**Формирование социально – бытовых умений, необходимых**

**современному школьнику в соответствии с требованиями ФГОС.**

 Современное образование в соответствии с содержанием новых образовательных стандартов нацелено на овладение учащимися такими компетенциями, которые позволят им самореализовываться в дальнейшей жизни, получать удовольствие от процесса образования и достижения результатов.

 Суть развития ключевых компетентностей: «научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить» (Жак Делор).

 Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку с ОВЗ в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направленно преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение.

 Для детей с ограниченными возможностями здоровья среди многообразия формируемых компетенций важнее всего выделить формирование следующих компетенций: коммуникативную, социально – трудовую, общекультурную, личностного самоопределения, ценностно –смысловую. Разные виды компетенций не существуют независимо друг от друга, они координируются в процессе социальных практик, дополняют одна другую и входят как компоненты в структуру личности.

 Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС нового поколения является формирование социально –трудовой компетенции. Знания и умения, способствующие социальной адаптации, помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, санитарно–гигиенические навыки, ведение домашнего хозяйства, ориентировку в окружающей среде, трудовое воспитание, сформировать правильное представление по вопросам благополучной семейной жизни, взаимоотношений между членами семьи, о путях решения конфликтных ситуаций, решения экономических проблем.

 Организуя трудовую деятельность, педагог обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Необходимо так организовать труд школьника, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность. Наблюдения показали, что уровень сформированности социально значимых качеств личности школьников: аккуратности и бережливости большей частью ниже среднего. В качестве показателей сформированности социально значимых качеств личности были взяты следующие умения и навыки:

-умение аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь;

-умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде;

-умение поддерживать порядок в классе;

-выполнение обязанностей дежурного в классе, в столовой.

Формирование социально значимых качеств личности осуществляется в процессе трудового воспитания. Основными методами и приёмами являются объяснение и показ способов выполнения трудовых действий, приёмов использования материалов и орудий.

Педагогический процесс строится с опорой на следующие виды работ:

-формирование комплексного навыка соблюдения гигиены жилья, представлений о своём доме, его интерьере;

-умение пользоваться бытовыми предметами для уборки помещений;

-формирование трудовых навыков в процессе работы в столовой и в других помещениях;

Бытовой труд в нашей повседневности занимает весьма значительное место. Уборка, стирка, утюжка и прочие дела – не перечислить, как их много. Приучать школьников к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни. Главное – привлекая учащихся к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку у них трудиться и заботиться друг о друге, формируя тем самым благородные побуждения.

 Именно с бытового труда и начинается трудовое воспитания. Учащиеся с удовольствием берутся за любые дела, выполняют поручения взрослых, помогают в домашней работе, но при этом их больше привлекает процессуальная сторона дела, а не результат; их трудовая активность нередко зависит от внимания окружающих и их позитивной реакции. В связи с этим необходимо предлагать школьникам разнообразные виды труда, обновлять их содержание, поддерживать стремление к работе и веру в успех, стимулировать эмоциональное отношение к результатам деятельности. Вот почему педагоги должны стремиться не просто привить школьникам трудовые навыки, но и помочь им увидеть результат своего труда, пользу от него. Выполнение большей части трудовых поручений, связанных с хозяйственно – бытовым трудом, воспитывает у школьников умение действовать сообща, в коллективе.

При формировании социально – бытовых знаний, навыков, и умений можно использовать различные виды игр и игровые приёмы:

1.сюжетно – ролевые, где роли исполняют сами учащиеся;

2.моделирование реальных ситуаций;

3.проблемные ситуации, требующие применения знаний и умений в изменённых условиях;

4.имитирующие игры, когда имитируется какой-то трудовой процесс (стирка одежды, пришивание пуговиц и так далее);

5.конкурсы, соревнования «Самая аккуратная парта», «Кто быстрее наведёт порядок».

Использование сюжетно- ролевых игр применимо при изучении многих тем, например: «Поведение в общественных местах», «Мы в театре», «Приём гостей», «В магазине», «Знакомство» и т. д .

 Формирование социальных компетенций невозможно без навыка общественного поведения. Социальная компетентность базируется на таких личностных образованиях как мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, высокая самооценка, способность к конструктивному поведению в трудовых ситуациях. Их развитие во многом определяется той атмосферой, которая создаётся педагогом в классе. Исходя из этого, создание особой атмосферы предполагает:

- оказание поддержки ребёнку, со стороны педагога;

- демонстрация ему любви и принятия;

- отказ от запугивающих стратегий и тревожного типа воспитания;

- создание ситуаций успеха, опора на успех при организации деятельности;

- оказание помощи в преодолении трудностей;

- поддержку веры воспитанника в себя;

- развитие функций самоконтроля и саморегуляции и опору на них при организации взаимодействия;.

 Формирование ключевых компетенций у учащихся коррекционной школы – это длительный процесс. Успешность этой работы зависит от того, какие методы в своей работе применяет педагог, сформирована ли положительная мотивация обучения и воспитания, насколько всё это интересует школьников. Необходимо, используя все возможности учащихся, развивать в них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли быть социально адаптированными в обществе.