**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**города Новосибирска « Специальная (коррекционная) школа № 107 »**

**Конспект урока по русскому языку**

**учителя начальных классов-** Кулешовой О.А

**3 класс**

***Тема: «Твёрдые и мягкие согласные»***

**Цель:**закрепить полученные знания о способах обозначения твёрдости- мягкости согласных буквами- а, ы, о, у, и, е, ё, ю, я.

**Задачи:**

*-* образовательные:отработать умения учащихся различать слова с твёрдыми и мягкими согласными устно и при письме; совершенствовать навык чтения;

*-* коррекционные : развивать слуховое восприятие учащихся на основе упражнений в узнавании и соотношении мягких и твёрдых согласных звуков;

*-* воспитательные:воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности через включение в урок игровых моментов.

**Тип урока:** Урок ознакомления с новым материалом.

**Оборудование:**компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки с словами, звуковые символы, памятки, смайлики. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**(Проверка готовности к уроку)

**2. Проверка домашнего задания (упр.13, стр.75)**

- Что было задано дома? Что нужно было сделать в упр.13?Давайте проверим, как вы сделали домашнее задание.

**3. Актуализация знаний**

Орфографическая минутка

-Начнем урок с минутки чистописания, подготовим руку к письму. Откройте тетради, подпишите число, классная работа (обратить внимание на положение тетради, осанку).

На минутке чистописания вспомним соединения гласных с буквой к, запишем соединения в тетрадь:

ка, ко, ку, кы

кя, ке, кю, ки.

Лучшую букву обведите карандашом в круг.

(На доске записаны слова)

Муравей.., чай.., май.., кофей.., строй.., лей… .

-Добавьте к каждому слову слог –КА или –НИК. Запишите получившиеся слова, разделите их для переноса.

**4.Пальчиковая гимнастика**

**5. Самоопределение к деятельности**

Игровое упражнение «Медведь и медвежонок».

- «Жили-были два медведя. Один был большой, а второй-маленький. Оба любили петь. Песенки были похожими, но пели медведи по-разному: большой пел грубым голосом, маленький - ласковым, мягким голоском. (Голосом медведя говорит учитель): (Голосом медвежонка – дети):

 Ла-ла-ла! Ля-ля-ля!

 Ду-ду-ду! Дю-дю-дю!

 Со-со-со! Сё-сё-сё!

 Ры-ры-ры! Ри-ри-ри!

 Нэ-нэ-нэ! Не-не-не!

Вывод. В первом столбике согласные звучат твердо, во втором –мягко.

-Подумайте, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Сформулируйте тему нашего урока. Над какими буквами будем наблюдать?

**6. Работа по теме урока**

- Предлагаю вам сегодня на уроке отправиться в гости в город, где живут согласные и гласные буквы.

- Вы согласны? Тогда закрываем глазки и отправляемся в путешествие.

- Посмотрите, в волшебном городе есть два дома, там живут гласные.

- Вы знаете, что гласные буквы дружат с согласными, постоянно ходят к ним в гости.

- Если буква т пойдёт в гости к гласным, которые живут в этом доме, какой она станет? (мягкой согласной, дети произносят слоги)

- Если буква т пойдёт в гости к гласным, которые живут в этом доме, какой она станет? (твёрдой согласной, дети произносят слоги)

Показ презентации «Твёрдые и мягкие согласные».

- От чего зависит мягкость или твёрдость согласных звуков? (от следующих за ними букв)

- Какие буквы обозначают твёрдость согласных звуков? (а, о, у, ы)

- При каком условии эти буквы обозначают твёрдость согласных звуков? (Если стоят после букв, обозначающих согласные звуки).

- Какие буквы обозначают мягкость согласных звуков? (буквы е, ё, ю, я, и).

- При каком условии буквы е, ё, ю, я, и обозначают мягкость согласных звуков? (Если стоят после согласных)

Попробуйте теперь сделать вывод (чтение правила на стр. 79 в учебнике).

**Работа по учебнику**

Упр 1(с. 77)

-Произнеси первые звуки в каждой паре слогов. Какие звуки звучат твердо, а какие- мягко? Почему?

-Спиши слоги. Подчеркни твердые согласные одной чертой, мягкие- двумя чертами по образцу:

Ма - МЯ

**Работа над предложениями.**

Задания. Прочитать предложения, записанные на доске. Вставить нужные по смыслу слова. Выделить твёрдые и мягкие согласные.

Приятный запах у … .

В спортивном зале тяжёлые … .

*(Маты, мяты).*

(Сильные ученики выполняют самостоятельно, слабые по карточкам).

Проверка. Оценки.

**7. Физкультминутка.**

**8. Закрепление изученного материала**

Работа по учебнику

Упр 5(с. 79)

- Спиши пары слов. Произнеси первые звуки в каждой паре слов.

-Какие гласные написаны после твердых согласных, а какие - после мягких?

**9. Рефлексия**

- Что нового вы узнали на уроке?

- С какой темой познакомились сегодня?

- Какие буквы пишутся после твёрдых согласных?

- Какие буквы после мягких согласных?

- Ребята, буквы е, ё, и, ю, я обозначают мягкость согласных звуков только в том случае, если стоят после них.

- Оцените свою работу (смайлики)

**10. Подведение итогов**

-Что вам понравилось на уроке?

-Какие задания вызывали затруднения?