муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска « Специальная (коррекционная) школа № 107 »

Конспект урока по русскому языку

учителя начальных классов - Кулешовой О.А

Тема: **«Мягкий знак на конце слова»** в 4 классе.

 **Цель**: отработка умения обозначать мягкость согласного звука на конце слова

мягким знаком

 **Задачи:**

1. образовательные

- способствовать формированию умения обозначать на письме мягкость

согласного звука мягким знаком, объяснять орфограмму

- способствовать формированию умения проводить звукобуквенный

анализ слов, сравнивать слова (по произношению, написанию,

смыслу)

 2. коррекционно – развивающие

 -содействовать развитию фонематического слуха, слухового и

зрительного восприятия путём выполнения специальных упражнений

 3.воспитательные

 - прививать интерес к предмету и процессу обучения

 Оборудование: компьютер, карточки, схема звукобуквенного анализа.

 **Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

- Сядет тот, кто повторит произнесённый мною звук и определит твёрдый он или

мягкий: ЛЬ, М, РЬ, К, НЬ, Г,ТЬ, С

- Сегодня к нам на урок пришли гости. Они посмотрят, как вы работаете на уроке,

что знаете, чему научились.

**2. Минутка чистописания**.

-Прежде чем приступить к работе, вспомним правила посадки при письме. (Спина

прямая, касается спинки стула, ноги вместе, касаются пола.

-Сели все правильно, в течение урока следим за посадкой.

-Открываем тетради, хором говорим:

 Я тетрадочку открою,

 Уголочком положу,

 Я, друзья, от вас не скрою,

 Ручку я вот так держу.

- Запишем дату:

 … октября . Классная работа

-Посмотрите на доску

-Что вы здесь видите? (буквы)

О, Ь, И, У

- Какую букву вы бы убрали из этой строчки? (Ь)

- А почему? (Ь знак не обозначает звука)

-Значит, какая буква лишняя? (Ь)

-Вот сейчас мы напишем Ь

-Смотрим, как её писать. Учитель пишет на доске ь

- Пишем в тетрадях Ь знак до конца строки. (Артем, Юля и Миша пишет до середины строки)

 **3. Актуализация ранее усвоенных знаний.**

- Мы не зря вспомнили написание Ь, он ещё не раз нам будет встречаться на уроке.

 - А что же обозначает Ь знак? ( Ь знак обозначает мягкость согласного)

- С какими согласными дружит Ь знак? (с мягкими согласными)

**4.Сообщение темы и цели урока.**

- Сегодня на уроке мы будем учиться определять твёрдый и мягкий согласный и

обозначать мягкость согласного на письме Ь знаком.

**5.Словарная работа.**

 - Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом

 Корабль

- Прочитаем хором (корабль)

-Что обозначает это слово? (Кора́бль — крупное морское судно)

-Произнесём это слово по слогам (ко-рабль)

-Вам нужно запомнить, что после буквы К пишется гласная О?

- А почему после Л написан Ь знак? (потому что звук ЛЬ мягкий)

-Пишем в тетрадь: корабль

- Сделаем звукобуквенный анализ этого слова по схеме

-Ставим ударение

-Отмечаем гласные. (красный цвет)

-Отмечаем согласные. (синий цвет)

-Делим слово на слоги: ко-рабль

- Сколько в слове слогов? (два)

- Определим, сколько букв в слове. Что мы делаем с буквами? (видим и пишем)

- Сколько букв вы видите?(7 букв)

- Пишем: 7 б.,

- Определим количество звуков. Что мы делаем со звуками? (слышим и

произносим)

- Произнесём звуки. Сколько звуков мы сказали? (6 звуков)

- Пишем: 6 зв..

- Почему букв больше, а звуков меньше? ( Ь знак – это не звук, мы его не

Произносим ь знак не обозначает звука)

-С каким словарным словом мы познакомились? (корабль)

-Почему это слово называется словарным? (его нельзя проверить, правописание

этого слова нужно запомнить)

**6. Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, три, четыре, пять, (Сжимают и разжимают кулачки.)

Мы пошли в лесок гулять.

Этот пальчик по дорожке, (Загибают пальчики, начиная с большого.)

Этот пальчик по тропинке,

Этот пальчик за грибами,

Этот пальчик за малиной,

Этот пальчик заблудился,

Очень поздно возвратился.

СЕМЬЯ

Этот пальчик дедушка, ( Массируем каждый пальчик)

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папа,

Этот пальчик мама,

Этот пальчик я.

Вместе мы одна семья

(Затем движения повторяются на другой руке руке)

**7.Работа с учебником.**

-Откроем учебники стр.25 упр. 5

-Читает…(хорошо читающий ученик).

- Читаем хором.

1 загадка: Никого не обижает, а все её толкают. (Дверь)

- К доске выходит … и пишет слово на доске, объясняя написание слов с Ь знаком.

( После Р пишу Ь, потому что звук РЬ мягкий)

-Подчеркнём согласную вместе с ь знаком одной чертой.

2 загадка: Ей бродить ничуть не лень, рядом с вами целый день. (Тень)

- К доске выходит … и пишет слово на доске, объясняя написание слов с Ь знаком.

( После Т пишу Ь, потому что звук ТЬ мягкий)

-Подчеркнём согласную вместе с ь знаком.

3 загадка: В воде купался, сухим остался. (Гусь)

- К доске выходит … и пишет слово на доске, объясняя написание слов с Ь знаком.

( После С пишу Ь, потому что звук СЬ мягкий)

-Подчеркнём согласную вместе с ь знаком двумя чертами.

 - А следующие 2 загадки я загадаю вам сама, не из учебника

4 загадка: Белый камешек растаял, на доске следы оставил. (Мел)

- К доске выходит … и пишет слово на доске, объясняя написание слова. ( Звук Л

твёрдый, поэтому Ь знак не пишем)

 5 загадка: Не зверь, не птица, а нос как спица. Летит- пищит, сядет - молчит.

Случай не упустит: сядет и укусит. (Комар)

- К доске выходит … и пишет слово на доске, объясняя написание слова. ( Звук Р

твёрдый, поэтому Ь знак не пишем)

**8.Домашнее задание**. (стр.27 упр. 11)

**9. Итог. Оценки.**

 -Что мы учились делать на уроке? (писать твёрдые и мягкие согласные на конце

слова).

- Какой буквой обозначаем мягкость согласного на конце слова? (ь знаком)

-Что было трудно?

-«5» ставлю …Они сегодня очень хорошо работали.

-«4»… Вам нужно немного подтянуться.

Список использованной литературы

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М.,2006.

2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы ». – М., 2008.

3. Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004 г.;

4. Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах

вспомогательной школы». – М., 2008.

5. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.