

СОГЛАСОВАНО

Заместитель мэра
города Новосибирска - начальник
Главного управления образования мэрии
города Новосибирска



В. А. Шварцкопф

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ С(К)Ш № 107

 С. Е. Ефремова

Приказ от 28.08.2015 г. №1,
с изменениями от 25.04.2016 № 88



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Специальная (коррекционная) школа № 107»

2015-2020 годы

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
Протокол от «28» августа 2015 г. № 1,
с изменениями от 25.04.2016 № 88

г. Новосибирск
2015 г.

Структура программы развития

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка о школе.
3. Концепция программы развития школы.
4. План реализации программы развития школы.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Введение

Программа развития образовательного учреждения на 2015-2020 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательной организации предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования.

Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа мы исходили из следующих позиций:

- школа – образовательная организация, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивая качество образовательных услуг в рамках апробации и реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- образовательная организация должна быть конкурентоспособной и престижной, функционируя в режиме непрерывного развития;
- анализ потребностей всех субъектов общественного договора и анализ возможностей образовательной организации по удовлетворению этих потребностей позволяют планирование достижимых результатов;
- рост профессионализма педагогов и руководителей на психолого-педагогическом и управленческом уровнях за счёт освоения и применения эффективных образовательных технологий;
- достижение оптимального качества образования.

І. Паспорт программы развития школы №107.

Наименование программы.	Программа развития «Школа социализации для детей с ограниченными возможностями здоровья».
Основания для разработки программы.	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;• Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг.• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;• Конвенция о правах ребёнка;• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;• Устав ОУ;• Локальные акты школы.
Заказчик программы	Учредители, родители.
Разработчик программы.	Директор, администрация, педагогический коллектив.
Основные исполнители программы.	Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители.
Сроки реализации программы.	2015 – 2020 годы.
Конечная цель.	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и с учетом современных потребностей общества.

<p>Задачи развития учреждения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями новых федеральных образовательных стандартов. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 5. Создание доступной образовательной среды для всех категорий детей с ОВЗ. 6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
<p>Основные направления программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для формирования адаптивно-адаптирующей учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества. • Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. • Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время учебно-воспитательного процесса. • Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время учебно-воспитательного процесса. • Расширение материально-технической базы для профильного профессионально обучения. • Создание условий для медико-психолого-социально-

	<p>педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с сочетанными нарушениями развития;
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2009-2014 гг); - Изучение и апробация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 и 2 варианты) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 и 2 варианты). - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (сентябрь-декабрь 2020г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

<p>Ожидаемые результаты.</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. - будет создана система обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и доступны всем категориям детей-инвалидов; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих ФГОС
------------------------------	--

	<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80 % охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами; - не менее 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств ОУ); ○ Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (ОУ); ○ Обновление материальной базы учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение специализированной ученической мебели и оборудования для детей с ОВЗ. - Оснащение кабинетов логопеда, психолога, сенсорной комнаты, учебных мастерских. - Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием. ○ Разработка и корректировка подпрограмм и проектов, обеспечивающих действие программы развития. ○ Создание доступной среды для всех категорий детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> - благоустройство территории: ремонт асфальтированного покрытия, места отдыха для детей; - капитальный ремонт участков здания школы в соответствии со СНиП и СП: ремонт крыльца, установка поручней; монтаж элементов тактильной, визуальной и звуковой адаптации зданий с системой вызова персонала для МГН. <p>Ежегодный косметический ремонт здания школы.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов</p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на методическом и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях</p>

реализации Программы	
-------------------------	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа № 107» расположено по адресу:

630033, г.Новосибирск, ул. Ельнинская 6, телефоны: 317-39-67; 317-39-78, факс: 317-39-67,

адрес электронной почты: sch_107_nsk@nios.ru.

Сайт школы – www.school-107.nios.ru

Школа имеет государственную **лицензию** на осуществление образовательной деятельности, выданную Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 10.12.15г. (регистрационный № 9342, серия 54 ЛО № 0002736– срок действия лицензии – бессрочно) и свидетельство о государственной **аккредитации** 54АА 000829 (регистрационный № 5764) от 22.06.2011г.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством РФ и Уставом ОУ.

Формами самоуправления являются:

Управляющий Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет его руководитель:

Директор школы – Светлана Евгеньевна Ефремова

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –

Татьяна Александровна Смирнова

Заместитель директора по воспитательной работе –

Наталья Сергеевна Аникеева

Наименование образовательной программы
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1, 2 варианты

Наше кредо: создание благоприятных условий для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей.

Цель: Обучение и воспитание учащихся с отклонениями в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Задачи:

1. Обеспечить всестороннюю коррекцию и компенсацию дефектов развития учащихся.
2. Сформировать навыки по профессионально-трудовому обучению.
3. Развивать систему социального партнерства для адаптации учащихся в общество и реализации их творческих способностей.
4. Создавать реабилитационное пространство для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.
5. Формировать педагогическое мастерство учителей в коррекционной работе с учащимися.
6. Улучшить материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
7. Формировать положительный имидж школы.

Методическая тема школы: коррекция недостатков в развитии учащихся через обучение и воспитание.

Характеристика контингента обучающихся.

Состав учащихся школы:

всего - 122

* с легкой умственной отсталостью - 50

* с умеренной умственной отсталостью - 72

Из них детей-инвалидов-94

Для детей, страдающих текущими заболеваниями с тяжелым физическим и психическим состоянием, предусмотрено индивидуальное обучение на дому.

Кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательной организации. Администрацией образовательной организации созданы все условия для самореализации

каждого педагога. Коллективно разработанная система материального и морального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива.

Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов)	26
<i>Из них:</i>	
<i>Образование</i>	
С высшим педагогическим образованием (квалификация в соответствии с преподаваемым предметом)	20
С высшим педагогическим образованием (квалификация не соответствует преподаваемому предмету)	2
С высшим непедагогическим образованием	1
Со средним профессиональным образованием (пед. колледж)	2
Со средним профессиональным образованием (непедагогическое)	1

Имеют квалификационные категории:

высшая категория – 6 чел.

1 категория – 13 чел.

соответствие занимаемой должности – 3 чел.

без категории (планируется аттестация в 2016-2017 уч. году):

молодой специалист – 1 чел.

Работают менее двух лет – 3 чел.

Повышение профессионального уровня через систему курсовой подготовки

Педагогический коллектив целенаправленно повышает профессиональный уровень, осваивая эффективные образовательные технологии.

Специалисты и учителя образовательного учреждения прошли курсовую подготовку в НИПКиПРО по темам:

«Реализация требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной практике»,

«Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

«Методические и организационные аспекты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ФГОС О УО (ИН)»,

«Образование обучающихся с умственной отсталостью в условиях введения ФГОС О УО(ИН)».

Воспитательная работа в школе:

В связи с требованиями сегодняшнего времени обеспечить достаточно высокий образовательный и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, в школе-интернате создана единая воспитательная система.

Цель воспитательной работы:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Направления воспитательной работы.

- гражданско-правовое и патриотическое направление
- спортивно-оздоровительное направление

- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое;
- социально-трудовое направление и профессиональное самоопределение

В реализации направлений воспитательной работы принимают участие все педагогические работники: воспитатели, учителя, специалисты и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации направлений воспитательной работы в школе-интернате используются программы и планы воспитательной работы.

Организация образовательного процесса.

Режим работы учреждения:

Пятидневная учебная неделя – 2 вариант учебного плана.

Шестидневная учебная неделя – 1 вариант учебного плана

Продолжительность урока **40 минут.**

С 01.09.2015 г. 1 классы по ФГОС О УО(ИН)

Обучение организовано в одну смену.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках, факультативах во второй половине дня составляет 45 минут.

Основными задачами образовательного процесса в школе являются:

1. Создание благоприятных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и учебному плану.
2. Коррекция недостатков умственного и психофизического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, воспитательной работы.
3. Допрофессионально-трудовое обучение и допрофессиональная ориентация, направленные на подготовку к овладению доступными знаниями, навыками и умениями по швейному, столярному и картонажно-переплетному делу.
4. Обеспечение уровня обученности в соответствии с программными требованиями.

- Разработана и утверждена адаптированная образовательная программа

- Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам, по логопедии, по психомоторики и сенсорных процессов, специальные индивидуальные программы реабилитации.

В школе реализуются образовательные программы:

I ступень (с 1 по 4 класс): Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2011г.

II ступень (с 5 по 9 класс): Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.Воронковой. М., ГИЦ «Владос», 2011г.

Учебный план школы – составлен в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденным Министерством образования РФ от 10.04.2002 г. и включает в полном объеме содержание образования, являющегося обязательным на начальной и основной ступенях обучения.

Одна из важнейших задач школы – обеспечение уровня обученности в соответствии с программными требованиями.

Для курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» используется коррекционно-развивающая программа для учащихся 1-4 классов «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся с нарушением интеллекта».

Для логопедических занятий используется программа по устранению дисграфии, дислексии у учащихся с системным недоразвитием речи и программа по устранению системного недоразвития речи у учащихся специальной (коррекционной) школы.

В этом учебном году продолжалось обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Главными задачами в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являлись:

- Содействие развитию личности ребенка;
- Осуществление психологической защиты;
- Воспитание доверия к миру.

Исходя из основных подходов к обучению и воспитанию детей с умеренной умственной отсталостью, при организации работы в этих классах педагоги основывались на следующих принципах:

- целенаправленность и системность педагогической работы;
- коррекционная направленность обучения;
- здоровьесбережение;
- дифференцированный и индивидуальный подход к детям в отношении содержания, темпа и методов их обучения;

- практическая направленность обучения, связь обучения с жизнью, чувственным опытом детей;
- направленность работы на результативность обучения каждого ребенка;
- положительное подкрепление достижений детей.

Ведущим компонентом в образовательном процессе школы является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- коррекция и развитие психических процессов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сохранных типов познания;
- создание гуманной лечебно-педагогической среды в едином образовательном пространстве;
- профилактика асоциальных форм поведения.

Коррекционную работу в школе осуществляют учителя-дефектологи, воспитатели и специалисты: логопед, психолог, социальный педагог, имеющие соответствующее образование.

Образовательный процесс в школе реализуется с помощью психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В основу психолого-педагогической системы легли следующие положения:

- Учёт физиологических возможностей и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Сочетание работы по развитию высших психических функций с общим развитием детей;
- Гибкость в подборе материала в связи с индивидуальными возможностями детей;
- Вариативность учебных программ для детей с различным уровнем развития высших психических функций.

Наиболее эффективными для учащихся нашей школы являются:

- развивающее обучение;
- технология «обучение в сотрудничестве»;
- здоровьесберегающая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- разноуровневое обучение;
- технология использования в обучении игровых моментов.

Реализация инновационной и экспериментальной деятельности в ОУ

Направления	Тема	Ф.И.О. руководителя, координатора
-------------	------	---

Федеральная программа «О введении ФГОС О УО (ИН) на территории Новосибирской области»	Пилотная площадка по введению ФГОС О УО (ИН) 1 и 2 варианта	С.Е.Ефремова, Т.А.Смирнова
---	---	-------------------------------

Сведения о материально-технической базе учреждения.

Образовательный процесс в школе реализуется в двух зданиях(1960 г.):

Учебные помещения в здании школы представлены оборудованными учебными кабинетами: СБО (социально-бытовой ориентировки), мастерскими: швейной, столярной, картонажно-переплетной, классными кабинетами (14), которые располагают необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, в достаточном количестве обеспечены учебной мебелью, переносной компьютерной техникой.

Имеются кабинеты для специалистов:

- психолого-педагогического сопровождения (кабинет логопеда, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет социального педагога);
- медицинского сопровождения (кабинет врача, прививочный кабинет).

Физкультурно-оздоровительный комплекс представлен в школе спортивным залом, лыжной базой, тренажерным залом.

В здании расположена библиотека на 8 мест с книжным фондом 8086 экземпляров, где можно познакомиться с методической, справочной и другой литературой, и актовый зал для проведения общешкольных мероприятий.

Всего компьютеров (ноутбуков) в ОУ	8
Количество интерактивных досок	1
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	9
Количество компьютеров, находящихся в свободном доступе для учащихся (места их расположения и режим работы)	1 Библиотека - 9.00. – 17.00.

Качество образовательной деятельности

За последние три года:

1. По итогам мониторингов развития обучающихся (развития высших психических функций, усвоения образовательной программы, развития трудовых и социальных навыков), отраженных в Картах индивидуального медико-социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе наблюдается положительная динамика развития личности обучающихся у 98% .

2. Большая часть выпускников, имеющих легкую умственную отсталость продолжают обучение в учреждениях начального профобразования, по окончании которых успешно трудоустраиваются.
3. Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы является формирование социально - адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно - развивающего пространства.

Воспитательные задачи школы следующие:

1. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся посредством внедрения пед.технологий в образовательный процесс, создание разнообразных форм внеурочной деятельности.
2. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с возможностями и интересами.
4. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.
5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
7. Формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.

Реализация данных задач осуществляется через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных недель, общешкольных линеек, еженедельных дежурств по школе, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-правовое и патриотическое направление
- спортивно-оздоровительное направление
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое;

- социально-трудовое направление и профессиональное самоопределение

Особое внимание уделяется **профилактике** детского травматизма, **профилактике** безнадзорности и детской подростковой преступности, основам безопасности жизнедеятельности и формированию здорового образа жизни.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы.

Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели, викторины и т.д.).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, и т.д.)

Третья подсистема - дополнительное образование в школе.

Четвёртая подсистема – семья, социум.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Результатом этой деятельности являются успешные выступления учащихся на школьных конкурсах чтецов, концертах, фестивалях художественной самодеятельности; участие и завоевание призовых мест в городских, областных конкурсах творческих работ, как среди детей-инвалидов, так и среди учащихся общеобразовательных школ города Новосибирска.

Социальное партнерство

В школе сложилась определённая система работы по взаимодействию с организациями города, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития». Проводится работа по поиску возможности для привлечения социальных партнеров, обладающих ресурсами для организации совместной деятельности школы.

Учреждение	Пути взаимодействия	Результаты
------------	---------------------	------------

ДДТ «Кировский»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ дополнительного образования; • Совместные концерты, спортивные соревнования. 	Расширение социального поля детей с ОВЗ, толерантное отношение к детям с ОВЗ
Библиотека им.Н.Носова	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические выставки; • Участие в зрелищно-развлекательных мероприятиях 	Расширение кругозора обучающихся, социальный опыт
Центр адаптации инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация практики для обучающихся школы 	Практический опыт обучающихся по специальностям
ДДТ имени А. Ефремова	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ дополнительного образования; • Совместные концерты, спортивные соревнования. 	Расширение социального поля детей с ОВЗ, толерантное отношение к детям с ОВЗ
Воскресная школа	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное проведение праздников; • Творческие встречи 	Привитие норм морали. Расширение социальных контактов
Общественный фонд «Все дети наши»	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное проведение праздников; • Творческие встречи 	Привитие норм морали. Расширение социальных контактов
Фонд «Общее дело»	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное проведение праздников; • Творческие встречи • Спортивные мероприятия 	Расширение социальных контактов

Сильные стороны образовательной деятельности школы.

По организации учебно-воспитательного процесса

1. В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность образовательного учреждения и взаимоотношения участников образовательного процесса.
2. Осуществляется регулярное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
3. Сформирована квалифицированная управленческая команда, включающая взаимозаменяемых руководителей, сочетающих стили управления и готовность брать ответственность в принятии решений.
4. Установлен оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности работать в рамках ФГОС О УО (ИН).
5. Для реализации образовательных программ создано методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретическое и практическое

сопровождение программ, проводить систематический мониторинг их выполнения и корректировать планы.

6. В школе создана система дополнительного образования, работают разнонаправленные кружки, секции.

7. Создан и работает общественный коллегиальный орган Управляющий Совет.

Концепция программы развития школы

Концептуальное обоснование необходимости новой программы развития школы

В Федеральной программе развития образования, ФГОС образования обучающихся с ОВЗ отражается социальный заказ на воспитание и формирование жизненных компетенций личности, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации, а также навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, личной гигиены и здорового образа жизни.

Реализует данный заказ только новая современная система образования. Школа, будучи базовым элементом образовательной системы, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов учебного процесса и предъявляя требования к их новым свойствам.

Развитие системы образования должно основываться на принципе политического детоцентризма, то есть обязательствах организации учитывать интересы ребенка при принятии любого стратегического, экономического и иного решения.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждение ориентировано на формирование **Портрета выпускника**, имеющего интегративный характер и включающего в себя: требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты); требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

Личностные результаты:

- 1) осознающий себя гражданином России; имеющим чувство гордости за свою Родину;
- 2) имеющий сформированное уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитые адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владеющий начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) владеющий социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владеющий навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способный к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) владеющий социальной ролью обучающегося, сформированные и развитые социально значимые мотивы учебной деятельности;
- 9) развитые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированные эстетические потребности, ценности и чувства;
- 11) развитые этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 12) сформированные установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) сформированная готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты: связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Требования ФГОС выдвинули новые условия Программы дальнейшего развития учреждения.

- Возникла необходимость поддержания здоровьесберегающей образовательной среды;
- необходимость развития инновационного и выявления творческого потенциала педагогического коллектива и развития инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения;
- необходимость увеличения процента использования коммуникативных технологий в педагогическом процессе для повышения его эффективности;
- необходимость исследования возможностей адаптации инновационных программ в целях применения в условиях образовательного процесса;
- необходимость индивидуализации образования: учета степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребенка в выработке динамических стереотипов;
- необходимость создания условий для полноценного развития ребенка, независимо от уровня его исходных педагогических возможностей и актуальных знаний.

План реализации программы развития школы.

Этапы реализации программы

Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2009-2014 гг);
- Разработка программы развития, обновление нормативно-правовой документации, создание условий и реализация первоочередных мер, необходимых для достижения целей и задач принимаемой программы развития;
- Изучение и апробация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 и 2 варианты) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:

- Реализация основных направлений программы развития, внедрение прогрессивных технологий качественного обучения и воспитания, расширение направлений и видов деятельности, пересмотр спектра услуг;
- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 и 2 варианты).
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (сентябрь-декабрь 2020г.) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и с учетом современных потребностей общества. Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями федеральных образовательных стандартов.
 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
 3. Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
 5. Создание доступной образовательной среды для всех категорий детей с ОВЗ.
 6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
- Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи **«Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи **«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»** обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях апробации и внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи **«Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС образования обучающихся»**

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработка и реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1, 2 вариант.
- разработка системы оценивания предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- организация образовательного процесса в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 и ФГОС.

4. Решение стратегической задачи **«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация АООП, направленной на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

5. Решение стратегической задачи **«Создание доступной образовательной среды для всех категорий детей с ОВЗ»** обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- участие учреждения в Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг.;
- обновление нормативно-правовой и материальной базы учреждения.

6. Решение стратегической задачи **«Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации ФГОС»** обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствии с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФГОС.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (уч. годы)	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Изучение и анализ ФГОС</u> на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая) - <u>Анализ существующей нормативно-правовой базы</u> образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - <u>Обновление нормативно-правовой базы школы с</u> учетом требований ФГОС (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации 	<p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>

	отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы		
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- <u>Определение современных приоритетных технологий управления</u> в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы <i>(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</i>	2015-16	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
	- Развитие <u>административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы</u> <i>(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</i>	2015-20	
	- <u>Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий</u> <i>(проектная и организационная деятельность руководства; программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов):</i>	2015-20	
	<u>школы;</u>	2015-20	
	- Развитие единого <u>электронного банка данных по организации</u>	2015-20	

	<p><u>образовательного процесса;</u> - Систематическое <u>обновление сайта школы</u> в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>		
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФГОС и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива,</i></p>	2015-16	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
		2015-16	
		2015-16	
		2015-20	
		2015-20	

	<i>использование разнообразных ресурсов школы).</i>		
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);	2015	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
	- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);	2015	
	- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).	2015-16	
	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий	2016-17	

	<p>профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>	2015-20	
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, профессиональный стандарт педагога (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	2016-17	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования. Банк методических материалов по реализации ФГОС, методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p>

			Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</p> <p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>);</p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2015</p> <p>2015-16</p> <p>2015-16</p> <p>2015-20</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
<p><i>Задача 3: Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</i></p>			

<i>(интеллектуальными нарушениями)</i>			
3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	- Анализ материальной базы школы. - Приобретение необходимого оборудования.	2015 2015-16	Составление перечня необходимого оборудования и оснащения образовательного процесса.
3.2. Разработка и реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1, 2 вариант.	- Изучение современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, и анализ нормативных документов. - Разработка структурных компонентов Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1, 2 вариант.	2015-16 2015-16	Создание рабочей группы по проектированию АООП. Разработка нормативно-правовых актов учреждения.
3.3. Разработка мониторинга освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Разработка системы оценивания предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2016-17	Разработка локальных актов учреждения.
3.4. Организация образовательного процесса в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 и	- Анализ образовательной среды в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15. - Проектирование режима жизнедеятельности ОУ, расписания уроков.	2016-17	Программа «Школа-территория здоровья»

	<p>разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>2015-20</p> <p>2015-20</p>	<p>Карты индивидуального медико-социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательном процессе.</p>
<p>4.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС.</p>	<p>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование</p>	<p>2015</p> <p>2014-15</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

	<p>разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>	<p>2015-16</p> <p>2015-20</p>	
<p>4.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации.</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в</p>	<p>2015</p> <p>2015-20</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений</p>

	соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности.	2015-20	дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
<i>Задача №5 «Создание доступной образовательной среды для всех категорий детей с ОВЗ»</i>			
5.1.Участие учреждения в Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг.	Обновление нормативно-правовой и материальной базы учреждения. Реализация мероприятий программы «Доступная среда»	2016-2020	Создание доступной образовательной среды для всех категорий детей с ОВЗ.
<i>Задача 6: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации ФГОС</i>			
6.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для совершенствования инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФГОС (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ ФГОС совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями	2015 2015-16	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, Взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех

	<p>образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2015-16</p> <p>2015-20</p>	<p>потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>6.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС;</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС (организационная работа руководства, приобретение необходимого</p>	<p>2015</p> <p>2015</p> <p>2015-20</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса.</p>

	<p>оборудования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебных кабинетов специальным оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС; - Пополнение спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами. - Обновление деятельности безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся школы в соответствии с требованиями СанПиНов, - Благоустройство пришкольной территории (разработка и реализация проекта «Школьный двор») - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями. 	<p>2016-19</p> <p>2015-2020</p>	
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательными</p>	<p>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации</p>	<p>2015-20</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными и учреждениями</p>

ым пространством муниципалитет а, региона, страны для оптимизации условий реализации ФГОС	современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях	2015-20	поселка, района, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
	педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы ОУ	2019-20	

Ожидаемые результаты реализации Программы

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС О УО(ИН) и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствие с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.
- будет создана система обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и доступны всем категориям детей-инвалидов;
- не менее 20 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100% обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 80 % охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретным нормативно-
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово- 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по

экономического положения партнеров социума.	расширению партнерства, по выявлению дополнительных инвестиций.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и грантах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2015-2020 гг. в соответствие с ФГОС О УО(ИН) являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.