**Реализация ФГОС на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант обучения**

ФГОС общего образования для учащихся с умственной отсталостью представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования учащихся с умственной отсталостью образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию; требования к организации образовательного процесса и результатам освоения основных образовательных программ.

Главной целью новых ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и в внеурочное время.

В основу Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями) положены:

- деятельностный подход;

 -дифференцированный подход

Осуществление которых предполагает:

 -     признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности;

-    признание того, что развитие личности зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

-   развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

  -     разработку содержания и технологий общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями;

 -       ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат  образования;

 -    реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося;

 -    разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Урок по ФГОС – это урок, характеризующийся следующими признаками:
- главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания;

- на уроке реализуется личностно  – ориентированный подход к обучению;
- на уроке реализуется деятельностный подход;

- организация урока динамична и вариативна;

- на уроке используются современные педагогические технологии.

Примерная структура урока:

* Организационный этап
* Контроль за усвоением пройденного материала
* Подготовка учащихся к работе на основном этапе
* Этап усвоения новых знаний и способов действий
* Первичная проверка понимания изученного
* Этап закрепления новых знаний и способов действий
* Применение знаний и способов действий
* Обобщение и систематизация
* Контроль и самоконтроль знаний и способов действий
* Коррекция знаний и способов действий
* Подведение итогов занятия
* Рефлексия.

 Принципами деятельности педагога является:

* пересмотр схемы и требований к уроку;
* изменение психологических условий обучения;
* создание между детьми атмосферы добра, взаимовыручки;
* создание психологической комфортности;
* равенство всех участников учебного процесса;
* привлечение детей к деятельности на добровольной   основе;
* возможность совершения ошибки учащимися в ходе    учебного процесса;
* вера в каждого ребенка;
* способствовать речевому развитию;
* максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе.

+ Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет изменений | Традиционная деятельность учителя | Деятельность учителя, работающего по ФГОС |
| Подготовка к уроку | Учитель пользуется жестко структурным конспектом урока. | Учитель пользуется сценарным планом урока. |
| Основные этапы урока | Объяснение и закрепление учебного материала.Большое количество времени занимает речь учителя.  | Деятельность обучающихся. |
| Главная цель учителя на уроке | Успеть выполнить все, что запланировано | Организовать деятельность детей:* по поиску и обработке информации;
* обобщению способов действия;
* постановке учебной задачи;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет изменений | Традиционная деятельность учителя | Деятельность учителя, работающего по ФГОС |
| Форма урока | Преимущественно фронтальная | Преимущественно групповая и /или индивидуальная |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | Родители не включены в образовательный процесс. | Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет изменений | Традиционная деятельность учителя | Деятельность учителя, работающего по ФГОС |
| Результаты обучения | * предметные результаты;
* основная оценка- оценка учителя.
 | -  не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные;;- ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;- Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Традиционный урок | Урок по ФГОС |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учитель предлагает детям варианты домашнего задания с учётом индивидуальных возможностей |

Параметры, которые не должны являться  главными показателями качества современного урока.

* Объём написанного учениками в тетрадях.
* Количество выставленных ученикам отметок.
* Количество упражнений, выполненных за урок.
* Устная или письменная форма выполняемых заданий.
* Однотипность или разнотипность содержания урока.
* Наличие традиционных этапов урока.
* Распределение времени по различным этапам.
* Использование большого (малого) количества наглядных пособий.
* Использование для работы на уроке учебника.

Главные показатели качества современного урока:

1. Урок должен быть воспитывающим;
2. Должны выполняться требования, вытекающие из основных дидактических принципов;
3. В процессе учения необходимо воспитывать аккуратность, терпеливость, упорство в достижении цели, умение вести себя в коллективе;
4. Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению, воспитывать потребность к знаниям;
5. Темп и ритм урока должен быть оптимальным;
6. Необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке;
7. Создавать атмосферу доброжелательности и активного творческого труда;

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение и реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Древняя китайская мудрость  гласит:

Расскажи мне - и я забуду,

покажи мне – и я запомню,

дай мне действовать самому – я научусь.