**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа № 107»**

**Рекомендации учителя- дефектолога**

**для родителей на тему:**

**«Особенности воспитания ребёнка с интеллектуальными нарушениями»**

**Подготовила: Лукина Е. В.**

**Новосибирск 2020 г.**

 Появление в семье особого ребенка резко меняет сложившуюся семейную ситуацию. Чем тяжелее степень интеллектуальной недостаточности ребенка, тем в большей степени он приковывает к себе родителей, других членов семьи. Помимо медицинского ухода и бытовой помощи, особый ребенок нуждается еще в воспитании и обучении.
 **Особая роль в воспитании и обучении** ребенка с интеллектуальными нарушениями, формировании его как личности, принадлежит семье. Родители и другие близкие родственники, постоянно общаясь с ребенком, являются его первыми и главными воспитателями. Именно от них ребенок получает первые представления об окружающем мире, человеческих отношениях, приобретает различные умения и навыки. В связи с этим родители нуждаются в овладении хотя бы элементарными педагогическими знаниями.
 Хорошо известно, что тесный эмоциональный контакт с матерью, начиная с первых дней жизни, ее ласка и забота, являются залогом полноценного психиче­ского развития любого ребенка. Эти первые эмоциональные отношения обогащаются в процессе возрастного развития, претерпевают глубокие изменения и служат необходимой основой для возникновения впоследствии более сложных социальных чувств. Подобный контакт играет большую роль и в интеллектуальном развитии ребенка.
Если соответствующие интеллектуальные и эмоциональные качества по тем или иным причинам не получают должного развития в раннем детстве, то в дальнейшем преодоление такого рода недостатков, как показывают многочисленные факты, оказывается делом трудным, а подчас и невозможным.
 Развитие детей с интеллектуальными нарушениями в целом идет по тем же законам, что и здоровых, с той лишь разницей, что эти дети обладают значительно меньшими ком­пенсаторными возможностями для адаптации к окружающему миру. Поэтому роль семьи в воспитании такого ребенка представляется еще более значительной.
Учитывая особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями, можно сказать, что обычно процесс воспитания бывает очень нелегким, требует от родителей ог­ромного терпения, оптимизма, умения радоваться даже самым незначительным достижениям.
Прежде всего, ребенок должен чувствовать, что близкие люди его любят и пони­мают, не считают хуже других детей, всегда готовы прийти на помощь. Такое отношение формирует у ребенка чувство безопасности, доброжелательное отношение к окружающим, стремление вступать с ними в контакт, помогает ему раскрыть и реализовать свои потенциальные способности. Разумеется, речь не идет о необходимости баловать ребенка, во всем ему потакать. Напротив, разумная твердость и требования, соиз­меримые с возможностями ребенка, должны стать од­ним из главных принципов воспитания.

Родители должны также постоянно помнить, что их **основная задача** - всемерное развитие инициативы и самостоя­тельности ребенка. Необходимо поощрять каждую попытку ребенка что-то сделать самому. Родители должны проявлять выдержку и терпение и никогда не делать за ребенка то, что он уже может сделать сам.
Для более полноценного развития ребенка родители должны стараться обеспечить ему максимальную широту социальных контактов. Жизнь такого ребенка не должна замыкаться только в кругу своей семьи и в специализированных учреждениях. Он должен так же, как и здоровые дети, ходить в гости, посещать детские праздники, различные представления, спортивные мероприятия и по мере возможности в них участвовать. Родители и другие родственники долж­ны помнить о необходимости организации общения ребенка со здоровыми сверстниками. Это могут быть дети их друзей, соседей, двоюродные братья и сестры и т.д.
 Здоровым детям необходимо объяснять, что ребе­нок с интеллектуальными нарушениями не хуже других детей, он просто имеет некоторые свои особенности, указывать на его положительные качества. Такой подход может в значительной степени облегчить в дальнейшем социальную адаптацию уже взрослого человека, помочь ему найти свое место в жизни.
Развитие любого ребенка, тем более особого, происходит под влиянием обучения, которое организуют взрослые. Система обучения детей с интеллектуальными нарушениями предполагает комплексное воздей­ствие: формирование навыков личной гигиены и самообслуживания, обучение грамоте и трудовое об­учение, формирование знаний социально-бытового характера.
В силу ряда особенностей проявления умственной отсталости необходимо как можно раньше включать детей в учебно-воспитательный процесс, поскольку мозг ребенка в раннем возрасте более пластичен, а следовательно, более податлив и «отзывчив» на различного рода педагогические воздействия.
 В связи с особенностями психики особого ребенка важным условием его развития является также постоянство и непрерывность применяемых воздействий, многократность повторения выполняе­мого им задания (движения), закрепление полученно­го навыка. При перерыве в обучении или его прекращении уже приобретенный ранее навык может распа­даться, а «доразвитие» - прекратиться.
 Поскольку ребенок, даже посещающий специализированные учреждения, значительную часть времени может проводить в семье, родители должны в это время продолжать работу по его обучению. При этом им необходимо находиться в тесном контакте со специалистами, знать, чему именно обучается ребенок в настоящее время, и стараться поддерживать и закреплять эти умения и навыки в домашних условиях.
Следует помнить, что обучение детей с интеллектуальными нарушениями должно носить, прежде всего, практическую направленность. Это значит, что объем сведе­ний и представлений, запас формируемых навыков и умений должен соответствовать требованиям жизни. При обучении необходимо использовать наглядность, конкретный показ способов выполнения отдельных действий. При обучении детей нельзя ограничиваться только тренировкой отдельных навыков. Выполняе­мая детьми работа должна быть им понятна, иметь определенную цель и социальную значимость.
 Например,  можно  попросить ребенка вымыть  посуду после завтрака, чтобы к обеду она была чистой, вы­нести мусор, чтобы можно было класть в ведро дру­гой мусор, купить хлеба к обеду, т.к. без хлеба не едят и т.д. Часто ребенок без причины отказывается что-либо делать. В таком случае, взрослый может нагляд­но показать, что если, например, не купить в магазине хлеб, то обед будет невкусным. Такие ситуации, в большинстве случаев, действуют на детей  положительно.

В младшем возрасте основное внимание родителей должно быть направ­лено на формирование навыков личной гигиены и самообслуживания.
Детей необходимо приучать чистить зубы, умываться, одеваться и раздеваться, складывать одежду, убирать постель, пользоваться туале­том. Первые попытки выполнять этот сложный для детей объем работы будут очень неловкими, неуклю­жими. Иногда у взрослых не хватает терпения дождаться, пока ребенок что-то сделает сам. Но получиться у ребенка может что-то только в том случае, если он многократно повторит отдельные действия, они станут автоматизированными  и  превратятся  в стойкий навык. Это может произойти только в результате длительной тренировки.
На первых этапах обучения следует многократно совершать действия вместе с ребенком: взять его руки в свои и вместе с ним чистить зубы, мыть лицо и производить другие действия, постепенно предоставляя ему все больше самостоятельности. Когда ребенок усвоит отдельные действия и порядок их повторения, нужно предоставить ему полную самостоятельность. Пусть очень медленно, неловко и на первых пора очень неаккуратно, но ребенок должен все сделать сам. Помощь родителей будет заключаться в контроле, за порядком и завершенностью действия.
Отмечено, что на детей с интеллектуальными нарушениями самым положительным образом влияют ласковый тон и одобрение. Однако, использовать эти формы воздей­ствия на ребенка нужно очень умело. Мягкость общения с ребенком должна сочетаться с требователь­ностью. Важно довести все начатые с ребенком дела до конца, потом уже поощрить его даже за самый незначительный результат.
Время, когда ребенок находится в семье, должно быть хорошо спланировано. Время подъема после сна необходимо использовать как период закрепления и обучения его навыкам личной гигиены. Показ следует сочетать с объяснениями назначения предметов личной гигиены. Здесь можно рассказать о белье, одежде, познакомить с домашней обувью. Постепенно у ре­бенка закрепляются навыки и формируются знания о предметах первой необходимости.
 Такой же обучающий характер должен носить прием пищи. Ребенка следует учить правильно держать ложку, вилку, кружку, аккуратно есть. Он должен различать первое, второе, третье блюда, знать кухон­ную и обеденную посуду, ее назначение. Более старших детей, необходимо привлекать к сервировке стола, мытью посуды. Пусть вначале ребенок кладет на стол только ложки и вилки, ставит стулья к столу. Таким образом, он приучается к ритуалу приема пищи, знакомится с предметами быта, проявляет заботу о членах семьи, которым раскладывает обеденные приборы. Постепенно круг его обязанностей должен расширяться: ребенку можно доверять полную сервировку стола, мытье посуды.
Родители должны знать, что нельзя заполнять день ребенка одними развлечениями, следует предусмотреть чередование различных видов занятий с ребенком: игру, изобразительную деятельность, знакомство с окружающим, посещение зрелищных мероприятий и учреждений социально-бытового назначения.
Особенно много внимания следует уделять игре ребенка. Игра для умственно отсталых детей очень долго остается основной, ведущей деятельностью. Ученые установили, что в процессе игры происходит пси­хическое развитие ребенка: совершенствуются и развиваются интеллектуальные возможности, формиру­ются способность к общению, обогащается социальный опыт. Особые дети часто сами не могут организовать игру, это должен сделать взрослый.
 Часто ребенок не знает, как действовать с игруш­кой. Поэтому в процессе игры важно участие взрослого.
Например, взяв куклу на руки, вместе с ребен­ком, взрослый говорит: «Посмотри, какая красивая кукла. Давай дадим ей имя. Какие у нее красивые волосы (гладит по голове), глаза (показывает). Смотри, у куклы есть нос, рот, уши, как у нас. Покажи, где они у тебя, а где у куклы (вместе с ребенком рассматри­вают лицо). Куклу можно посадить (сажают), поставить (ставят), и т.д. Давай это сделаем вместе». Эти действия необходимо повторить неоднократно. В та­кой форме надо знакомить детей и с другими игруш­ками. Речь взрослого должна быть эмоциональной, понятной и доступной детям. Только так можно при­влечь внимание и интерес детей. Постепенно нужно переходить от знакомства со значением игрушек к со­вершению действий с ними.
Постепенно, по мере развития ребенка, характер игры должен меняться: к действиям с предметами присоединяется обыгрывание определенных сюжетов.
Например, «Мама готовит обед», «Мама убирает дом». Игра должна сопровождаться речью. Сюжет игры должен быть простым, а сама игра непродолжи­тельной по времени. Игры по определенному сюжету должны повторяться несколько раз.
В более старшем возрасте и в зависимости от интеллекта ребенка игра может еще более усложняться. В процессе игры ребенок может брать на себя опреде­ленную роль (например, говорить и действовать за маму, дочку и т.д.). Влияние ролевой игры на психи­ческое развитие ребенка трудно переоценить. Доступна она далеко не всем детям, но обучать этому надо.
 Такого же пристального внимания заслуживает **изобразительная деятельность** детей. К ней относятся: рисование, лепка, работа с мозаикой, простейшее конструирование. В процессе этих видов деятельности развиваются и совершенствуются органы чувств, раз­вивается внимание и моторика, появляется усидчи­вость, целенаправленность действий. Изобразитель­ная деятельность оказывает влияние на формирование мелких движений рук. Специалисты считают, что че­рез эту деятельность происходит подготовка руки ре­бенка к письму и ручному труду.
Детям, посещающим школу, родители могут помочь в закреплении полученных знаний по чтению и письму (например, вместе написать письмо бабушке, сосчитать какие-то предметы или деньги).
**Важнейшей задачей** для родителей является также подготовка детей и подростков к трудовой деятель­ности. В процессе труда ребенок ощущает свою социальную значимость, сопричастность, вносит свою лепту в общее дело.
Занятость детей хозяйственно-бытовым трудом необходимо расширять. Вначале это может быть лишь уборка своей постели, затем комнаты, других жилых помещений. Дети могут вытирать пыль, подметать и мыть пол, мыть посуду, вытряхивать половики. Их можно научить чистить обувь, одежду, стирать белье, пришивать пуговицы.
Дети, более старшего возраста с относительно хорошим интеллектом любят работать с механизмами. Поэтому их необходимо научить пользоваться пылесосом, стиральной машиной, утю­гом. Прежде, чем допустить ребенка к пользованию электроприборами, необходимо проработать с ним правила пользования и технику безопасности. Когда ребенок усвоит правила пользования прибором, он самостоятельно, но под контролем взрослого действует с ним.
 **Родителям следует помнить**, что жизнь детей, а позднее и взрослых умственно отсталых будет проходить в коллективе сверстников и в общении с чужими людьми. Поэтому необходимо формировать у детей чувство товарищества, доброжелательного отношения к людям.
Одним из средств нравственного воспи­тания является собственный пример родителей, их отношение друг к другу, к родным, близким. Умственно отсталые дети хорошо подражают взрослым в манере поведения, копируя их мимику и жесты. На конкретных делах детям нужно показывать примеры взаим­ной выручки, дружбы, проявления заботы. Показательной и убедительной формой нравственного воспитания является также проведение семейных праздников, подготовка к ним, проявление заботы и внимания к близким. Посильное участие в этих меро­приятиях должен принимать и ребенок.
По мере взросления ребенка большое место в вос­питательной работе должно занимать формирование социального опыта. В зависимости от интеллектуаль­ных возможностей детей он будет неодинаков. Прежде всего, необходимо научить детей правилам поведе­ния в общественных местах: в транспорте, в магазине, на улице и т.д.
Дети должны знать правила уличного движения, правила проезда на городском транспорте, выполнять соответствующие требования. Иногда де­ти не используют эти знания в жизни, во всем полага­ясь на родителей. Между тем, умение самостоятельно ездить на городском транспорте является одной из предпосылок более успешной социальной адаптации в дальнейшем.
Детей следует знакомить с учреждениями социально-бытового назначения, прежде всего с различными магазинами - продовольственными и промтоварными, их отделами. Следует объяснить им назначение этих магазинов, учить совершать покупки. Многие из умственно отсталых детей способны совершать покупки самостоятельно. Сначала ребенок совершает покупки вместе со взрослым. Приучать его к этому нужно по­степенно, многократно повторяя одни и те же действия. Сначала ребенок может лишь подавать чек продавцу и просить подать ему покупку. Затем он учится выбивать чек в кассе. Следует помнить, что начинать надо с одной вещи, стоимость которой доступна пониманию ребенка. Постепенно ребенок при­учается осуществлять покупку вместе со взрослым, с помощью взрослого и, наконец, самостоятельно.
 Подростков с интеллектуальными нарушениями необходимо по возможности учить планировать семейный бюджет, совершать покупки разнообразных предметов бытового назначения. Не следует забывать и о дальнейшем формировании навыков самообслуживания.
Подростки должны уметь не только правильно, но и красиво одеваться. Их нужно учить пользоваться каждым видом одежды в зависимости от времени года, погоды. Они должны тщательно следить за своей одеждой, правильно хранить ее, стирать, гладить. Им сле­дует прививать умение нарядно одеться, соблюдать простейшие сочетания цветов в одежде. Они должны следить за чистотой тела, вовремя стричься. Особое место должны занимать обстоятельные беседы с девушками-подростками о личной гигиене с показом соответствующих процедур.
 Таким образом, родители, обладая определенными знаниями, могут очень многое сделать для своего ре­бенка, помочь ему адаптироваться в жизни. Дети, которые проходят школу жизни вместе с родителями, имеют больше возможностей для своего развития. Поэтому чем больше усилий приложено родителями к воспитанию и обучению умственно отсталого ребенка, тем более благоприятной будет его судьба.
 Работа родителей ребенка с интеллектуальными нарушениями в отличие от работы родителей здоровых детей носит целенаправленный, неотступный характер, повседневный и последовательный, она должна начинаться как можно раньше и продолжаться всю жизнь.