***В 2015-16 учебном году наша школа стала пилотной площадкой по апробации*** Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС О УО (ИН)). Мы разрабатывали сразу 2 (две) АООП: для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). В 2016-17 учебном году становимся стажировочной площадкой. Уже 3 год мы работаем по ФГОС О УО (ИН). Уже есть свои наработки, материалы по реализации ФГОС, можем назвать особенности образовательного стандарта, его отличия, выделить положительные стороны и моменты, которые вызывают затруднения. Сегодня я попытаюсь показать **возможности** (**положительные стороны) реализации ФГОС**.

* Дифференцированный и деятельностный подходы в обучении. Дифференцированный подход мы используем давно, а вот деятельностный подход обеспечивает общекультурное и личностное развитие на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают усвоение жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. Они обеспечивают становление учебной деятельности ребенка в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.
* Появилась одна из вариативных организационных форм образования: специальная индивидуальная программа развития ― СИПР, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.
* Организация первого дополнительного класса дает возможность провести диагностико-пропедевтические мероприятия:
1. выявить индивидуальные возможности ребенка, особенности его психофизического развития;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к обучению;
3. подготовить его к систематическим учебным занятиям;
* Достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

При планировании результатов ведущее место принадлежит личностнымрезультатам, т.к. именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, для введения обучающихся социум.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

* Два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся, но отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Только в том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) можно перевести его на другую форму обучения:

- на обучение по индивидуальному учебному плану. Составляется ИУП для каждого обучающегося, в нем определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки;

- на АООП (вариант 2)

 - на СИПР

- на обучения в группе, находясь в организации ограниченное время.

* Хорошо, что минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам показан на конец обучения 1, 2, и 3 этапов. Учитель вправе сам определить минимальный и достаточный уровень по предмету на конец учебного года для своего класса на определенном этапе. Например:

Русский язык (2класс) ЛУО

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

 Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-15 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Перспектива при реализации ФГОС**

* Итоговая аттестация для обучающихся 1 варианта возможна в форме двух испытаний: (организация решает сама)

первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов

второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

* Итогом образования обучающихся 2 варианта, с ТМНР (тяжелыми и множественными нарушениями развития) является **нормализация** его жизни: умение жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся (характеристики). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс может, является его возраст.

* Соответствие максимальной недельной нагрузки обучающихся нормам СанПиН для ОВЗ. На данный момент нам приходится корректировать учебный план, чтобы не было перегрузки учащихся. А в перспективе, при переходе всей школы на ФГОС, такой необходимости не будет.