**Обучение детей с ТМНР на дому по ФГОС**

Учитель домашнего обучения должен сочетать в себе несколько квалификаций: учитель, дефектолог, психолог, логопед, семейный психолог.

В каждой стране есть дети с тяжелой умственной отсталостью, которые нуждаются в особых формах воспитания и обучения. До недавнего времени многим из таких детей невозможно было предоставить реальную педагогическую помощь, так как их считали необучаемыми.

Включение в систему специального образования детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью закрепило за ними право на получение образования, что «приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка» (п.3 ст. 23 Конвенции о правах ребенка, ратифицированной РФ 15 сентября 1990 г.). Среди детей с интеллектуальными нарушениями большое количество детей с ТМНР.

Тяжелые и множественные нарушения развития – это врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма. Возникновение ТМНР обуславливается наличием органических поражений центральной нервной системы, генетических аномалий, нарушениями обмена веществ, нейродегенеративными заболеваниями и т.д. Выявляется значительная неоднородность группы детей с ТМНР по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Чаще всего у них встречаются следующие проблемы:

1. Интеллектуальные нарушения. Они характерны для большинства детей с ТМНР.

Степень умственной отсталости может быть различной: от легкой до тяжелой и глубокой

2. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП ,вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения мозга.

3. Нередко наблюдаются нарушения зрения или слуха (а иногда и их сочетание), от незначительных проблем до полной потери.

4. Эпилепсия. Диагностируется у многих детей с ТМНР. Части детей удается подобрать противосудорожную терапию, однако встречаются и не купируемые формы эпилепсии.

5. Могут присутствовать также расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

6. Особенности сенсорной интеграции, которые могут проявляться в виде гиперчувствительности и защитных реакций по отношению к определенным стимулам или в виде активного поиска специфических ощущений. Это может выглядеть как необычное и непонятное поведение.

7. Различные соматические заболевания также могут влиять на развитие ребенка.

Важно понимать, что ТМНР представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Обучение с ТМНР по программам общеобразовательной коррекционной школы было затруднено или неэффективно, Но право каждого человека на образование требует создания условий для обучения всех детей, включая лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Это право не зависит от его психофизического состояния. ФГОС для детей с ОВЗ разработан на основе Конституции РФ, закона «Об образовании РФ», Конвенции ООН о правах ребенка, Конвенции ООН о правах инвалидов. Стандарт является основой для разработки и реализации всех видов образовательных программ, при его разработке учтены неоднородность состава группы детей с ОВЗ: особые образовательные потребности обучающихся, диапазон возможностей освоения детьми образовательных программ в различных условиях обучения.

В нашей школе на домашнем обучении находится – 35 детей.

С 1-4 класс- 17 человек

5-9 класс- 18 человек. Из них с ЛУО 9 детей, с ТМНР-26 человек.

Все дети – инвалиды.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают коррекционные курсы. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК или ИПР.

В нашей школе установлен вот такой учебный план домашнего обучения.

*Учебный план и образовательная программа обязательно согласовывается с родителями.*

*Я обучаю по ФГОС второй год. На надомном обучении. Мой ученик обучается второй год. Ему 14 лет. Диагноз умеренная умственная отсталость. Тотальное недоразвитие высших психических функций выраженной степени с дефицитарностью ОДА. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Дизартрия. ДЦП.*

Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Время занятий не превышает 3 часа в день.

Длительность урока 35 минут для 1 класса и 40 минут для остальных классов.

Занятия строятся из нескольких блоков.

В начале урока проводится разминка, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, логопедический массаж.

Активно на занятиях использую Су-джок

10 минут повторение. Вспоминаем, что изучали на прошлом уроке.

Проводим физ.минутки

10 минут усвоение нового материала.

В конце урока 15 минут отводится на поведение адаптивной физкультуры, изо, музыки, предметно-практических действий.

Так как ребенок не говорящий.то много времени уделяю развитию речи. Провожу логопедический массаж, развиваю мелкую моторику, пальчиковые гимнастики и т.д.

Дети с ТМНР к началу обучения имеют разрозненные и узкие представления об окружающем мире, их сенсорный опыт беден и не сформирован, средства общения ограничены Практически все дети с такими нарушениями имеют низкий уровень развития осязания и моторики пальцев и кистей рук. Из-за имеющихся интеллектуальных и сопутствующих нарушений дети не могут спонтанно по подражанию овладевать различными предметно-практическими действиями. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук оказываются вялыми или слишком напряженными, целенаправленные действия с окружающими предметами отсутствуют.

Для того чтобы познание предметного окружающего мира превратилось для ребенка в потребность, необходимо создать специальные условия.

Такие условия создаются на коррекционно- развивающих занятиях и занятиях предметно- практическими действиями.

Формирование слухового восприятия.

Перемены между уроками 15- 20 минут. Играем с ребенком, беседуем с родителями, готовимся к следующему уроку.

Эффективность домашнего обучения зависит от налаженного контакта с родителями. Необходимо с первых учебных дней согласовать единые требования к процессу обучения и воспитания. Учитель домашнего обучения работает в семье, в доме своего воспитанника. Атмосфера в доме накладывает отпечаток на эмоциональный настрой самого педагога, что несомненно сказывается и на ребенке.

Не секрет, что многие родители имеют завышенные ожидания. Они не осознают состояние своего ребенка с интеллектуальными нарушениями и его психофизические возможности. Поэтому свои негативные чувства: обиду, злость, разочарование они выплескивают не только на ребенка ,но и на учителя. Учителю домашнего обучения необходимо уметь с этим справляться, находить нужные слова для общения, уметь успокоить. А тем родителям, которые опускают руки, найти необходимые слова поддержки.

Я активно сотрудничаю с мамой ребенка. Она находит время и возможности привезти сына на занятия в сенсорную комнату.

Индивидуальное обучение на дому не ограничивается пространством квартиры. Ребенок вовлечен в жизнь школы и класса. Они с мамой приходят на праздники, участвуют в школьных, районных и городских конкурсах.

Домашнее обучение является в некоторых случаях пропедевтическим этапом школьного обучения. В нашей школе такие прецеденты были.

Домашнее обучение — это не форма получения образования, а условие организации учебного процесса для особых детей

*Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося.*Требования к результатам освоения АООП представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В данном варианте программ следует говорить только об индивидуальной оценке результатов обучения каждого обучающегося в соответствии с его специальной индивидуальной образовательной программой. Закономерные затруднения в освоении обучающимися с ТМНР отдельных предметов не рассматривается как показатель не успешности их обучения и развития в целом

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни, т.е. образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей. Таким образом, ФГОС для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлен на обеспечение доступности образования для всех детей, включение их в систему образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения, места проживания; создание образовательной среды в соответствии с их возможностями и потребностями.