать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
* Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
* Оказывать помощь детям группы «риска».
* Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.

**Основные направления деятельности психолога**.

**Диагностическое направление** – выявление особенностей психического развития учащихся, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования); формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза); разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований. Диагностика проводится 2 раза в год в сентябре, октябре и в апреле-мае, согласно годовому плану педагога-психолога.

**Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционная работа осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов коррекционного блока учреждения – педагогом психологом, учителем логопедом, учителем музыки и ЛФК. В данном случае комплексная командная работа всех специалистов позволяет наиболее успешно скорректировать нарушения в развитии у детей с легкой умственной отсталостью. Работа педагога-психолога, главным образом заключается в комплексном развитии высших психических функций (внимания, памяти и мышления, эмоционально волевой регуляции, коррекция тревожности и агрессии, помощь в коррекции неадекватной самооценки и т.д.

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

 Коррекционная программа включает задания и упражнения:

• по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;

• на работу с эмоционально мотивационной сферой;

• ориентацию в пространстве тела;

• ориентировку в пространстве «от себя»;

• отвлечённую ориентировку в пространстве;

• пространственную ориентировку в плане;

• пространственную ориентировку в листе бумаги;

• на обучение самоконтролю;

• на самоконтроль в процессе планирования деятельности;

• на развитие произвольности;

• на развитие свойств внимания.

**Психопрофилактическая работа** – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

· разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

· выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в развитии;

· предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

**Психологическое консультирование** – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

**Психологическое просвещение** – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

* Коррекционные занятия проводятся:
* 2 раза в неделю
* индивидуально или в малых группах
* во внеурочное время (во время группы продленного дня)
* для повышения мотивации используется поощрение обучающихся. Наклейки, печати, маленькие конфетки и тп.

**Методы работы**

Для детей с УО не все методы психотерапевтической работы могут помочь, главным образом используются арт-терапевтические методы.

Использование традиционных и нетрадиционных техник, методик и методов, приемов в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями позволяет справиться с проблемами в развитии, повышает работоспособность улучшает память, внимание и мышление, оказывает помощь в профилактической и коррекционно-развивающей деятельности. Использование методов арт-терапии. Помогают обнаружить скрытые способности ребенка, избавляют его от различных страхов и внутренних конфликтов.

**Основные методы.**

* + **Изотерапия** – терапия через художественное творчество, а также лепку, коллаж, рисование песком и т.д.
	+ **Фототерапия**. Использование фотографирования для сравнения собственных достижений ребенка (фотографирование работ, либо самостоятельный поиск интересных элементов окружающей действительности)
	+ **Игровые методы** (куклотерапия, терапия театральным искусством), Это раздел (арттерапии), использующий в качестве основного приема психокоррекционного воздействия куклу как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого. ЕЕ цель: помочь ликвидировать болезненные переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, развить самосознание, разрешить конфликты в условиях коллективной творческой деятельности.
	+ **Сенсорная терапия** активное использование анализаторов: зрение, тактильные, вкусовые ощущения, обоняние, слух и т. д.,
	+ **Мульт-терапия**- как метод реабилитации детей с ОВЗ через творчество и радость посредством создания мультфильмов.
	+ **Цветотерапия**. Ученые доказали, что, изменяя световой и цветовой режимы, можно воздействовать на функции вегетативной нервной системы, эндокринных желез и другие жизненно важные органы и процессы в организме. Синий цвет оказывает успокаивающее воздействие, расслабляет, снимает спазмы, уменьшает головные боли спазматического происхождения, понижает аппетит. Фиолетовый цвет оказывает угнетающее действие на психические и физиологические процессы, снижает настроение людей. Красный цвет активизирует, повышает физическую работоспособность, вызывает ощущение теплоты, стимулирует психические процессы и развитие речи.Зеленый цвет успокаивает, создает хорошее настроение, оказывает благотворное влияние на соматически ослабленных детей, при лечении воспалений, при ослабленном зрении. Розовый цвет тонизирует при подавленном состоянии. Желтый цвет, цвет радости и покоя, нейтрализует негативные действия.
	+ **Песочная терапия.** Игры с песком и водой широко используются в работе с детьми с ОВЗ для формирования и развития пространственно-количественных представлений, для развития мелкой моторики. Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается мануальный интеллект ребенка.
	+ **Су-Джок терапия** - стимуляция высокоактивных точек на кистях рук, как средство профилактики и коррекции когнитивных нарушений .
	+ **Музыкотерапия** - арт-терапевтический метод, который способствует регуляции психоэмоционального состояния детей. Активно используется в качестве дополнительного метода на занятии педагога-психолога, особенно при работе с детьми с РАС. Музыкотерапия способствует уменьшению агрессии, способствует концентрации внимания, повышает настроение, активность. Музыко-терапия может быть рецептивной (слушание), активное (игра на музыкальном инструменте) и интегративное – например еще послушать и порисовать в это время.
	+ **Дататека** – еще один из методов работы с детьми например с нарушением коммуникации, с РАС, с элективным мутизмом и другими нарушениями развития. Метод заключается в использовании специально подобранных компьютерных развивающих комплексов.
	+ **Интерактивные методы** например использование квест-игры. Данная форма работы очень нравится детям. Они с удовольствием в нее включаются и выполняют различные зада

Важной составляющей частью психологического развития ребенка является накопление им сенсорно - моторного опыта. Ребенок познает окружающую его действительность путем ощущения и восприятия. Ребенок узнает о предметах и явлениях при помощи зрения, слуха, осязания, обоняния и лишь в дальнейшем в процесс познания включаются речь, память, мышление. Таким образом, восприятие и ощущения, возникающие в процессе взаимодействия ребенка с окружающей его действительностью, составляет основу всей познавательной деятельности ребенка. Поэтому воспитание сенсорно - моторных функций имеет очень большое значение для всего последующего развития школьника.

Сенсорно - моторные функции развиваются в тесной и не разрывной взаимосвязи с двигательными навыками. Для детей с интеллектуальными нарушениями важно стимулировать накопление чувственного опыта, сочетая его с моторной активностью. Ребенка необходимо обучать изучению окружающих предметов с помощью наиболее развитых психических процессов таких как: зрение, слух, движения рук. Эта задача выполняется в процессе многих режимных занятий: в игровой деятельности, на коррекционных занятиях, в играх на воздухе и так далее.

Чтобы познакомиться с каким-то предметом, ребенку его нужно изучить: потрогать руками, сжимать, гладить, то есть совершать какие - либо действия, которые называются моторными. Важно, чтобы окружающий мир был обогащён развивающей средой: разработаны игрушки, игровые пособия, стимулирующие зрительные, тактильные, обонятельные ощущения. Учитывается сила цвета: при грамотно подобранной цветовой гамме снижается напряжение, оптимизируется эмоциональный настрой.

В нашей школе оборудована комната сенсорного развития. Оня является одним из инструментов в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями по программе сенсомоторного развития.

**Цель программы**: создание условий способствующих сенсорно - моторному развитию детей с УО.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

 формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;

  коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

 формирование пространственно-временных ориентировок;  формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов,звуков);  совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;  обогащение словарного запаса детей;

  исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-моторной координации;

 формирование точности и целенаправленности движений и действий

**Данная программа основывается на следующих принципах:**

1. Принцип дифференциации.

2. Принцип доступности.

3. Принцип систематичности и последовательности.

5. Принцип повторения умений и навыков.

6.Принцип активного воспитания (игровые технологии, индивидуальная деятельность, исследовательская деятельность).

Основным условием для реализации данной программы является ее ориентированность на создание благоприятной среды для развития сенсорно-моторных функций у детей с УО.

**Ожидаемые результаты**

По завершению реализации программы предполагается, что будут достигнуты следующие результаты:

1.Развитие речевых функций;

2.Развитие двигательных функций;

3.Развитие слуховых функций;

4.Развитие зрительных функций;

5.Развитие осязательной функции;

Для реализации цели программы используются следующие формы работы: индивидуальная работа, беседы, упражнения.

Занятия по психомоторному развитию проводятся два раза в неделе в группой и подгрупповой формах. Продолжительность занятия составляет 20 минут.