**МКОУ С(К) Ш № 107**

**Сообщение на тему:**

**«Современный урок в коррекционной школе в аспекте содержания ФГОС»**

Учитель: Минаева Т. В.

Новосибирск 2017

**Современный урок в коррекционной школе в аспекте содержания ФГОС**

 Что такое урок? Принято считать, что урок — это система воздействия учителя на учащихся, ограниченная смысловым, вре­менным, организационным показателями учебного процесса. Это целостная динамичная и вариативная фор­ма организации процесса целенаправленного воздействия учителя на учащихся, включающихся в образовательный про­цесс.

Основные требования, которые предъявляются к уроку в специальной школе: - реализация на уроке всех дидактических принципов, как общедидактических, так и коррекционных; - создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся; - использование достижений современной педагогической (кор­рекционной) теории и практики; - умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;  - учет индивидуальных и психологических особенностей уча­щихся; - научность и достоверность сообщаемых знаний, их практи­ческая направленность; - рациональное использование на уроках наглядности; - формирование необходимых знаний, умений и навыков, фор­мирование умения учиться.

В рамках введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов современный урок в специальной (коррекционной) школе определяет цель, которая  должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные следующие задачи: дидактическую (общеобразователь­ную), воспитательную и коррекционную

· конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в рамках учебной программы;

 · определить содержание учебного материала, его объем, установить связь с ранее изученным материалом, систему упражнений для дифференцированной работы и домашнего задания;

 · выбрать разнообразные, наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, сочетать разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока;

 · определить эффективные формы контроля за учебной деятельностью школьников;

· продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап;

 · разнообразить формы рефлексии (подведения итогов урока: фронтальные, индивидуальные);

·  продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Типы уроков по ФГОС:

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Формулируя образовательные задачи,  необходимо помнить о том, чему нужно учить на уроке и что для этого нужно сделать, а именно: формировать (формирование) у учащихся представления о …; выявить (выявлять)…; знакомить, познакомить, продолжать знакомить…; уточнить…; расширить…; обобщить…; систематизировать…; дифференцировать…; учить применять на практике…; учить пользоваться…; тренировать…; проверить….

Коррекционно-развивающие задачи: корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения…; коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение…; коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)…; коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) …; коррекция и развитие зрительных восприятий…; развитие слухового восприятия…; коррекция и развитие тактильного восприятия…коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)…; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)…; коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства…Воспитательные задачи: воспитывать интерес к учебе, предмету; воспитывать умение работать в парах, в команде; воспитывать самостоятельность; воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к …, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

Методы по характеру познавательной деятельности: объяснительно – иллюстрированный; репродуктивный; метод проблемного изложения; частично – поисковый; .

Этапы урока.

Цель первого этапа – настроить школьников на работу. Заинтересовать их. Этот этап задает тон всему уроку. Этап проверки домашнего задания не обязателен. Этап повторения и актуализации знаний является обязательным, именно на нем будет базироваться новый материал. На последнем этапе урока необходимо обратить внимание на форму задаваемых учащимся вопросов.

Классификация вопросов, разработанная М.Ф. Гнездиловым

1. Вопросы, требующие названия (Кто это? Что это?).

2. Вопросы, требующие воспроизведения фактов (Что делает? Как делает?). 3. Вопросы, требующие сопоставления предметов или явлений (Как делает, медленно или быстро? Чем отличается круг от квадрата?).

 4. Вопросы, требующие выяснение причинно – следственных отношений (Почему? Зачем?).

 5. Вопросы, требующие обсуждения и приведения доводов ( Нужно ли беречь природу? Докажите, почему вы так считаете?)Современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках в коррекционной школе: - технология разно уровневого обучения; - технология проблемного обучения; - метод проектов; - игровые технологии; - информационно-коммуникационные технологии; - нравственная технология; - здоровьесберегающие технологии. «Чет­кий, размеренный порядок работы, строгая дозировка умствен­ной и физической нагрузок, наличие постоянно действующих педагогических стимулов, побуждающих к активной деятельно­сти, свойственных хорошо организованному уроку, создают бла­гоприятные и щадящие условия для обучения учащихся с ОВЗ, предупреждают нервно-психические перенапряже­ния».

Используемый источник:

https://kopilkaurokov.ru/corect/planirovanie/sovriemiennyi\_podkhod\_k\_proviedieniiu\_uroka\_v\_korriektsionnoi\_shkolie